

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

Л. Д. ГЛАЗЫРИНА,

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и дошкольной педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка,

Л. И. ЧЕРНЯКОВ,

директор Зеленоцкого учебно-педагогического комплекса «Детский сад – базовая образовательная среда»

В статье рассмотрены концептуальные основания модели формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью; указаны установки, положенные в основу этого формирования через систему занятий по физической культуре, оздоровительных мероприятий, а также в ходе занятий, имеющих общеобразовательную и художественно-эстетическую направленность.

The article deals with the conceptual grounds for the model of conscious attitude to health formation in senior preschool age children. The article points out aims which are the basis of conscious attitude to health formation in senior preschool age children. They are formed by means of physical training classes, wellness activities as well as during activities with comprehensive and art and aesthetic character.

Фундаментальность процессов, происходящих в современном обществе как в нашей стране, так и в мировом масштабе, обязывает возвращаться к рассмотрению глубинных проблем, связанных с наукой о здоровье (лат. *valeo* – здравствовать). Здоровье – одно из основных условий счастья человека. Количество определений здоровья в настоящее время достаточно велико. Многие исследователи включают в характеристики здоровья способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям внешней среды – физической и социальной [1].

Проявляя заботу о здоровье детей, в Республике Беларусь создана необходимая законодательная база, регламентирующая систему физического, духовного и нравственного воспитания

ребенка как в дошкольных учреждениях, так и в семье. Основопологающим нормативным документом по охране здоровья детей, организации режима работы образовательных дошкольных учреждений является Кодекс Республики Беларусь об образовании [2].

Проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью уделено внимание в Учебной программе дошкольного образования, которая является техническим нормативным правовым актом. В ней определены цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведенное на изучение тем, виды деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания [3].

В основу содержания учебной программы положены принципы: принцип амплификации развития; онтогенетический принцип; принцип учета ведущего вида детской деятельности (игры); принцип целостности и системности; принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка; принцип проблематизации содержания образования; принцип интеграции; принцип культуросообразности; принцип интегративности; принцип преемственности. Содержание учебной программы ориентировано на развитие способностей детей в различных видах деятельности и создание оптимальных условий для стимулирования и поддержки эмоционального, нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, проявления самостоятельности, инициативности.

Важное место в методических руководствах, в соответствии с программными требованиями, отводится физическому воспитанию и сохранению здоровья детей, созданию и реализации инновационных проектов по формированию осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью представляет собой целенаправленную систематическую работу по овладению дошкольниками представлениями об особенностях строения человеческого организма (частей тела, внутренних органов), об общих принципах их функционирования, а также о здоровом образе жизни. В связи с этим создание модели формирования у детей

старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью является необходимым компонентом в совершенствовании образовательного процесса.

Концептуальными основаниями созданной модели являются следующие идеи и положения:

ведущие идеи отечественных и зарубежных педагогов, психологов (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Т. С. Комарова, П. Ф. Лесгафт, С. Д. Неверкович, Ж. Пиаже и др.);

система принципов, регламентирующую организационную деятельность педагогов учреждений дошкольного образования, разработанная Л. Д. Глазыриной (принцип фасцинации, принцип синкретичности, принцип творческой направленности, принцип подсознательной ферментации). Указанные принципы предполагают отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком. Основу организации образовательного процесса составляют сотрудничество с ребенком, сотворчество;

идеи и разработки в области дошкольного образования, предложенные учеными Республики Беларусь (А. Н. Белоус, А. Л. Давидович, Д. Н. Дубинина, Е. А. Панько, Р. Р. Косенюк, Н. С. Старжинская, Л. С. Ходонович и др.).

В основу формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью положены следующие установки:

1) устойчивое положительное отношение к себе, своему здоровью, своим физическим способностям и возможностям;

2) сформированность осознания выполнения действий, связанных с заботой о своем здоровье;

3) сформированность действий, направленных на осознанное выполнение заданий, связанных с разнообразным моторным опытом;

4) доброжелательность в оценке поведения своих партнеров в игровых и жизненных ситуациях.

Внедрение модели формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью осуществлялось на базе Зеленоцкого учебно-педагогического комплекса «Детский сад – базовая общеобразовательная школа».

Одним из главных направлений работы учреждения образования является укрепление физического здоровья всех категорий детей через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий с привлечением родителей и сельской молодежи.

Учреждение образования располагает достаточной материальной базой по физическому воспитанию и спорту. В детском саду имеется гимнастический зал, где установлено необходимое оборудование, спортивный и тренажерный зал в школе, спортивный городок с наличием всех спортивных снарядов и площадок. В необходимом количестве имеются лыжи, коньки, мячи и другое спортивное оборудование.

Процесс физического воспитания в учреждении дошкольного образования сложен и многообразен. На начальном этапе педагогическим коллективом и медицинскими работниками проводится детальное изучение здоровья детей, поступающих в детский сад. Работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью осуществляется через систему занятий по физической культуре, оздоровительных мероприятий, а также посредством содержания занятий, имеющих общеобразовательную и художественно-эстетическую направленность.

Особенностью занятий по физической культуре как одной из основных форм физкультурно-оздоровительной работы является то, что в ходе их не только сообщаются те или иные сведения, связанные с процессом физического воспитания дошкольников, вырабатываются умения применять полученные двигательные навыки на практике, но и оказывается непосредственное влияние на состояние здоровья занимающихся, на их физическое развитие, формируются личностные качества, а также осознание отношения к своему здоровью.

Характерными признаками классической формы физкультурных занятий является наличие в их структуре трех частей, взаимосвязанных между собой (подготовительная, основная, заключительная), четкая постановка и решение педагогических задач, обязательное наличие двух взаимодействующих сторон (обучаемых и обучающих), продолжительность занятия в зависимости от возраста занимающихся детей (от 15 до 30 мин).

Особенностью групп детского сада является их разновозрастной состав, что затрудняет проведение занятий по физической культуре с детьми разного возраста и физической подготовленности. Решение данной проблемы осуществлено благодаря использованию принципа дифференциации. Если изначально с детьми 3–6 лет занятия проводили воспитатели в рамках расписания, а с детьми в возрасте 7 лет (первоклассники) – учитель физической культуры, в данный момент практикуется проведение занятий по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста учителем физической культуры с целью более детального изучения физических данных детей. Такая форма работы позволяет максимально осуществлять преемственность между детским садом и школой, сократить процесс адаптации дошкольников, подготовить их к школе и тем требованиям, которые будут предъявлены будущему ученику.

В ходе решения задач по обучению детей общеразвивающим упражнениям, основным движениям и развитию физических качеств и др. особое внимание уделяется формированию у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью. Этому помогает также проведение разнообразных игр, способствующих как обучению, так и закреплению двигательных умений и навыков, формированию представлений дошкольников об особенностях своего тела, здоровьесбережении, личностном пространстве.

Работа по физическому развитию и укреплению здоровья детей не ограничивается занятиями по физической культуре. В учреждении широко применяются ряд комплексов: комплекс упражнений по оздоровлению позвоночника по системе П. Брэга, корригирующие упражнения для нормализации осанки, комплекс общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов. Для занятий по физической культуре дошкольников изготовлено нестандартное оборудование, применение которого позволяет развивать силу мышц, чувство равновесия, ловкость, глазомер и т. д.

Немаловажным этапом в укреплении здоровья детей и формировании у них осознанного отношения к своему здоровью является использование оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, достаточное пребывание детей на свежем воздухе,

полноценное питание и закаливание детского организма. Для проведения данных мероприятий используется ландшафт школьного двора. Длительное время в детском саду применяется комплекс дыхательной гимнастики, контрастное обливание ног после сна, ножные ванны. На территории игровой площадки оборудована «дорожка здоровья», которая используется для проведения дополнительных процедур по закаливанию детей и укреплению их здоровья. Использование данных мероприятий по укреплению здоровья детей детского сада и школы содействовало снижению заболеваемости воспитанников с 1998 г. по настоящее время на 46,8 %, уменьшению количества детей с хроническими заболеваниями на 12,6%, повышению индекса здоровья на три уровня.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью осуществляется также в процессе занятий, имеющих общеобразовательную и художественно-эстетическую направленность. Содержание занятий включает рассмотрение отдельных аспектов здоровьесбережения, способствует формированию представлений дошкольников о своем организме, необходимости бережного отношения к себе самому и окружающим людям.

Особо важную роль в формировании у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью играют случайные эпизодические ситуации, появляющиеся как спонтанно, так и вследствие деятельности педагога. Данные ситуации обуславливают необходимость поиска дошкольником собственных путей выхода из них, обдумывание возможностей разрешения созданного противоречия, а также почти автоматическое принятие оправданного решения. Приобретаемый детьми дошкольного возраста опыт способствует обогащению социальных отношений, развитию коммуникативных умений, эмпатии и др.

Таким образом, раскрывая концептуальные основания модели формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью, в представленных материалах показано научное обоснование осуществляемой работы. У детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы устойчивое положительное отношение к себе, своему здоро-

вью, своим физическим способностям и возможностям; осознанное выполнение действий, связанных с заботой о своем здоровье; действия, направленные на осознанное выполнение заданий, связанных с разнообразным моторным опытом; доброжелательность в оценке поведения своих партнеров в игровых и жизненных ситуациях. Формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью осуществляется через систему занятий по физической культуре, оздоровительных мероприятий, а также в ходе занятий, имеющих общеобразовательную и художественно-эстетическую направленность.

Литература

1. Билич, Г. П. В. Основы валеологии / Г. П. Билич, Л. В. Назарова. – СПб., «Водолей», 1998. – 560 с.
2. Кодекс Респ. Беларусь об образовании.
3. Учебная программа дошкольного образования / Нац. ин-т образования. – Минск. – 416 с.
4. Глазырина, Л. Д. Двигательная деятельность в группе «Почемучки»: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. Д. Глазырина. – Минск: Зорны Верасок, 2010.
5. Глазырина, Л. Д. Физкультурные занятия в группе «Малыши»: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. Д. Глазырина. – Минск: Аверсэв, 2009. – (Воспитание и обучение по программе «Пралеска»).
6. Глазырина, Л. Д. Физкультурные занятия в группе «Фантазеры»: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. Д. Глазырина; Нац. ин-т образования. – Минск, 2011.
7. Давидович, А. Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А. Л. Давидович; Нац. ин-т образования. – Минск, 2011.
8. Косенюк, Р. Р. Дети от рождения до трех лет: педагогическая поддержка: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р. Р. Косенюк. – Минск: Зорны Верасок, 2008.
9. Семенова, Е. М. Психологическое здоровье ребенка и педагога: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. М. Семенова, Е. П. Чеснокова; под ред. проф. Е. А. Панько. – Мозырь: Белый ветер, 2010.
10. Ходонович, Л. С. Развитие музыкального творчества дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. С. Ходонович. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007.
11. Шишкина, В. А. Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов и руководителей учреждений дошкольного образования / В. А. Шишкина. – Минск: Зорны Верасок, 2007.