

ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ

Башко Оксана Николаевна,

учитель географии, ГУО «Средняя школа №4 г. Волковыска»

(г. Волковыск, Республика Беларусь)

Предмет: География

Тема: «Китай (Путешествие в Поднебесную)»

Урок по предмету «География» для учащихся IX классов по теме «Китай» разработан с использованием картографического, частично-поискового, объяснительно-иллюстративного методов. Использована технология веб-квест. Проводится в компьютерном классе с выходом в Интернет. Используется интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Класс: 9.

Тема урока: Путешествие в Поднебесную.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель (прогнозируемый результат): предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут:

- **называть** основные природные ресурсы Китая и отрасли специализации хозяйства;
- **характеризовать** природные условия территории; особенности природы, населения и хозяйства Китая;
- **объяснять** особенности демографической политики; особенности размещения населения; социально-экономические и политические особенности Китая.

Задачи:

- образовательные: учить характеризовать особенности географического положения, природных условий Китая, объяснять зависимость социально-экономического развития различных районов Китая от географического положения и климатических условий; обеспечить системность и прочность знаний по теме урока;
- развивающие: формировать умение работать с веб-квестами; продолжить формировать умения работы с картой, ресурсами сети Интернет; развивать географическое мышление и устную речь;
- воспитывать: создать условия для развития чувства товарищества, уважения к народам – представителям других рас.

Использованные методы: картографический, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Оборудование: компьютерный класс с выходом в Интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

Ход урока:

1. Организационно-мотивационный этап

Приветствие, проверка готовности к уроку.

В классе оборудован «Уголок Китая», звучит китайская народная музыка. Разложены зерна риса, листовой чай, шелковая ткань, веер, китайский фонарик, бамбуковый коврик, веер и др.

Учитель. Откуда эти вещи? Из какой страны?

2. Этап актуализации знаний и целеполагания

Вступительное слово учителя. Трудно себе представить более своеобразную, загадочную и притягательную страну, чем Китай. Для нас, белорусов, это удивительная и необычная страна. Мы жизнь свою сверяем по китайскому гороскопу, украшаем квартиры и офисы китайскими вазами и картинами. Термос тоже стремимся купить только китайский. Мы хорошо знакомы сейчас с китайскими товарами, зачастую плохого качества, которые покупаются не на фабриках, а у ремесленников-частников, а те даже понятия не имеют о стандартах, сертификатах качества и т.п. Но мы мало знаем о самой стране, о жизни китайцев, их поведении, нравах, традициях, образе жизни. Сегодня на уроке я предлагаю вам совершить путешествие в Китай.

В любое путешествие человек отправляется с какой-то определенной целью. Давайте и мы поставим перед собой цель на сегодняшний урок.

Постановка целей учащимися. *Узнать о территориальном устройстве страны, о природных условиях, об особенностях населения, об уникальности развития промышленности и сельского хозяйства. Познакомиться с традициями и достопримечательностями самой многонаселенной и одной из крупнейших по площади стран мира.*

Учитель. У каждого из вас Китай с чем-то ассоциируется. Давайте запишем свои ассоциации и выясним, что же вы знаете о Китае.

Примерные ответы учащихся. *Великая Китайская стена, компас, порох, фарфор, шелк, Конфуций, чайная церемония, китайские фонарики и др. (Слайды).*

3. Операционно-познавательный этап

Учитель. Теперь пришло время ваши знания о Китае преумножить. Знакомство со страной начнем с ее основных достопримечательностей.

3.1. Выступление учащихся с опережающими заданиями.

Великая Китайская стена.

Великая Китайская стена столь огромна, что полностью ее не увидишь даже с борта самолета. Зато она является единственным на Земле сооружением, хорошо просматриваемым из космоса. О ее длине до сих пор спорят ученые, называя две цифры – более 4000 км и более 5000 км. А ширина каменной дороги такова, что по ней может пройти ряд из десяти пехотинцев или проехать пять всадников. Местные жители называют стену «божественной нитью, соединившей лоскутки китайского государства». Другие ее названия менее поэтичны – «Стена Участок Великой Китайской

стены слез и страданий» или – «Самое длинное кладбище мира». По примерным подсчетам, в Стене, как будто уходящей в бесконечность, захоронено не менее миллиона китайцев, погибших на поистине великой стройке в правление могущественного императора Цинь Ши-Хуанди (что означает «Первый государь из династии Цинь»), жившего в III в. до н.э. Считается, что эта каменная громада, простирающаяся вдоль всей северной границы страны, построена для защиты Китая от нападений врагов (в древности это были гунны, монголы). Однако непреодолимая преграда на самом деле не всегда спасала от набегов завоевателей. Стена, например, не смутила закаленное в боях войско Чингисхана. А последний успешный штурм стены был предпринят в 1933 г., когда на территорию Китая вторглись японцы.) (Слайд 1)

Терракотовая армия

Рядом с городом Сианем была обнаружена археологами целая армия – 7 тысяч солдат с повозками и лошадьми. Находка эта – часть гробницы Цинь Ши Хуанди, первого императора Китая (221–209 год до н.э.) это он положил конец государственной раздробленности и провозгласил империю, построил Великую стену, ввел единую письменность. Строили гробницу 36 лет 700 тысяч узников. Колонн всего -38. Ни один воин не похож на другого. Детали костюма соответствуют воинским званиям и родам войск. Погребальная камера самого императора пока недоступна. Он похоронен под курганом высотой 76 метров. (Слайд 2)

3.2. Визитная карточка государства.

Учитель. Китай – самая большая страна в Зарубежной Азии ее площадь 9561 тыс. кв.км. Это 3-е место в мире, после России и Канады. По численности населения уже очень долго страна занимает первое место. По форме правления Китай является республикой. Это страна – унитарная, хотя в административно-территориальном отношении подразделяется на 23 провинции (включая Тайвань), пять автономных районов и четыре города центрального подчинения – Шанхай, Пекин, Тяньцзинь и Чунцин. Столица Китая – Пекин (Беджин). Денежной единицей страны является юань. (Слайд 3)

3.3. Географическое положение.

Учитель. Покажите на карте территорию страны. С какими государствами граничит Китай? Какими морями омывается? Можно ли такое географическое положение назвать благоприятным?

Примерный ответ. *Страна омывается водами Желтого, Восточно-Китайского и Южно-Китайского морей Тихого океана. У берегов Китая есть много островов, среди них наиболее крупные – Тайвань и Хайнань. Китай граничит более чем с 10 государствами: на севере – с Монголией и Россией, на западе – с Казахстаном и Афганистаном, на юго-западе с Индией, Непалом, Бутаном, Бирмой, Таиландом, Лаосом, Вьетнамом, на востоке с Кореей, имеет морскую границу с Филиппинами и Японией. Длина морских границ примерно равна 11 тыс. км, длина сухопутных границ составляет около 15 тыс. км. В стране один часовой пояс.*

3.4. Работа с контурными картами. Нанесение объектов, характеризующих географическое положение Китая.

3.5. Работа с веб-квестом. Учащиеся работают по группам. Каждой группе необходимо выполнить задание: дать ответы на вопросы и дополнить определенные слайды презентации, подготовленной учителем. Задание выполняется с использованием ресурсов Интернет.

Менее подготовленные учащиеся могут пользоваться материалом, заранее подготовленным учителем.

Для успешного выполнения задания каждая группа получает ссылки на ресурсы Интернет.

1-ая группа «Геологи» – геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Китая.

2-ая группа «Климатологи» – климат.

3-я группа «Географы» – внутренние воды, ландшафты.

4-ая группа «Этнографы» – этнический состав населения, особенности демографической политики, традиции народа.

5-ая группа «Экономисты» – особенности хозяйства Китая.

Задания для групп

1. Группа «Геологи»

Какие тектонические структуры составляют территорию Китая? Покажите на карте горные системы и равнины страны. Какие различия существуют в рельефе западной и восточной частей Китая? Какими полезными ископаемыми богата территория?

2. Группа «Климатологи»

В каких климатических поясах находится территория Китая? Какие главные черты выделяются в климате восточной и западной частей территории? Как особенности рельефа влияют на формирование климата?

3. Группа «Географы»

Каков характер внутренних вод в разных частях Китая? Назовите главные речные системы страны?

В каких природных зонах находится Китай? В чем причина такого разнообразия ландшафтов территории?

4. Группа «Этнографы»

Каковы особенности современной демографической ситуации в Китае? В чем особенности этнического состава населения, его размещения по территории? Познакомить с некоторыми обычаями китайцев.

5. Группа «Экономисты»

Почему Китай называют самой динамично развивающейся страной мира? Дать краткую характеристику основных отраслей промышленности.

Какие основные районы земледелия выделяют в Китае? Что означают названия «Зеленый Китай», «Желтый Китай», «Холодный Китай»?

3.6. Закрепление. Презентация работы представителями групп.

Учащиеся представляют ответы на вопросы, ответы сопровождаются демонстрацией презентации, используется интерактивная карта. У каждой

группы имеется лист взаимоконтроля, в котором оцениваются ответы представителей групп по определенным критериям.

1. <http://infokitai.com/>, <http://china.kulichki.net>,
2. <http://education.imextrade.ru/review/general-info/china-landscape/>.

Физминутка (С использованием упражнений китайской гимнастики; музыкальное сопровождение, может быть проведена во время рассказа о населении Китая).

Упражнения китайской гимнастики

ПОВОРОТЫ И НАКЛОНЫ

1

Ноги на ширине плеч, кисти рук сжаты в кулаки



2

Кулаки разжать и поднять вертикально над головой, пальцы рук обращены друг к другу. Смотреть на тыльные стороны кистей рук



3

Обе руки опустить вниз и положить на пояс большими пальцами вперед



4

Туловище повернуть назад через левый бок, голова следует за туловищем



5

Туловище повернуть назад через правый бок, голова следует за туловищем



6

Наклон вперед



7

Наклон назад



Все движения повторить 2–4 раза
Наклоны важно выполнять БЕЗ РЕЗКИХ ДВИЖЕНИЙ,
в противном случае можно сорвать спину

4. Контрольно-оценочный этап

4.1. Выполнение тестовой работы по теме урока. Взаимопроверка
(Ответы на слайде). Предварительное оценивание.

Тест по теме «Китай»

1. Китай находится:
 - a. в Центральной Азии;
 - b. в Восточной Азии;
 - c. в Центральной и Восточной Азии.
2. Китай находится в климатических поясах:
 - a. субтропическом и умеренном;
 - b. субтропическом и субэкваториальном;
 - c. во всех вышеперечисленных климатических поясах.
3. Большая часть населения Китая занята:
 - a. в сфере услуг;
 - b. в промышленности;
 - c. в сельском хозяйстве.
4. В какой части Китая сконцентрирована большая часть населения и почему?
5. Перечислите основные культурные растения, выращиваемые в Китае? Чем объяснить большой набор сельскохозяйственных растений?
6. Какие отрасли промышленности получили в Китае наибольшее развитие?

4.2. Подведение итогов урока.

Составление синквейна по теме «Китай». Работа в группах.

Правила составления синквейна:

- 1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- 2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
- 3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- 4 строка – фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;
- 5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

Учитель. Сегодня на уроке вы получили много новых знаний о Китае. Где можно применить эти знания?

Примерные ответы учащихся: возможно в будущем посетим эту страну, кто-то, возможно, будет работать над совместными белорусско-китайскими проектами и т.д.

4.3. Рефлексия.

Учитель. В какой стране вы сегодня находились?

Примерные ответы (Знания, Скуки, Добра, Везения, Хорошего настроения...).

Учитель: Китай – удивительная страна с длительной историей, своеобразной культурой и философией. Здесь мирно уживаются древние пагоды и зеркальные небоскребы, традиционная культура и ультрасовре-

менное производство! Сегодня мы получили лишь самое общее представление о стране, но хочется верить что оно не оставило вас равнодушными и породило желание более подробно познакомиться с ней.

4.4. Домашнее задание. § 19, вопр. 1–5; дополнительное задание (по желанию учащихся) написать мини-сочинение «Мое мнение о Китае».

**LESSON ON THE TOPIC
«TRAVELLING TO THE HEAVENLY EMPIRE»**

O.N. Bashko

The lesson on the subject « Geography», the 9th form on the topic «China» was created with the use of cartographic, partially exploratory, explanatory-illustrative methods. The technology of the web quest is used. It is held in a computer class with the access to the Internet. The interactive whiteboard and multimedia projector are used.