

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции  
под общей редакцией А.И. Вострцова

# НОВАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (NEW RESEARCH: PROBLEMS AND PROSPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Новая наука: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,06 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

# ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

## НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:  
А.И. Вострецов.

## ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 20 августа 2019 года.

Объем издания: 2,06 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Н.Л. Жмачинская,  
старший преподаватель, аспирант,  
e-mail: zhmach31@tut.by,  
БГПУ им. М. Танка,  
г. Минск, Беларусь*

### **ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ: УНИВЕРСАЛЬНЫЕ И ВАРИАТИВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ**

**Аннотация:** инклюзивное образование сегодня является приоритетным направлением государственной политики многих стран. Успешное внедрение инклюзивных практик во многом определяется уровнем развития инклюзивной культуры как общества в целом, так и субъектов образовательного процесса. В статье представлены универсальные и вариативные составляющие инклюзивная культура педагога и родителей.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзивная культура педагога, инклюзивная культура родителей

Анализ понятия инклюзивная культура педагога показал неоднозначность подходов ученых к определению данного феномена. В.В. Хитрюк инклюзивную культуру педагога рассматривает как составляющую профессионально-педагогической культуры, как атрибутивное свойство профессиональной группы людей (педагогов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.), как степень овладения человеком готовностью, способностью, мотивацией, приёмами и способами решения профессиональных задач в инклюзивном образовательном пространстве [8].

О.Б. Янусова сущность дефиниции «инклюзивная культура будущего педагога» определяет через характеристику ряда структурно – содержательных компонентов: аксиологический (систему ценностей, руководствуясь которыми

педагог стремится к реализации инклюзивного образования), личностно-коммуникативный (уровнем развития личности педагога инклюзивного образования, проявляется в его осознанном принятии идеи инклюзивного образования (направленности на инклюзивное образование), в сформированности у него профессионально значимых качеств (любовь к детям, толерантность, эмпатия), коммуникативных и организаторских способностей), когнитивный (наличие глубоких, всесторонних знаний и умений, составляющих основу профессиональной деятельности педагога и обеспечивающих успешность реализации практик инклюзивного образования) [9].

Т.В. Емельянова и А.А. Синявская рассматривают инклюзивную культуру будущих педагогов как нравственную составляющую их профессиональной готовности к работе в условиях инклюзивного образования [5]. В структуре авторы выделяют такие компоненты, как:

1. Аксиологический компонент – это система инклюзивных ценностей педагога.

2. Мироззренческий компонент – это личностная направленность будущих и уже состоявшихся учителей на реализацию инклюзивных идей в своей педагогической деятельности.

3. Личностный компонент – совокупность важных для работы в инклюзивной среде личностных качеств.

4. Поведенческий компонент – это специфические нормы этикета, характерные для социальных взаимодействий внутри инклюзивного сообщества.

А.И. Полянский, В.Д. Мартиросян рассматривают инклюзивную культуру в рамках системы образования как особую философию, когда ценности инклюзии приняты и разделяются всеми участниками образовательного пространства [7]. Ключевым в создании инклюзивной культуры является формирование установок на принятие и понимание разнообразия и равноправия. Для развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении авторы указывают на значимость трех вещей: культура обучения (правила поведения на занятиях, освоение знаний); культура коммуникации (знание и следование нормам поведения в образовательном учреждении,

этике общения с педагогами и сверстниками); культура группы (владение языком доминирующей в учреждении группы детей, наличие условий для полноценного общения со сверстниками). Задачей современной системы образования становится формирование особого образовательного пространства инклюзивной культуры, что предполагает принятие ценностей разнообразия и уважения к различиям, поощрение сотрудничества и внимание к достижениям каждого учащегося независимо от особенностей его развития или социального статуса.

Т.Бут и М.Эйнскоу определяют в качестве индикаторов оценки инклюзивной культуры, следующие компоненты: построение школьного сообщества и принятие инклюзивных ценностей [3].

Формирование инклюзивной культуры родителей – это принятие родительской общественностью идеи инклюзивного образования как нового позитивного ресурса, как для здоровых детей, так и для детей с особенностями психофизического развития [4]. В настоящее время феномен «инклюзивная культура родителей» не стал самостоятельным предметом исследования. Не определены его сущностные характеристики, структура, компонентный состав.

Компоненты инклюзивной культуры с точки зрения универсальных и вариативных показателей в отношении педагогов и родителей представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты инклюзивной культуры педагогов и родителей

Педагоги	Родители
<b>КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	
<i>универсальный показатель</i>	
знание и понимание идей, ценностей и принципов инклюзивного образования;	
знание и понимание значения и ценности инклюзивного образования в развитии общества;	
знание корректной терминологии;	
знание индивидуальных особенностей ребёнка с нарушениями в развитии, его актуальных и потенциальных возможностей	

<i>вариативный показатель</i>	
<p>принципы, продуктивные методы и формы взаимодействия с ребенком с нарушениями в развитии, его ближайшим окружением, родителями, педагогами</p> <p>этические нормы взаимодействия с ребенком с нарушениями в развитии, его ближайшим окружением, родителями, педагогами</p>	
<b>аксиологический компонент</b>	
<i>универсальный показатель</i>	
<p>признание того, что разнообразие усиливает все стороны жизни человека;</p> <p>признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе;</p> <p>принятие ценности человека не зависит от его способностей и достижений;</p> <p>признание для общества равной ценности всех детей;</p> <p>признание того, что каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;</p> <p>признание того, что подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;</p> <p>признание того, что все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;</p> <p>признание права каждого ребенка на получение качественного образования вместе с другими детьми;</p> <p>понимание недопустимости ранжировать и клеймить детей диагнозами;</p> <p>признание роли учреждений образования не только в повышении академических показателей обучающихся, но и в развитии социальных ценностей</p>	
<i>вариативный показатель</i>	
<p>признание того, что для всех обучающихся</p>	<p>достижение</p>

<p>прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;</p> <p>принятие учеников с особенностями психофизического развития «как любых других ребят в классе»</p>	
<b>конативный компонент</b>	
<i>универсальный показатель</i>	
<p>уважение к другим культурам</p> <p>уважительное, доброжелательное отношение к другим людям;</p> <p>эмоциональное принятие детей с особенностями психофизического развития</p> <p>позитивное отношение к детям с нарушениями в развитии, отсутствие предубеждений по отношению к детям с нарушениями в развитии;</p> <p>стремление минимизировать все виды стигматизации и дискриминации;</p> <p>стремление и готовность к полисубъектному взаимодействию, сотрудничеству, поддержке, взаимопомощи;</p> <p>ожидание высоких достижений от всех детей;</p> <p>готовность к личностному взаимодействию и его инициирование с детьми с нарушениями в развитии</p>	
<i>вариативный показатель</i>	
<p>желание работать в условиях инклюзии</p> <p>готовность принимать и работать с любым ребенком, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>вера в потенциальные возможности ребенка;</p> <p>вера в свою профессиональную компетентность;</p>	<p>не препятствуют тому, что бы ребенок обучался в условиях инклюзии;</p> <p>понимают важность развития у ребенка не только академических способностей, но и эмоционального развития, личностных качеств</p>

<p>способность в ходе работы выявлять проблемы детей, связанные с особенностями их развития</p>	
<p><b>деятельностный компонент</b></p>	
<p><i>универсальный показатель</i></p>	
<p>установление партнёрских отношений;  осуществление полусубъектного взаимодействия, поддержки, взаимопомощи;  использование в речи корректной терминологии</p>	
<p><i>вариативный показатель</i></p>	
<p>ориентированность на индивидуальность ребёнка, его возможности и ресурсы;  способность работы с детьми с разными возможностями к обучению;  создание необходимых условия для эффективной работы на уроке для каждого ученика;  вовлечение детей с нарушениями в развитии в учебную деятельность и взаимодействие;  эффективное регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;  проектирование и создание ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка);  осуществление воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей,</p>	<p>доверие профессионализму педагогов;  инициация изменений в учреждении образования;  включение во все виды школьной жизни;  адекватное проектирование будущего своего ребенка;  продуктивное взаимодействие со своими детьми, становятся более отзывчивыми и чувствительными к их потребностям и более уверенными в своих родительских навыках.</p>



половозрастных и индивидуальных особенностей; поддержка в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы; в случае необходимости обращение за помощью к другим субъектам образовательного процесса; вовлечение общественных организаций, социальных институтов в работу учреждения образования	
--	--

Понятия «инклюзивная культура педагога», «инклюзивная культура родителей» рассматриваются как составляющие феномена инклюзивная культура. Анализ содержания структуры инклюзивной культуры показал, что когнитивный, аксиологический, конативный компоненты являются в большей степени универсальными для данных субъектов инклюзивного образования. Деятельностный компонент имеет специфику реализации в зависимости от контекста деятельности субъектов.

***Литература и примечания:***

[1] Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алехина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.

[2] Алехина С.В. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма: учебно-методическое пособие / С.В. Алехина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 28 с.

[3] Бут Т. Показатели инклюзии: практ. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И Аникеев. – М.: Перспектива, 2007. – 124 с.

[4] Воронич Е.А. Повышение инклюзивной культуры родителей как педагогическая проблема. Комплексная психологическая помощь в образовании / Е.А. Воронич, Г.Г.

Козлова // Материалы IV научно-практической конференции 15 декабря 2014 года. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – С. 15-18.

[5] Емельянова Т.В. Инклюзивная культура будущих педагогов «включенного» образования / Т.В. Емельянова, А.А. Синявская // Современные тенденции развития науки и технологий: сборник научных трудов по материалам VII Международной научнопрактической конференции 31 октября 2015 г.: в 10 ч. / под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2015. – № 7, часть X. – С. 38-41.

[6] Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги / Дэвид Митчелл; пер. с англ. И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. – Москва: Перспектива, 2011.

[7] Полянский А.И. Инклюзивная культура в образовательной организации / А.И. Полянский, В.Д. Мартиросян // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2018. – № 1. – С. 67–72.

[8] Хитрюк В.В. Теоретические основы феномена инклюзивной культуры педагога / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарёва // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность: материалы II Междунар. науч. – практ. конф., 27-28 ноября 2013 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), А.В. Прадун, А.А. Селезнёв (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – С. 136 – 139

[9] Янусова О.Б. Структурно-содержательные компоненты инклюзивной культуры будущего педагога // Вестник БарГУ. Серия: Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. Выпуск 6, 2018. – С. 65 – 71

© Н.Л. Жмачинская, 2019