

осуществления комплексного подхода и организационно-содержательного наполнения шестого школьного дня, вариативного подхода к выбору учащимися возможностей проведения свободного времени, реализации своих потребностей, интересов на основе открытости, инициативности, добровольности.

Таким образом, использование проектных технологий в социально-педагогической деятельности является одним из эффективных способов организации досуга подростков и решает следующие задачи:

- социально-педагогическая защита подростков: предотвращение межличностных конфликтов, формирование позитивных отношений между людьми, развитие способностей и интересов личности;
- формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности;
- увеличение степени самостоятельности, способности подростков контролировать себя и более эффективно разрешать возникшие проблемы;
- создание условий, в которых дети и подростки могут максимально проявить свои потенциальные возможности;
- адаптация или реадaptация детей и подростков в обществе;
- компенсация дефицита общения в школе, в среде сверстников, семье;
- дополнительное образование, получаемое в соответствии с их жизненными планами и интересами.

Список использованных источников

1. Марков, А.П. Основы социокультурного проектирования / А.П. Марков, Г.М. Берженюк. – СПб.: СПГУП, 1997. – 294 с.
2. Мойсейчук, С.Б. Теоретико-методологические основы организации культурно-досуговой деятельности учащихся / С.Б. Мойсейчук // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 4. – С. 32–35.

ТЕНДЕНЦИИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СВЕТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Л.Д. Глазырина, Н.Э. Власенко,
БГПУ, г. Минск**

Появление новых здоровьесберегающих технологий и методик, средств и форм физического воспитания дошкольников свидетельствует о потребности современной системы образования в высококвалифицированных руководителях физического воспитания дошкольных учреждений, способных осуществлять творческий, нестандартный, оригинальный подход к решению приоритетных задач профессиональной деятельности. Совершенствование теоретической и практической подготовленности руководителей физического воспитания, специфику ее содержания определяет ряд факторов, которые проявляют себя в виде тенденций. К ним относятся:

– *глобализация*. Она характеризуется процессами становления и гармонизации многомерного мира посредством глобальной информатизации общества. В контексте

нашей проблемы глобальная информатизация общества инициирует формирование информационно-коммуникативной среды, в которой педагог имеет возможность к доступу необходимой ему информации. Приобщение современного специалиста к свободному доступу и работе с любой информацией в процессе образования и самообразования проходит через освоение информационных технологий (технологии получения и обработки научной, методической, практической информации и др.);

– *свободный выбор форм коммуникации в рамках профессиональной деятельности*. Оптимальный способ овладения указанными формами связан с разработкой и внедрением новых социальных и коммуникативных технологий (технологии открытости новым взглядам и культурам, новым условиям жизни и деятельности, новым способам общения и средствам реализации творческого потенциала и др.);

– *актуальность гуманных целей и целесообразность гуманитарных средств в условиях тотальной неопределенности*. Ситуация неопределенности постиндустриального информационного общества требует от современного педагога жизненного, личностного и профессионального самоопределения, умения творчески решать социальные и функционально-процессуальные задачи. В этой связи профессиональное образование должно обеспечивать высокую мобильность специалистов, способствуя развитию информационных, социальных, коммуникативных технологий, а также механизмов их практической реализации.

В настоящее время дошкольные учреждения поставлены перед необходимостью обеспечения высокого качества воспитательно-образовательного процесса без значительных финансовых вложений со стороны государства за счет поиска внутренних резервов самой системы. Это возможно при активном внедрении новых технологий, определяющих качественную обработку педагогом поступающей к нему в большом объеме научной и учебной информации – ее восприятие, осознание, преобразование и целесообразное использование.

Указанные тенденции совершенствования теоретической и практической подготовленности руководителя физического воспитания дошкольного учреждения связаны, прежде всего, с обновлением программно-технологического обеспечения образовательного процесса. Активное внедрение вышеизложенных технологий в педагогическую практику требует:

– *самообразования и самовоспитания* руководителя физического воспитания, характеризующих его внутреннюю активность, стремление к реализации своего потенциала в процессе профессиональной деятельности;

– *систематического повышения квалификации* (прохождение курсов, участие в методических объединениях, научно-практических семинарах, конференциях и др.), направленного на актуализацию представлений специалистов о перспективных направлениях теории и методики физического воспитания дошкольников, повышение их методической компетентности по вопросам формирования навыков здорового образа жизни дошкольников, развития их психомоторных способностей;

– *изучения передового педагогического опыта*, который служит руководителю физического воспитания поводом осмысления и последующей адаптации к собственной профессиональной деятельности.

Одним из современных факторов повышения мастерства руководителя физического воспитания является изучение *информативных индикаторов* и применение их в системе профессиональной деятельности. В педагогической энциклопедии понятие «индикатор» (англ. *indicator* – указатель) трактуется как «основной источник информации о состоянии управляемого объекта и самой системы управления» [3, с. 195]. В настоящее время индикаторы широко используются для фиксации происходящих или грядущих изменений наблюдаемых параметров в экономике, социальной сфере, управлении, педагогике и других областях. Следовательно, их можно использовать и в управлении процессом физического воспитания дошкольников.

Приобретение новых знаний теоретического и практического характера строится на способности педагога выделять из потока поступающей информации необходимую и значимую для себя, осмысливать ее, и, приведя обработанную информацию в соответствие со своими потребностями, принимать оптимальные решения. В физическом воспитании дошкольников, как и в любом педагогическом процессе, информация используется для ориентировки, последующего активного ответного действия и управления процессом обучения. Объяснение и показ того или иного физического упражнения можно описать как процесс передачи определенной информации. Передатчиком информации является руководитель физического воспитания. Он отбирает соответствующую информацию, зафиксированную в понятиях, суждениях, двигательных действиях, выбирает подходящие коды для ее передачи (слова, наглядные пособия, показ и др.), а затем осуществляет их передачу детям (объясняет, показывает и др.). В процессе передачи информации происходит ее частичная потеря, которую можно объяснить рядом причин: неумением педагога точно объяснять и показывать, неумением учеников извлекать полную информацию из сообщений и действий учителя, неправильным пониманием детьми его слов и действий, отвлечением внимания дошкольников, недостаточной их активностью [2]. Поэтому качественной характеристикой информации, циркулирующей в рамках педагогической системы является *информативность*, то есть насыщенность понятным содержанием, доступными и полезными сведениями, актуальными знаниями.

Важную проблему определения смыслового значения или ценности педагогической информации позволяют решить информативные индикаторы. Методологическим основанием в исследовании информативных индикаторов и их применении в профессиональной деятельности руководителя физического воспитания выступает системно-информационный подход, опирающийся на ключевые положения теории систем (А. Бертапанфи, А.А. Богданов, В.Г. Лейбниц, М. Месарович и др.) и теории информации (К. Шеннон, Н. Винер, В.А. Котельников, А.Н. Колмогоров и др.) [1]. Специфику данного подхода отражают следующие функции:

- *гностическая* (познание отличительных свойств и признаков образовательных технологий в системе работы с детьми дошкольного возраста);
- *концептуальная* (раскрытие сущности и определение специфики образовательных технологий в организации занятий физическими упражнениями с детьми и развитии их двигательных способностей);
- *конструктивная* (конструирование и создание новых технологий для решения приоритетных задач в процессе физического воспитания дошкольников);

– *прогностическая* (создание различных стратегий, направлений, способов и методов применения технологий в образовательной практике в системе работы с детьми дошкольного возраста, воспитательно-образовательных и оздоровительных программ, учебников и др.).

Широкое применение информативных индикаторов (*нормативных, ресурсных, процессуальных, качественных*) в образовательной практике не самоцель, а средство повышения педагогического мастерства руководителя физического воспитания дошкольного учреждения в достижении более высоких учебных результатов и оптимального использования ресурсного пространства. С этих позиций совершенствование профессионального уровня специалиста опирается на применение новых образовательных технологий, нацеленных на получение необходимой педагогической информации, ее качественную обработку и последующее преобразование в управляющую или содержательно-процессуальную.

Список используемых источников

1. Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., г. Мозырь / В.В. Валетов (председ.) [и др.]. – Мозырь, 2010. – С. 120–121.
2. Ашмарин, Б.А. Методика педагогических исследований в физическом воспитании: учеб. пособие / Б.А. Ашмарин. – Л.: ЛГПУ им. А.И. Герцена. – 1973. – 152 с.
3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с.
4. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под. ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В.В. Гракова,
БГПУ, г. Минск

В современном обществе все большее значение приобретает такая интегральная характеристика личности, как ее духовное развитие. Являясь важным атрибутом полноценного самоосуществления человека, духовная культура существенно определяет взаимодействие, взаимоотношения людей и уровень жизнедеятельности общества в целом. Духовное развитие личности в новых условиях постоянных культурных изменений – важный фактор социально-экономической стабильности, успешного решения всех проблем, связанных с формированием образа жизни человека, системы общественных отношений.

Современная ситуация общественного развития внесла существенные изменения в процесс становления духовной культуры личности: усложнились и стали более разнообразными формы общественной жизни человека; динамичнее осуществляется социально-психологическая дифференциация; возрастает неоднородность социальных групп и усиливаются различия их жизненных позиций. Все это объективно