

Секция 4. ЛАБОРАТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА WEB 2.0: СЕТЕВАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Кривошея Любовь Игоревна,

учитель начальных классов высшей категории,

ГУО «Гимназия № 30 г. Минска имени Героя Советского Союза

Б.С. Окрестина»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования в образовательном процессе интерактивных рабочих листов в комплексе с индивидуальными электронными устройствами и интерактивной доской; создание учащимися ИРЛ, используемых на учебных занятиях; организация сетевого взаимодействия учащихся в рамках образовательного процесса.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивный рабочий лист, интерактивные упражнения и задания, сервисы Google docs, googledrawings.

Каким образом построить работу на уроке, чтобы успешно выполнить поставленные задачи? Как добиться сочетания интереса, творчества, активной познавательной деятельности учащихся и хорошего результата? На мой взгляд, возможность быть активным участником процесса учения, творческие задания и разнообразие форм и методов учебной деятельности – вот составляющие насыщенного, результативного и плодотворного урока. Как же все это воплотить в уроке? На эти вопросы можно ответить через использование интерактивных рабочих листов, предлагая интересные задания, включая учащихся в активную познавательную деятельность. Интерактивный рабочий лист (ИРЛ) – электронный рабочий лист, созданный учителем для самостоятельной работы ученика на уроке или дома.

Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2020 года предусматривает подготовку выпускников учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования в качестве уверенных пользователей в сфере ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Широкомасштабное внедрение ИКТ в различные сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации. В свою очередь, этот процесс дал толчок развитию информатизации образования, которая является фундаментальной и важнейшей задачей XXI века в силу актуальности образовательной проблемы адаптации человека к жизни в условиях новой информационной среды человеческой цивилизации – инфосферы. [1, с. 3]

Сегодня уже никто не обсуждает, можно ли разрешать учащимся I ступени пользоваться компьютером. Компьютер прочно входит в жизнь, поэтому полностью оградить ребенка от компьютера уже невозможно. Но в домашних условиях (часто без контроля со стороны взрослых) ребенок играет с компьютером, ориентируясь на простейшие способы взаимодействия с ним (нажал кнопку и увидел что-то). Любопытство в такой ситуации не переходит в любознательность, ребенок просто играет в одни и те же игры одним и тем же способом (использует заученный алгоритм действий). Есть и другой вариант, когда ребенок действует наугад, не стремясь найти собственного решения проблемной ситуации. В этих случаях работа за компьютером не способствует образованию обобщенного способа действия и не формирует познавательную потребность. Поэтому учитель должен построить работу таким образом, чтобы от использования компьютерных технологий в воспитании учащихся на I ступени общего среднего образования был положительный эффект.

Новизна моей работы заключается в использовании в образовательном процессе интерактивных рабочих листов в комплексе с индивидуальными электронными устройствами и интерактивной доской; создание учащимися ИРЛ, используемых на учебных занятиях; организация сетевого взаимодействия учащихся в рамках образовательного процесса.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

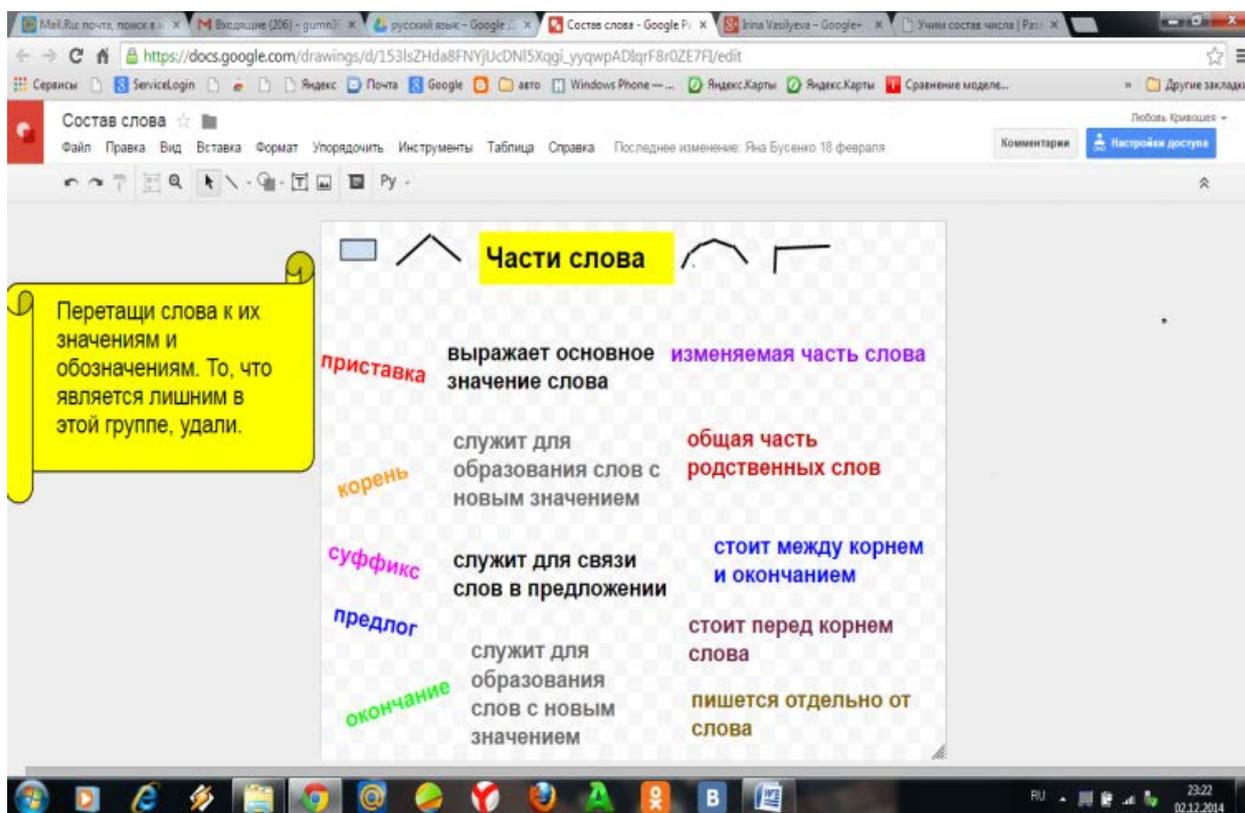
Основными составляющими интерактивных уроков являются [интерактивные упражнения и задания](#), которые выполняются учащимися.

В 2011–2012гг. наша гимназия имела статус экспериментальной площадки, на базе которой проводилась апробация модели обучения с использованием индивидуальных электронных устройств. Реализация экспериментального проекта осуществлялась в рамках мероприятий Протокола о намерениях по вопросам сотрудничества в сфере ИКТ в системе образования, подписанного корпорацией Intel совместно с Министерством образования Республики Беларусь и Парком высоких технологий. На этом этапе сформировалась группа педагогов, которая освоила компьютерные технологии и стала внедрять их на учебных занятиях.

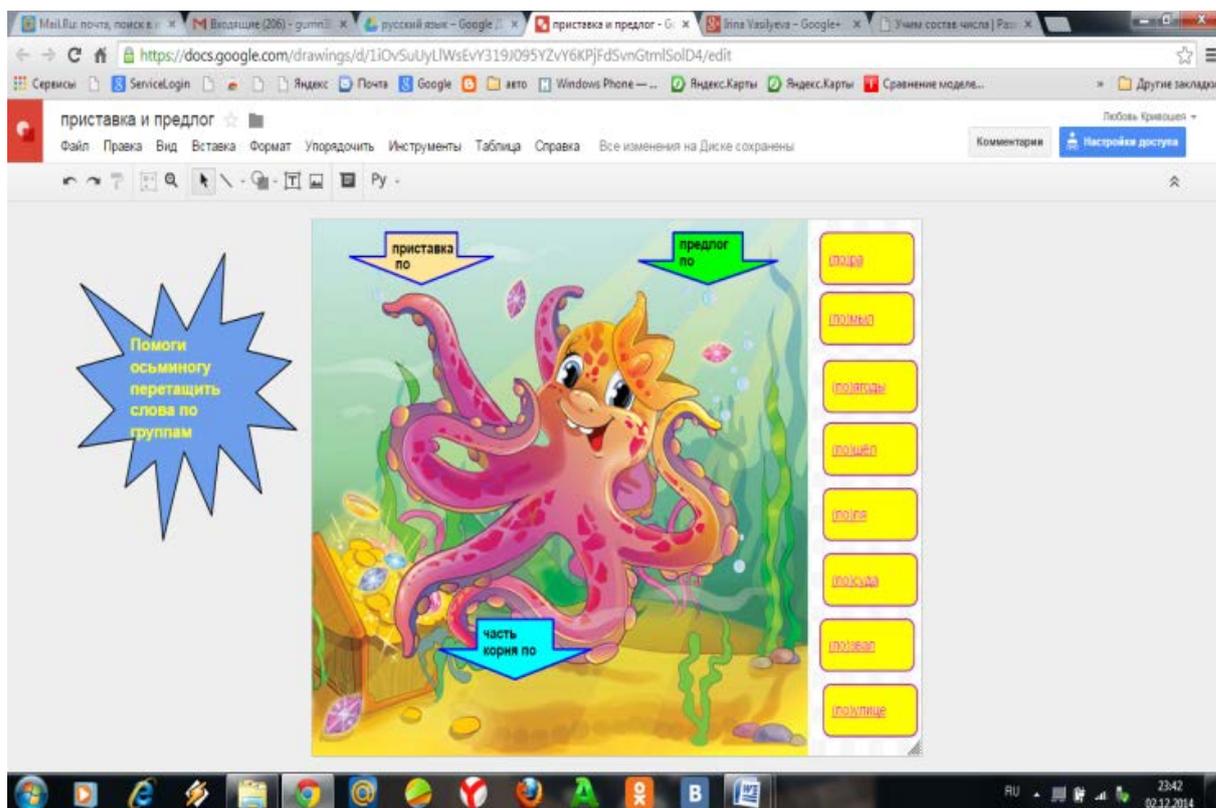
В 2013–2016гг. на базе гимназии проходила реализация инновационного проекта «Внедрение модели обучения с использованием индивидуальных электронных устройств в учреждениях общего среднего образования». Это позволило укрепить материально-техническую базу гимназии, получить новые знания и успешно применять их на практике.

Каким образом построить работу на уроке, чтобы успешно выполнить поставленные задачи? Как добиться сочетания интереса, творчества, активной познавательной деятельности учащихся и хорошего результата? На мой взгляд, возможность быть активным участником процесса учения, творческие задания и разнообразие форм и методов учебной деятельности – вот составляющие насыщенного, результативного и плодотворного урока. Как же все это воплотить в уроке? На эти вопросы я пытаюсь ответить через использование интерактивных рабочих листов, предлагая интересные задания, включая учащихся в активную познавательную деятельность.

Интерактивный рабочий лист (ИРЛ) – электронный рабочий лист, созданный учителем для самостоятельной работы ученика на уроке или дома. Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия. Желательно использование именно электронного варианта листа, хотя, при необходимости, его можно распечатать и на бумаге. Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, активную работу ученика с ним. Работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и Интернет-источников). Шаблоны листов универсальны, их можно использовать на самых разных учебных предметах.



Русский язык. Состав слова

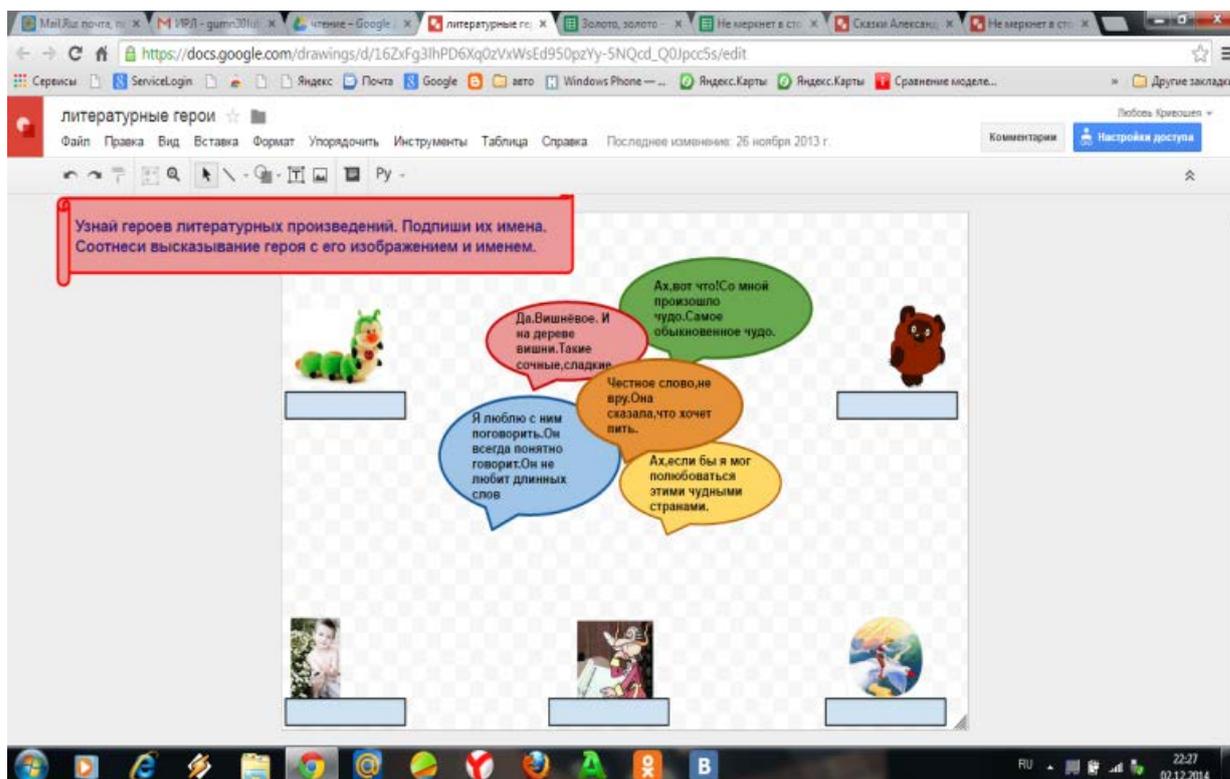


Русский язык. Приставка и предлог

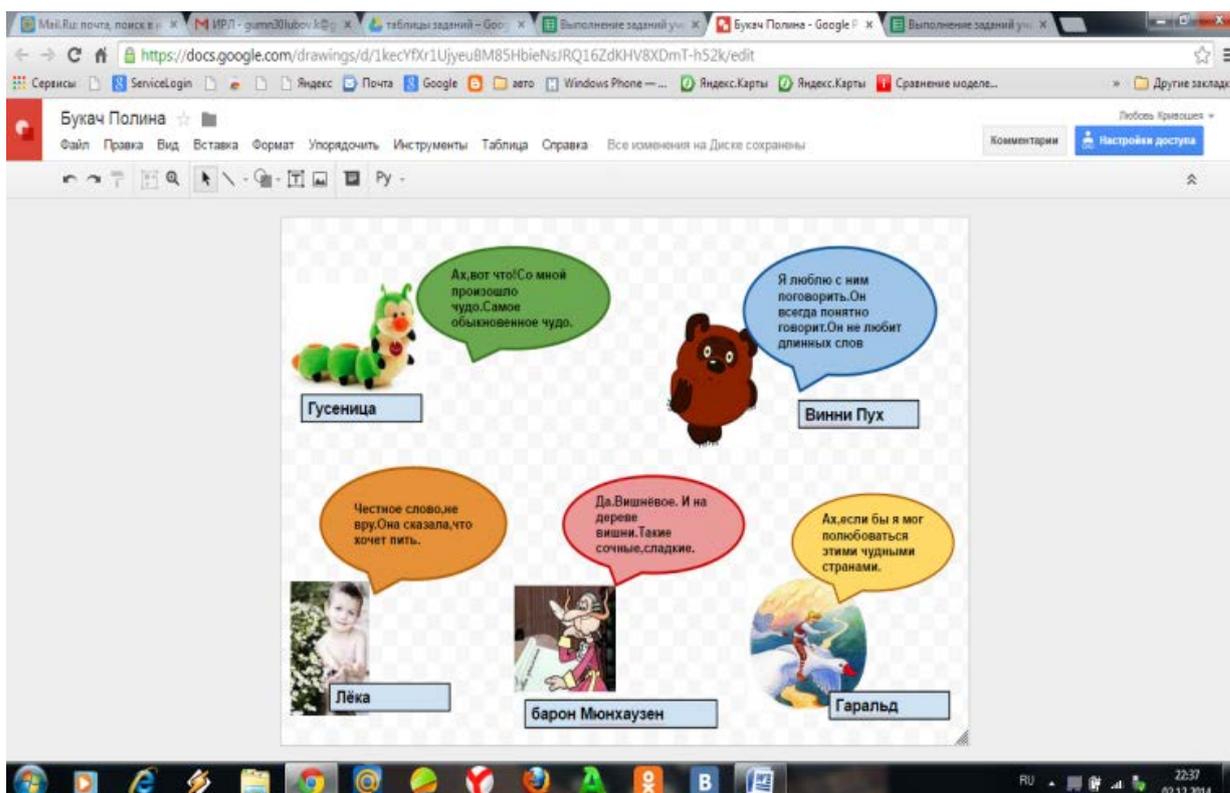
Готовый лист легко копируется, его можно изменять и дополнять. Карточки для самостоятельной работы учителя делают давно. Как бы мы ни старались, карточка всегда останется текстом с картинками. А в ИРЛ можно предложить провести линии к подходящим «корзинкам» или замкнутой линией сгруппировать верные и неверные написания слов. В Приложениях 3 и 4 представлены рабочие листы, которые предлагаются выполнить и листы заполненные учащимися. В зависимости от поставленной учебной задачи и способности учителя сконструировать ИРЛ, работа с интерактивными листами может включать в себя полный цикл учебных активностей – от погружения ученика в тему и постановки проблемы до оценивания результатов ученической работы. Таким образом ИРЛ может быть инструментом организующим самостоятельную работу. Это деятельность по конструированию новых знаний и овладению новыми способами универсальных учебных действий. Он подходит и для организации домашних заданий.

Где и для чего можно использовать подобные листы?

- на уроке в компьютерном классе для самостоятельной работы учащихся с последующим обсуждением результатов;
- в своем кабинете для фронтальной работы на уроке, используя интерактивную доску;
- в своем кабинете для самостоятельной работы одного учащегося с последующим обсуждением результатов;
- на домашнем компьютере учащегося в качестве альтернативного домашнего задания по любому предмету.



Литературные герои



Выполненное задание «Литературные герои»

О веб-инструменте, с помощью которого подобные листы создаются. Это один из сервисов в [Google docs](https://docs.google.com). Конкретнее, создавать такие «интерактивные картинки» можно, используя средства рисования сервиса

googledrawings. С помощью стандартной, хорошо знакомой многим, панели инструментов, выбирая на ней коллекции автофигур, линий, стрелочек, а также средства для их раскрашивания, можно создавать практически любые интерактивные листы. Были бы идеи!

Этапы создания интерактивного рабочего листа:

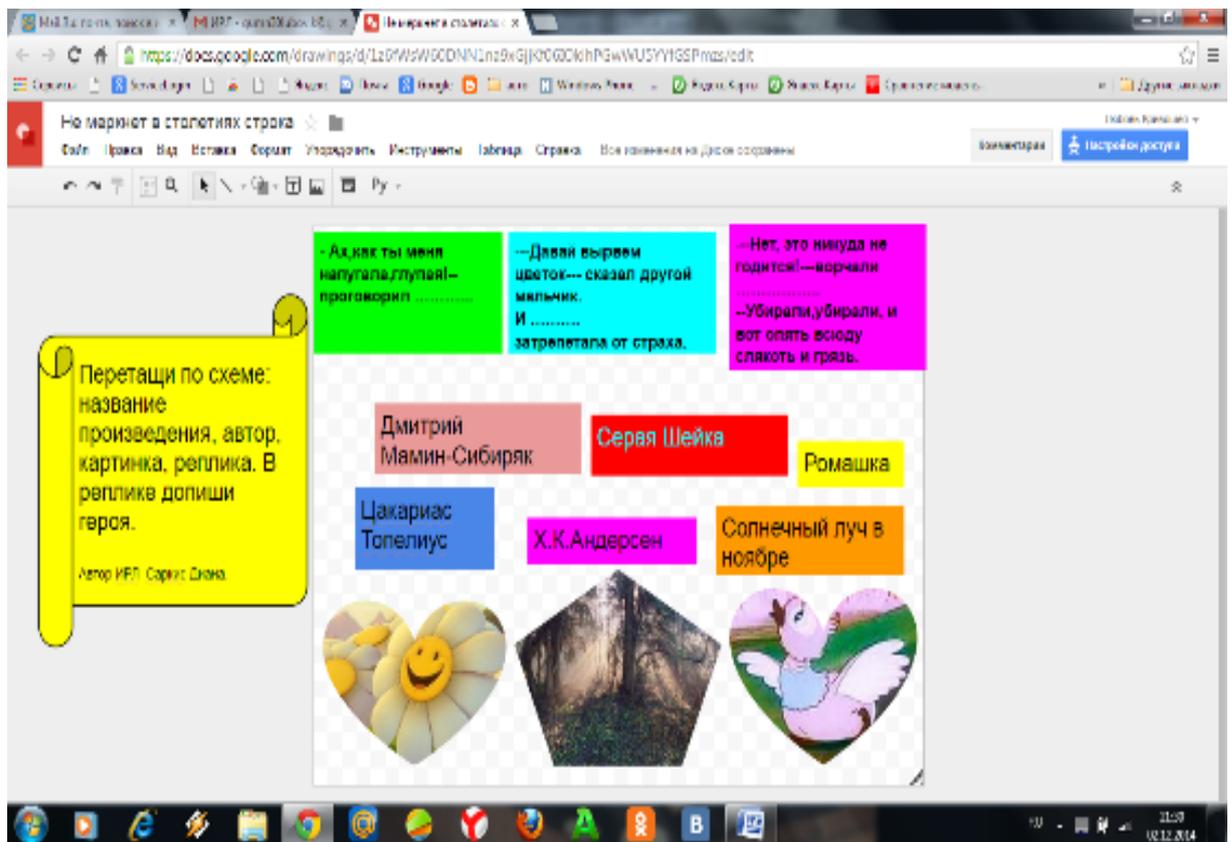
1. Учитель создает и публикует интерактивный рабочий лист в среде электронного обучения (ссылкой отправляю на почту каждому ученику класса). Для этого в настройках совместного доступа устанавливаю возможность редактирования для «любого пользователя, обладающего ссылкой». Разумеется, защита карточки, которую мы предлагаем детям, должна быть организована таким образом, чтобы никто из посторонних ссылки к редактированию не получил, в противном случае мы не можем предугадать, что увидят дети, открыв рабочий лист. Очевидно, что детям все-таки имеет смысл отправлять подобные задания почтой, если это домашнее задание. В третьем-четвертом классе это уже вполне реально.

2. Учащийся создает копию этого листа, переименовывает клонированный лист на свою фамилию, открывает доступ к этому документу и может его видоизменять / редактировать (выполняя задание). Сегодня эту обязательную подготовительную работу могут самостоятельно выполнить все учащиеся моего класса.

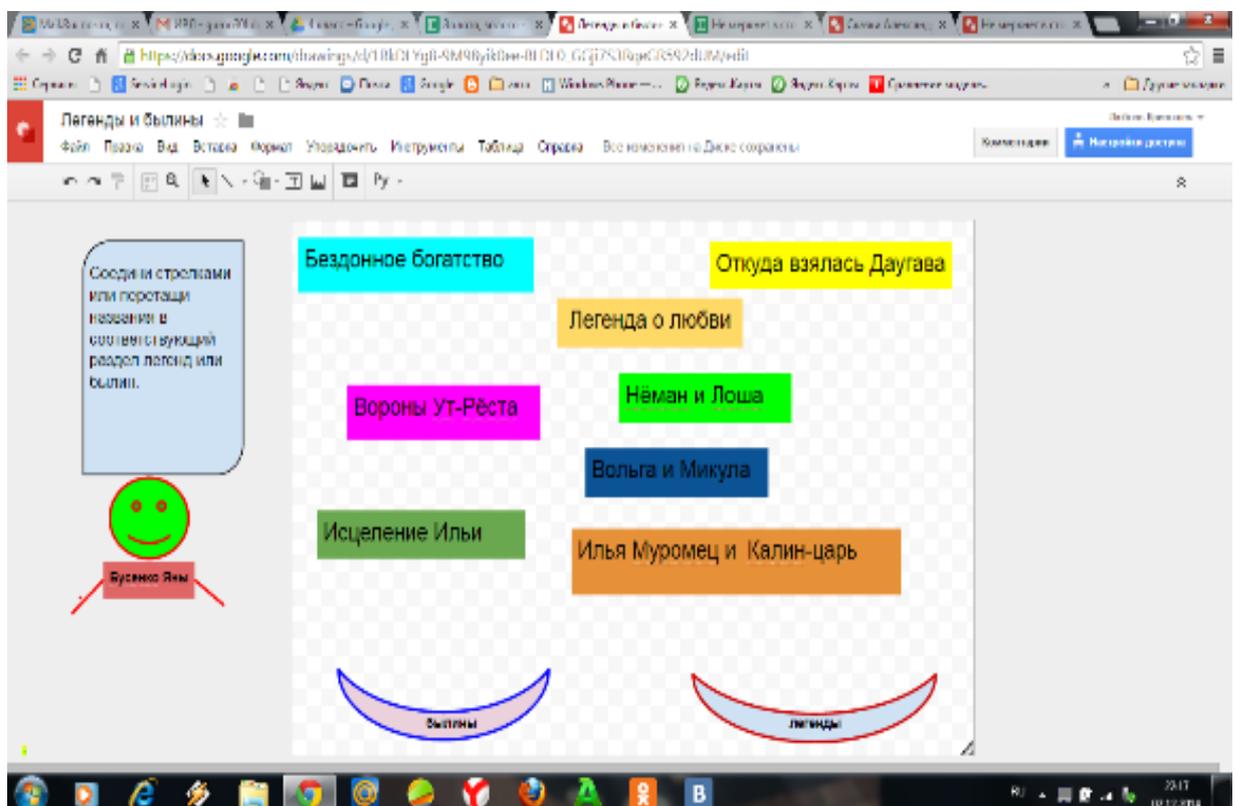
3. После выполнения задания учащийся публикует свой рабочий лист с помощью URL-адреса в среде электронного обучения (сайте/блоге), предъявляя таким образом другим участникам свою работу. Теперь листы, созданные разными учениками, можно обсуждать, комментировать, оценивать... Получилась своеобразная «выставка».

Варианты работы с интерактивными листами.

Первый вариант – полностью электронный, ученик скачивает файл с «листом» с сайта/блога или письма на свой компьютер, заполняет (в школе или дома) и «возвращает» учителю, например, приложением к электронному письму или сохраняет в своей папке на компьютере/публикует в среде электронного обучения. Второй вариант – «бумажный», когда листы заранее распечатываются на принтере (по числу детей в классе) и раздаются ученикам, работающим в группах или индивидуально за обычными столами-партами (без применения компьютеров). Информационные технологии плотно вошли в жизнь каждого человека, без них немыслима жизнь в настоящее время. Мне интересен этот предмет, поэтому работать на компьютере учу и своих учеников. На факультативных занятиях «Развивающая информатика» они осваивают различные сервисы, которые помогают закрепить, обобщить и проверить знания. Все мои учащиеся имеют свои электронные адреса на бесплатной [электронной почте Gmail](#), которая обладает большим объемом места для хранения сообщений (более 10.1 Гб). Со своих электронных адресов на мой электронный адрес они отправляют свои компьютерные работы, которые я просматриваю, и в дальнейшем мы используем их на уроке. Сегодня они активно создают тренажеры, фотофильмы, викторины, кроссворды, интерактивные рабочие листы.



Литературное чтение. Не меркнет в столетиях строка



Литературное чтение. Легенды и былины

В 2013/2014 учебном году я ввела в практику проведение обобщающих уроков по литературному чтению в виде выполнения заданий с занесением результатов в общую таблицу.

	Ироссворд.2	ИРЛ.1	ИРЛ.2	ИРЛ.3	ИРЛ.4	ИРЛ.5	викторина	ИРЛ.6	комментарии учителя
2 Августинский Арена	сделала	сделала	сделала	сделала	сделала	сделала	сделала	сделала	УМНИЧКА!
3 Августинский Саваза		сделала			сделала				
4 Августинский Ярослав		сделала			сделала				
5 Борисович Миша									
6 Букач Полина	сделала	сделала		сделала					
7 Бусенко Яна									
8 Верейкин София	сделала	сделала	сделала	сделала	сделала				
8 Вороник Мила	автор	сделала	сделала	сделала	сделала	сделала	сделала	сделала	
10 Гуткоин Олл	сделала	сделала	сделала	сделала	сделала	сделала	автор	автор	УМНИЧКА!
11 Гуцин Андрей	сделал	сделал	автор	сделал	сделал	сделал	сделал	сделал	
12 Журavelева Юлиана	сделала	сделала	сделала	сделала	сделала	сделала	сделала	сделала	
13 Зусько Милана		сделала	сделала	сделала		сделала	сделала	сделала	
14 Каждан Илья	сделал	сделал	сделал	сделал	сделал	сделал	сделал	сделал	
15 Катков Артём									
16 Кирилчев Данила									
17 Климух Яна									
18 Ланевский Ваня		сделал	сделал				сделал	сделал	
19 Локот Являя	сделала	сделала			автор				

Таблица выполнения заданий учащимися 4 класса по разделу «Не меркнет в столетиях строка»

Ребята создают рабочие листы сами, по электронной почте присылают мне ссылку на свое задание, я проверяю его, если нужно – редактирую и публикую ссылку в общую таблицу. А дальше только наблюдаю. Теперь проверяет работы сам автор, он заливает ячейку зеленым или красным цветом (по правильности выполнения), сам в чате комментирует работу.

Дополнительная степень свободы, которая обеспечивается возможностью публикации выполненных рабочих листов в папках общего доступа, – это взаимное оценивание работ самими учащимися. Последнее является непростой организационной задачей и подразумевает наличие определенного уровня культуры у сообщества, уже имеющего опыт работы в совместных документах.

Практика показывает, что учащиеся с разными индивидуальными психологическими особенностями выполняют предложенные задания за разный промежуток времени, поэтому учителю необходима система дополнительных заданий для учащихся, которые справляются с основными учебными задачами быстрее. ИРЛ можно закончить дома и результат работы предоставить учителю по электронной почте.

Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не остав-

ляют равнодушными детей. Созданию условий для повышения интереса учащихся к изучаемым предметам, развитие их интеллектуальных способностей, углубление теоретических знаний и практических умений, способствует использование интерактивных методов обучения. Уроки литературного чтения в моем классе яркими, красочными, интересными и увлекательными делают сами ученики с помощью создания и демонстрации своих интерактивных рабочих листов.

Мотивация детей при использовании ИРЛ обусловлена новыми возможностями применения компьютера, возможностью самостоятельно находить информацию и представлять результаты своего творчества. Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий в целях развития личности учащегося обучение и воспитание становится интересным и увлекательным. И, наконец, самовыражение индивидуальности, личности учащегося через творчество было представлено на этапе создания интерактивных рабочих листов самими учащимися. Такие творческие работы совершенствуют письменную речь, увеличивают словарный запас, развивают детскую фантазию, воображение, реализуют желание учащегося привлечь к себе внимание своих сверстников.

Учителя не могут игнорировать технический прогресс, т. к. современные учащиеся становятся ПК пользователями с малолетства. Их естественный интерес можно использовать в учебных целях и направлять их внимание на поиск полезной для них информации. Многие учебные цели достигаются намного легче и быстрее с помощью ИТ- технологий. Анализируя опыт использования интерактивных методов обучения на своих уроках, я могу с уверенностью сказать, что они позволяют обеспечить положительную мотивацию обучения, проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, позволяют мне осуществить задуманное, найти ту грань, которая позволяет сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. ИКТ (информационно-компьютерные технологии) выводят процесс обучения на новый, более «продвинутый» уровень, что сказывается на качестве знаний учащихся и на неослабевающей интерес к учению.

Большое преимущество таких листов – возможность многократного повторного использования. Еще одна – авторы материалов могут публиковать свои «листы» на личных сайтах-портфолио, составлять из них тематические коллекции, обмениваться ими, как и любыми другими цифровыми учебными материалами. Создание и использование самодельных интерактивных рабочих листов побуждает учителя более творчески относиться к развитию программы обучения.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года.

2. Использование педагогических технологий в целях активизации и интенсификации деятельности учащихся / Г.В. Гордиенко // Педагогическая мастерская. – 2004. – № 6.
3. Компьютер заменил все технические средства обучения прошлого века / Е.М. Савченко // Педагогическая мастерская. – 2005. – № 3.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров – М. : Издательский центр «Академия», 2004.
5. Формирование ИКТ–компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
6. III Интернет-конференция «Социальные сервисы Web 2.0 в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://internet-konfweb202011.blogspot.com/>.

**USING INTERACTIVE WORKMANSHIPS ON LESSONS
OF LITERARY READING OF THE FIRST STAGE OF GENERAL
AVERAGE EDUCATION WITH THE PURPOSE
OF INCREASING COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS**

L.I. Krivosheya

The possibilities of using interactive worksheets in the educational process in combination with individual electronic devices and an interactive whiteboard, as well as the creation of students' HDI used in training sessions and organization of network interaction of students in the educational process are considered.

Keywords: interactive training, interactive worksheet, interactive exercises and tasks, Google docs and googledrawings services.