

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО – НЕОБХОДИМЫЙ АТРИБУТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ФОРМИРУЕМОГО ПРОСТРАНСТВА УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Хоченкова Татьяна Максимовна,

*заместитель директора по учебной работе, учитель информатики,
ГУО «Чашицкая гимназия»*

(г. Чашицы, Республика Беларусь)

Рассматриваются проблемы и возможности использования сетевых сообществ для профессионального развития педагогов, достижения образовательных целей при проведении учебных и факультативных занятий, а также приведены примеры использования Интернет-ресурсов в процессе подготовки учителя информатики.

Ключевые слова: профессиональное сетевое сообщество, самообразование, образовательные ресурсы, технологии Web 2.0, процесс обучения информатике.

Однажды Пабло Казальса, одного из великих виолончелистов мира, спросили, почему он продолжает репетировать в свои 80 с лишним лет. Он ответил: «Мне кажется, я начинаю делать успехи». Учение для наиболее способных людей никогда не заканчивается. В XXI веке, когда человечество перешло в информационную стадию своего развития, образование должно стать непрерывным процессом, важнейшей частью жизни каждого человека, обеспечивающей ему возможность ориентироваться в огромном количестве информации, адаптироваться к непрерывным технологическим инновациям. А для людей, которые выбрали профессию учителя – тем более.

Уже который год использование электронных средств обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве учреждения рассматривается как неременное условие качественного обучения учащихся. Стремительно бежит время... уже и Интернет-коммуникации подросли, а учитель чуть поспекает, а может отстать...и отстает. Почему? Учителя просто не хотят этих нововведений. Почему? Потому что привыкли ссылаться на нехватку времени, загруженность другими видами профессиональной деятельности. Либо начинают находить причины в неумении работать в режиме онлайн, отсутствии Интернета, отсутствии компьютера. В оправдание называют многие другие причины в зависимости от возраста, времени года и настроения. В основе этого прямого или скрытого отрицания лежит непонимание и неведение учителем прямых выгод для себя от использования современных информационных возможностей. Это неоправданно и не допустимо. Самообразование является неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

На помощь учителю приходит возможность стать участником профессиональных сетевых сообществ. Будь то форумы, чаты, библиотеки

с банками данных, разнообразные формы сетевого взаимодействия, сформированные по группам (по уровню владения, по учебному предмету, по возрасту, по интересам) и многое другое. Любой учитель может выбрать приемлемую форму для себя и принять самое активное и плодотворное участие. Даже если выберет роль наблюдателя – это будет полезно. Также как чтение методической литературы, участие в работе методических объединений учителей-предметников.

Интернет является гораздо более «дружественным» средством, чем телевидение и радио. Это средство, которое позволяет каждому человеку свободно высказываться на любые интересующие его темы и свободно находить партнеров для обсуждения любых вопросов. Этот термин противопоставляется, прежде всего, полной монополии. Например, телефон это – «дружественное» средство, поскольку каждый может его использовать для того, чтобы связаться с другими людьми и общаться на темы, которые он сам выберет. А телевизор – средство недружественное, так как все, что вы можете с ним делать это – переключать каналы и выбирать передачи, которые вам будут показывать. [1]

Сетевое педагогическое сообщество – это группа педагогов, которая пытается решать свои профессиональные задачи коллективно с использованием средств Интернет для организации эффективного взаимодействия. Сетевое сообщество – это новый атрибут самостоятельно формируемого профессионального пространства учителя XXI века, обладающего научным мышлением, выстраивающегося индивидуальный образовательный маршрут, включающий интернет-ресурсы, с целью максимальной самореализации и самоактуализации. [2]

Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям живущих в разных уголках страны или за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень. Такие формы сетевого взаимодействия как научно-исследовательские группы, совместное профессиональное развитие, учебные визиты и проекты, возможность проводить интерактивные уроки в режиме онлайн и т. д., требуют активного взаимодействия между школами и способствуют разработке новых подходов к преподаванию и обучению в соответствии с новой парадигмой образования. Одним из видов сетевого взаимодействия могут являться взаимодействие с использованием технологий Web 2.0.

Участие в работе профессиональных сообществ учителей – необходимость, поскольку это служит большим толчком к повышению уровня квалификации педагога. При этом цель не просто повысить профессиональный уровень учителей, а обеспечить педагогическую поддержку ученика. Поэтому здесь на первый план выдвигаются вопросы планирования и целеполагания сетевого сообщества. Ведь это непросто – не только обучать своему предмету, а обучать учеников критически мыслить, способствовать развитию навыков самообучения и самооценивания, на каждом уроке работать над развитием одаренности учеников и саморегуляции обучения.

Мы, с коллегами в работе используем различные возможности социальных сервисов и сетевых профессиональных сообществ следующим образом:

1. Использование бесплатных и открытых электронных ресурсов.

В сетевых сообществах хранится большое количество материалов и разработок, которые могут быть использованы в учебных целях. Коллеги также могут поделиться своими коллекциями цифровых ресурсов и программ.

2. Непосредственная деятельность в сообществе.

Сообщества создаются не только для того, чтобы делиться друг с другом конспектами, рефератами, презентациями, видеоматериалами, но и прежде всего для общения, пусть и виртуального, для совместной профессиональной деятельности на основе общих интересов, для проведения и участия в работе по самообразованию, освоению новых технологий, участию в профессиональных конкурсах, одним словом, для постоянного оттачивания своего профессионального мастерства и пополнения запаса знаний.

Как пример, могу назвать опыт участия в работе по освоению дистанционных курсов.

«Активная оценка» (<http://aasenska.by>). Участие в работе курса прошло в течение 6 месяцев и оказалось полезным и значительным в плане моего самообразования и саморазвития. Предложенные формы работы, общение, изучение опыта коллег, посредством компьютера обмен опытом с коллегами, планомерность подачи теоретического и практического материала, возможность применения на уроке и последующее виртуальное обсуждение оказалось довольно результативным и впечатляющим.

Полезным и практико-ориентированным оказался дистанционный курс «Медиаобразование в школе» (<http://nastaunik.info>), самостоятельное обучение при поддержке менторов.

На сегодняшний день активно участвую в сообществе Scratch (Скретч). Благодаря этому подготовка к проведению факультативных занятий значительно упростилась. Доступ к упоминаемым в учебной программе концепциям игр, графическим библиотекам и соответствующим методическим материалам, которые предоставляют геймдизайнеры, обеспечивается посредством сети Интернет на сайте <http://www.scratch.by>. Кроме того, учитель может использовать любые другие примеры игр и собственные идеи проектов (в частности, образовательных), которые могут быть реализованы в среде Scratch. Появилась возможность и встретиться с профессиональными разработчиками компьютерных игр, а также другими ИТ-специалистами при поддержке ИТ-компаний и компаний-разработчиков компьютерных игр, Парка высоких технологий.

Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс», а также множество сайтов и образовательных порталов на которых проводятся сетевые конкурсы и олимпиады по самым различным предметам

и направлениям – помогут организовать работу с высокомотивированными учащимися.

Издательский дом «1 Сентября» (<http://1september.ru>), множество сайтов с фестивалями педагогических идей, а также большое разнообразие образовательных порталов – все они строятся и развиваются учителями и для учителей и это перспективное направление осуществления непрерывного самообразования и саморазвития.

Только надо начать. И успех не заставит себя долго ждать!

Литература

1. Патаракин Е. Вклад сетевых сообществ в образование (http://www.eva-russia.ru/eva2001/russian/sod_116.html).
2. Брагинова Н. П. Факторы, определяющие востребованность учителями сетевых педагогических сообществ. Москва, МВШСЭН. 2008.
3. Технологии Web 2.0 в учебном процессе [Электронный ресурс]// Школа успешного учителя. – Режим доступа: <http://edu-lider.ru/web-technologie-web-2-0/>. – Дата доступа: 10.10.2016.

PROFESSIONAL NETWORK COMMUNITY IS THE NECESSARY ATTRIBUTES OF THE SELF-DEVELOPED SPACE OF A TEACHER FOR ACHIEVING EDUCATIONAL GOALS

T.M. Khochenkova

The problems and opportunities of using the networked communities for the professional development of teachers, the achievement of educational goals in the education of the teacher.

Keywords: professional network community, self-education, educational resources, technologies Web 2.0, the process of learning computer science.