

знания мира. Развитие такого процесса приведет не только к примирению, но и взаимообогащению двух культур, так как одна представляет рациональный способ постижения мира, другая – диалектически дополнительный – интуитивный. Диалектическое единство заключается в том, что ни одна из культур не самодостаточна. Согласно знаменитой теореме Курта Геделя о неполноте, рано или поздно любая система не сможет развиваться без привлечения методов развития другой системы, вырождаясь в застывшую догму.

Итак, смена парадигмы, происходящая в науке – переход от ньютоновской детерминистской к эволюционной, синергетической парадигме сегодня резонирует с потребностями культуры человечества в целом. Проблемы социума в большой степени связаны с укоренившимся линейным подходом к природе и технике, который был перенесен на общество и способствовал развитию позитивизма, потребительской идеологии, неумению предвидеть экологические и цивилизационные кризисы. В этой связи важной задачей является создание новых курсов преподавания естествознания, способных изменить официальную идеологию, дать один из ключей к пониманию механизмов потрясений в обществе, столь неустойчивом и бурно меняющемся, сформировать адекватный менталитет социума. Это должны быть курсы, не представляющие собой механическое соединение традиционных курсов физики, химии, биологии и экологии, но являющиеся продуктом междисциплинарного синтеза на основе комплексного историко-философского, культурологического и эволюционно-синергетического подходов к современному естествознанию. Его преподавание возможно на основе применения новой парадигмы, способной объединить естественнонаучную и гуманитарную компоненты культуры, и осознанию универсальной роли синтеза фундаментальных законов естествознания, философии и синергетики.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИКАТОРНОЙ ФУНКЦИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Л.Д. Глазырина, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий,

*Н.Э. Власенко, соискатель кафедры теории, методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы
УО «БГПУ им. М. Танка»*

Понятие «характеристика» определяется как «описание характерных, отличительных качеств, черт, свойств чего-либо или кого-либо» [1, с. 1455]. Отправной точкой характеристики исследуемых явлений в процессах управления считается категория «функция». Применительно к социальным явлениям под «функциями» понимают объективно присущие им свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и изменять определенные потребности личности и общества [2, с. 49].

Физическое воспитание обладает всеми признаками педагогического процесса с соответствующими ему общими функциями – обучающей, воспитывающей, развивающей и социализирующей. Наряду с общими функциями, в педагогическом процессе имеют место и специфические, отражающие закономерности воспитания и развития детей определенного возраста. В данной статье рассматривается одна из специфических функций – **индикаторная**, которая играет существенную роль в управлении физическим воспитанием дошкольников.

В педагогической энциклопедии понятие «индикатор» (*от англ. «indicator»* – указатель) трактуется как «основной источник информации о состоянии управляемого объекта и самой системы управления» [3, с. 195]. В управлении индикаторы определяются как параметры границ, в пределах которых система может устойчиво развиваться. В современных исследованиях индикаторы используются в наиболее удобной форме для фиксации происходящих или грядущих изменений наблюдаемых параметров в различных сферах деятельности [4]. Структуру изучения индикаторной функции как научно-практического направления в системе физического воспитания дошкольников можно представить в следующем виде (схема).



Схема – Структура изучения индикаторной функции как научно-практического направления в системе физического воспитания дошкольников

Важная характеристика индикатора – скорость и точность чтения показаний, несущих информацию об объекте (субъекте). Из этого следует, что *цель* индикаторной функции в управлении физическим воспитанием дошкольников

закключается в получении специалистом необходимой информации, ее последующей оперативной обработке и принятии оптимальных решений.

Задачи индикаторной функции можно определить с помощью:

- соответствия средств педагогического воздействия характеру передаваемой и получаемой информации (исходной, прямой, обратной);
- устранения ошибок обучаемых путем коррекции и установления возможных мер их предупреждения;
- определения параметров границ педагогического воздействия и взаимодействий, исключающих негативные проявления в процессе обучения.

Большое значение для реализации индикаторной функции имеет информация, которую руководитель физического воспитания использует в процессе обучения. Ее можно условно разделить на исходную информацию, информацию прямых управляющих воздействий и информацию обратной связи.

Исходная информация представляет собой систематизированную совокупность знаний: о целях обучения, средствах их достижения; физическом, психическом, функциональном состоянии дошкольников и их физической подготовленности; содержании учебных планов и программ; воздействии факторов внешней среды; характере отношений в детском коллективе и др.

Афферентный синтез исходной информации приводит к принятию управленческих решений или к ее преобразованию в *прямую информацию*. Информация прямых управляющих воздействий имеет характер объяснений, команд, распоряжений, предписаний, норм и др. Она выражается в словесной характеристике требуемого поведения детей, описании и демонстрации упражнений, способов их выполнения. На наш взгляд, прямая информация – это программа действий со стороны педагога, направленная на достижение наилучшего для определенных условий результата.

Произведенные действия согласно принятой программе не всегда приводят к ожидаемому и желаемому результату, поэтому для формирования последующих решений особое значение приобретает *обратная информация*. С ее помощью происходит постоянный процесс сравнения или сопоставления фактически полученных результатов обучения с поставленной целью. На основе этого педагог вырабатывает корректирующие воздействия для повышения эффективности обучения.

Своевременность и непрерывность качественной информации, передаваемой по каналам прямой и обратной связи, умение получать ее компактной и доступной для педагогического анализа форме является необходимым условием в реализации индикаторной функции.

Для успешного исполнения принятой программы действий в процессе управления особая роль принадлежит *индикаторам* (ресурсным, информативным, процессуальным, оценочным), которые определяют правильность управления процессом физического воспитания или указывают на отклонения от запланированного результата.

К *информативным индикаторам* относится рассмотренная выше информация, которая становится не только фактором интеграции компонентов педагогической системы, но средством управления ею. Вместе с тем, не всякая информация может выполнять управляющую функцию. Ценность информативных индикаторов для системы определяется мерой их содействия достижению цели и полезного результата.

Ресурсные индикаторы показывают соответствие процесса физического воспитания дошкольников современным требованиям информационного и учебно-методического обеспечения. В число таких индикаторов входят:

- санитарно-технические и санитарно-гигиенические нормы;
- информационное сопровождение;
- материально-техническая оснащенность;
- научно-методическая обеспеченность и др.

Процессуальные индикаторы отражают ход процесса обучения, степень усвоения дошкольниками двигательных умений и навыков на всех его этапах. К процессуальным индикаторам, на наш взгляд, можно отнести:

- психологическую и физическую готовность детей к обучению. Выражается в устойчивости и сосредоточенности внимания, в постановке понятных, посильных ребенку задач, вызывающих интерес, эмоции, побуждающих к осознанной двигательной деятельности и др.;
- обучение дошкольников движениям и двигательным действиям. Направлено на осознание ребенком цели упражнения и правил его выполнения; понимание последовательности и техники изучаемого двигательного действия на основе зрительного и смыслового образа; освоение полноценной техники двигательного действия; самостоятельное варьирование усвоенной техники в новых условиях и др.;
- коммуникативное взаимодействие в процессе занятия. Показателями успешности считаются благоприятный психологический микроклимат в группе, включение в работу каждого ребенка, адекватность реакции детей на педагогические действия и поступки учителя, синхронность совместной деятельности, эмоционально-познавательная активность, атмосфера творческого поиска и сотрудничества и др.

Оценочные индикаторы указывают на динамику показателей состояния здоровья и физического состояния дошкольников (физическое развитие, функциональные состояние, физическую подготовленность), а также на уровень их обученности и воспитанности. К числу оценочных индикаторов относятся:

- педагогический контроль (предварительный, текущий, итоговый). Заключается в оценке результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры (педагогическая оценка количественных и качественных показателей усвоения детьми учебного материала, выявление итогов работы за определенный период времени и др.);
- психолого-педагогический контроль. Учитывает личностные характеристики ребенка, сформированность его мотивационно-ценностных ориента-

ций, поведенческих стереотипов, правил безопасного выполнения физических упражнений, установок на здоровый образ жизни и др.;

– медико-педагогический контроль (срочный, текущий, этапный). Определяет связь между факторами воздействия (средства, нагрузки, методы) и теми изменениями, которые происходят у детей в состоянии здоровья и физическом состоянии (факторы изменения).

Представленные, возможно неполные сущностные характеристики индикаторной функции, исходят из задач углубленного изучения управленческой проблематики в области физического воспитания дошкольников. Не вызывает сомнения, что рассматриваемая функция позволит педагогу более качественно осваивать современные образовательные технологии, активно стимулировать свои возможности, генерировать новые идеи и оптимизировать управление процессом физического воспитания.

1. Советский энциклопедический словарь / А.М. Прохоров [и др.]. – М.: Советская Энциклопедия. 1980. – 1600 с.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: введение в предмет: учебник для высш. спец. физкультурных учеб. заведений / Л.П. Матвеев. – СПб.: Лань: Омега-Л, 2004. – 158 с.
3. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацвич. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с.
4. Теория управления: учебник / под общ. ред. А.Л. Гапоненко, А.П. Петрухина. – М.: РАГС, 2003. – 558 с.
5. Власенко, Н.Э. Роль исходной информации для реализации индикаторной функции в физическом воспитании дошкольников / Н.Э. Власенко, Л.Д. Глазырина // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л.Н. Воронешная [и др.]; под. общ. ред. Л.Н. Воронешной, Т.В. Поздеевой. – Минск: БГПУ, 2010. – 260 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

*С.Н. Гринчук, старший преподаватель кафедры информационных технологий в образовании ГУО «Республиканский институт высшей школы»,
И.А. Дзюба, канд. физ.-мат. наук, доцент, начальник Центра информационных технологий ГУО «Академия последипломного образования»*

В условиях комплексной информатизации системы образования значительно возросли требования к уровню информационно-компьютерной квалификации педагогических кадров. Педагогу уже недостаточно просто владеть азами