

**Тема:**

**Содержание и методика психолого-педагогического изучения ребенка второго года жизни**

Задания

```
graph LR; A[Задания] --> B[усложняются]; A --> C["+ элемент обучения"]
```

усложняются

+ элемент обучения

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ 2 лет**

1. «Принеси мяч»
2. «Каталка»
3. «Пирамидка»
4. «Доска Сегена»
5. «Разложи игрушки»
6. «Конструирование башни»
7. «Найди картинку»
8. «Покатай куклу»
9. «Возьми игрушку»

## Принеси мяч

- Цель: установление контакта, на выявление качества ходьбы (бега).
- *Оборудование:* большой мяч.
- *Ход обследования:* взрослый катит мяч по полу мимо ребенка и жестом предлагает ему принести мяч. Игра повторяется 2-3 раза.



## Принеси мяч

- 1 балл — не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно
- 2 балла — идет вместе со взрослым к мячу, пытается взять его руками, хотя удержать его сам не может
- 3 балла — идет к мячу, берет его, но удержать в руках при ходьбе не может, либо стоит и держит его в руках, либо идет с мячом и роняет его
- 4 балла — сразу начал сотрудничать, выполняет действия самостоятельно

# Каталка

- Цель: выявление уровня сформированности ходьбы, согласованности действий рук и ног.
- *Оборудование:* каталка с длинной ручкой, впереди каталки – подвижная игрушка.
- *Ход обследования:* взрослый показывает ребенку, как можно катить каталку и предлагает ребенку сделать то же самое.



## Каталка

- 1 балл — действует неадекватно в ситуации обучения, нет стремления к совместным действиям
- 2 балла — задачу принимает, выполняет совместно со взрослым, но на самостоятельный способ выполнения не переходит, нет целенаправленных действий
- 3 балла — задание принимает, соглашается на совместное выполнение со взрослым, после обучения отмечается целенаправленность в действиях
- 4 балла — задание принимает и самостоятельно его выполняет

# Пирамидки

- Цель: выявление умения удерживать предмет в руке, действовать целенаправленно с учетом его свойств, умения действовать по подражанию.
- *Оборудование:* две пирамидки из 4–5 шаров или 5–6 колец одного размера.
- *Ход обследования:* взрослый на глазах у ребенка снимает шары (колечки) со стержня и кладет их на стол. Затем жестом предлагает ребенку собрать пирамидку.



## Пирамидки

- 1 балл — не берет в руки колечки и ведет себя неадекватно после обучения
- 2 балла — выполняет действия совместно со взрослым
- 3 балла — подражает действиям взрослого
- 4 балла — понимает и принимает задание, действуя по показу

## Доска Сегена

Цель: выявление уровня ориентировки на форму плоскостного объекта и на выявление состояния мелкой моторики.

*Оборудование:* две доски с прорезями – одна с двумя (круг, квадрат), другая – с тремя (круг, квадрат, треугольник).

*Ход обследования:* взрослый на глазах у ребенка вынимает фигурки из прорези доски, фиксируя при этом внимание ребенка на каждой фигурке, затем перемещивает их. После этого жестом предлагает ребенку вставить фигурки в свои прорези (сначала одна доска, потом вторая).

## Доска Сегена

- 1 балл — действует неадекватно, не готов к совместным действиям со взрослым
- 2 балла — принимает задание, но выполняет его только при совместных действиях со взрослыми
- 3 балла — принимает задание, действует правильно только после показа и объяснения взрослого
- 4 балла — принимает и выполняет задание самостоятельно



## Разложи игрушки

- Цель: выявление уровня восприятия, т.е. умение находить идентичность в предметах.
- *Оборудование:* мелкие игрушки (куколки, машинки, матрешки) по 5-6 штук каждой и два подноса.
- *Ход обследования:* взрослый ставит перед ребенком 2 подноса; на 1 - машинка, на 2 – куколка. Взрослый жестом предлагает ребенку взять из коробки игрушки и разложить их соответственно образцам.

## Разложи игрушки

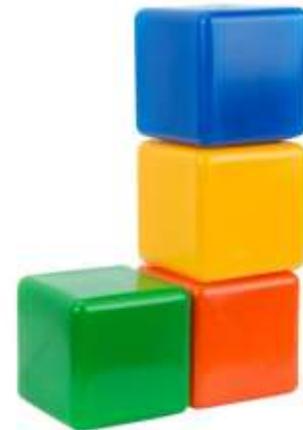
- 1 балл — задание не принимает, действует неадекватно даже в условиях обучения
- 2 балла — принимает задание, но не дифференцирует предметы по функциональному признаку, раскладывает предметы без учета их свойств
- 3 балла — принимает задание, но выполняет только после обучения
- 4 балла — принимает и самостоятельно выполняет задание по образцу

## Конструирование башни

- Цель: выявление у ребенка способности к подражанию в процессе продуктивной деятельности по выявлению ориентировки в пространстве.
- *Оборудование:* восемь кубиков одного цвета.
- *Ход обследования:* взрослый дает ребенку четыре кубика, а из своих четырех строит башенку и жестом предлагает ребенку сделать то же самое.

## Конструирование башни

- 1 балл — действует неадекватно
- 2 балла — расставляет кубики не вертикально, а горизонтально, т.е. не может подражать
- 3 балла — принимает задание и выполняет его по подражанию действиям взрослого
- 4 балла — принимает и выполняет задание по показу взрослого.



## Возьми игрушку

- Цель: выявление уровня понимания речи и уровня владения активной речью.
- *Оборудование:* кукла, собачка, птичка, паровоз.
- *Ход обследования:* взрослый поочередно дает ребенку игрушки и стимулирует к их называнию. Затем взрослый ставит игрушки на некотором расстоянии от ребенка и друг от друга и, называя их лепетно, просит ребенка взять игрушку.

## **Возьми игрушку**

- 1 балл — действует неадекватно даже после обучения
- 2 балла — тянется к любой игрушке
- 3 балла — хорошо дифференцирует две игрушки после обучения
- 4 балла — сразу выполняет инструкцию и может повторить: "Ляля", "Ту-ту" — соответственно игрушкам

## Найди картинку

- Цель: выявление умения соотносить реальный предмет с его изображением.
- *Оборудование:* несколько пар игрушек (кошка, собака; дом, кукла; мишка, матрешка) и соответствующие картинки.
- *Ход обследования:* взрослый поочередно достает по две игрушки, ставит их перед ребенком, затем показывает одну картинку с изображением, например, кошки и просит ребенка положить картинку к соответствующей игрушке. Если задание выполнено правильно, картинка убирается.

## Найди картинку

- 1 балл — не понимает задания и действует неадекватно в условиях обучения
- 2 балла — принимает задание, но самостоятельно не понимает принцип соотнесения картинки с игрушкой (кладет одну картинку на другую), после обучения не переходит на адекватное выполнение задания, звукоподражания нет
- 3 балла — принимает задание, но сначала путает картинку и игрушку, после обучения задание выполняет верно, но звукоподражания нет
- 4 балла — принимает задание, сразу понимает и правильно его выполняет, в активе имеется звукоподражание

## Покатай куклу

- Цель: выявление умения действовать по подражанию, на понимание использования вспомогательного средства.
- *Оборудование:* тележка, кукла, тесьма.
- *Ход обследования:* взрослый показывает тележку, сажает в нее куклу и катает. Затем привязывает тесьму к тележке и предлагает ребенку взяться за тесьму и покатать куклу. В случае затруднения используются совместные действия.

## Покатай куклу

- 1 балл — задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения
- 2 балла — задание принимает, но не может действовать с помощью тесемки, после обучения катает тележку, не используя тесемку
- 3 балла — задание принимает, может действовать по подражанию, но действия с тесемкой одноразовые, нецеленаправленные
- 4 балла — задание принимает, действует по подражанию соответственно действиям взрослого, используя тесемку