

Секция 1. СЕТЕВОЙ УРОК: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

СЕТЕВОЙ УРОК. НА ПУТИ К УСПЕХУ

Адамович Ирина Викторовна,

*учитель математики, ГУО «Средняя школа № 20 г. Борисова»
(г. Борисов, Республика Беларусь)*

В статье представлен опыт использования сетевых ресурсов на уроках математики и во внеурочной деятельности в учреждениях общего среднего образования.

Ключевые слова: смешанное обучение; сервисы веб 2.0; веб-квест; учебный сетевой проект.

В настоящее время много говорится о сетевом обучении и мобильном образовании. Так, в «Концепции информатизации образования Республики Беларусь до 2020 года» [1] выдвигается лозунг «Современный обучающийся – мобильный обучающийся!». Такой обучающийся: школьник, гимназист, лицеист, студент – должен иметь постоянный доступ к электронным образовательным ресурсам и услугам, в том числе в учреждении образования, дома, в дороге. Это касается не только самих учащихся, а и других участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, руководителей системы образования разных уровней. Главная роль в организации такого обучения отводится учителю. Ведь эффективную работу в сети может организовать только тот учитель, который сам активно использует в своей практике интернет ресурсы.

Организация сетевого взаимодействия с учащимися наряду с классно-урочной системой все больше включается в учебный процесс. Развитие системы образования смещается в сторону смешанной модели обучения. Суть смешанной формы обучения заключается в том, что образовательные технологии интернета используются в качестве поддержки традиционного очного образования и самообразования [3].

В своей педагогической деятельности я использую интернет ресурсы для:

- включения их в процесс обучения математике на уроке;
- организации сетевого взаимодействия с учащимися;
- профессионального общения и самообразования.

Сегодня каждый учитель использует **ресурсы сети интернет**. В Беларуси комплексную поддержку всем участникам образовательного процесса на всех уровнях образования обеспечивает Национальный образовательный портал (www.adu.by) [1]. Здесь можно найти и электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Всего около 200 курсов, среди которых и электронный образовательный ресурс по учебному предмету «Математика». Кроме того, на Национальном образова-

тельном портале размещены: медиатека «Современные средства обучения и ИКТ в образовании»; интернет ресурс по сопровождению интернет-олимпиад, турниров и конкурсов по учебным предметам <http://olimp.unibel.by>; предлагаются к использованию материалы победителей Республиканского конкурса «Компьютер. Интернет. Образование». В помощь учителю разработаны и материалы образовательной платформы EFFOR.BY, которая рекомендована Министерством образования Республики Беларусь для использования в учреждениях общего среднего образования.

В своей практике я предпочитаю мультимедийные презентации с образовательных сайтов, включаю материалы интернет-уроков, обучающее видео. Работаю с сервисами веб 2.0, среди которых конструкторы упражнений, генераторы ребусов, кроссвордов, конструкторы ментальных карт, ленты времени, сервисы по созданию облака слов. На уроках чаще всего использую конструктор Learning Apps для создания интерактивных упражнений. Это обусловлено тем, что мой кабинет оборудован интерактивной доской и обеспечен доступом в сеть интернет. А упражнения данного сервиса хорошо подходят к сенсорной поверхности. Я предлагаю своим ученикам следующие виды упражнений: выбор; распределение; последовательность; заполнение: онлайн-игры и другие. Все они помогают учащимся в увлекательной форме закрепить и отработать новые знания.

Общение в сети с учащимися дополняет учебный процесс, помогает учителю лучше владеть информацией о затруднениях, проблемах и пожеланиях своих учеников. Ведь они в сети, как правило, ведут себя более естественно и свободно, чем на уроке, лучше идут на контакт, раскрываются. Интернет помогает выстроить индивидуальные образовательные траектории для каждого ребенка, персонализировать процесс обучения, предложить каждому индивидуальные посильные и интересные задания. Помощь в организации процесса обучения могут оказать и социальные сети. Так для своих девятиклассников я создала **группу в ВК «Математика в школе 20»**, где размещаю самую горячую информацию, анонсы мероприятий, анкеты, творческие задания. В **сообществе для учащихся «Нескучная математика»** размещаю информацию о проходящих олимпиадах и конкурсах по предмету, дополнительные материалы к урокам, творческие задания.

Организация сетевого взаимодействия носит проектный характер. Т.е. учащимся ставится чёткая установка, какой продукт, как, и в какие сроки должен быть представлен в качестве результата выполнения задания. При этом обязательно сообщаются критерии оценивания работы. Проекты могут быть самыми разнообразными: от простого **творческого задания в сети** до выполнения заданий **учебного сетевого проекта**, рассчитанного на учебную четверть, или даже прохождения **сетевого маршрута**, включающего несколько сетевых проектов и рассчитанного на учебный год.

Вот несколько примеров сетевых творческих заданий, которые я использую:

- создание **облака слов** по новому, только что изученному материалу (критерии оценивания – количество слов не менее заданного, соответствие их предложенной теме, отсутствие орфографических ошибок, креативная форма представления и др.);
- оздание **карты памяти** к уроку закрепления и отработки навыков (критерии оценивания – правильная логическая схема, широта охвата материала, наглядность, удобство в использовании и др.);
- участие в создании **совместного сборника, интерактивной листовки, стенгазеты**, дополняющего учебные материалы по теме урока (критерии оценивания – соответствие публикации заданной теме и предложенному учителем шаблону слайда, оригинальность идеи и др.).

Интересна идея проведения **веб-квестов**. Эта модель пока ещё медленно, но входит в наши учреждения образования. Проведение урока в форме веб-квеста было предложено профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего Берни Доджд в 1995 году. В основе веб-квеста лежит индивидуальная или групповая работа учащихся (обычно с распределением ролей) по решению заданной проблемы с использованием интернет-ресурсов, подготовленных автором – учителем. Веб-квест – это не просто поиск информации в сети. Учащиеся, работая над проблемным вопросом, собирают, анализируют, обобщают информацию, делают выводы. Затем представляют и защищают собственную точку зрения на поставленное в квесте-задание. Процесс творческого преобразования информации из разных источников содействует развитию критического мышления и дает основу для прочных знаний у учащихся. Структура Веб-квеста включает в себя следующие ключевые составляющие: введение; задание (научное, дизайн-задание, творческое); процесс выполнения задания; ресурсы; критерии оценки; заключение; страницу для учителя. Более подробно о технологии подготовки и проведения веб-квеста можно прочитать, например, на сайте [Образовательный веб-квест](#).

Сетевое проектирование становится все более популярным среди педагогов и учащихся. Учебный сетевой проект – это совместная деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, направленную на достижение совместного результата. Разработкой учебных сетевых проектов в Беларуси наиболее активно занимается Гродненский университет имени Я.Купалы. Мы с учащимися успешно завершили два сетевых проекта «Обманчивый мир» (физика, биология, информатика), «В поисках прекрасного» (математика, информатика). Сейчас идем по маршруту «Технология красоты» и завершаем первый из четырех предлагаемых проектов – «Мастера грамоты» (русский язык, история, информатика). Итогом работы над проектами являются блоги с размещенными на них продуктами совместной деятельности учащихся. Хочется отметить, что учащиеся очень увлекают предлагаемые задания. Это и онлайн встречи, ведение блога, создание лент времени, интерактивных стенгазет, совместных сборников. Учебные сетевые проекты способствуют развитию творческой ак-

тивности учащихся, поскольку предполагают: выбор содержания и способов деятельности; дают возможность внести личный вклад в решение поставленной проблемы; обучают навыкам сотрудничества, свободного общения и обмена опытом; развивают самооценку и самоконтроль; учат оценивать результаты собственной деятельности, помогают ребенку ощутить себя успешным.

Ознакомится с перечнем и сроками проведения тех или иных проектов, прошедших экспертизу, можно на специальном сайте [Путеводитель сетевых проектов](#).

Внедрение модели смешанного обучения требует от педагога постоянного самообразования, высокого уровня знаний и умений, навыков быстрого и обоснованного решения профессиональных вопросов. И здесь сеть помогает учителю самообразовываться, предоставляет возможность обсуждения профессиональные вопросы с коллегами, участвовать в семинарах и мастер-классах не только очно, но и удалённо, выступать на интернет форумах, комментировать и публиковать свои материалы в блогах, и в сообществах, участвовать в работе интернет конференций. Так конференции сообщества учителей «Образовательная галактика Intel» предлагают в период осенних и весенних каникул разнообразные вебинары, мастер-классы, дискуссии, онлайн курсы по современным образовательным технологиям для педагогических работников. Это позволяет учителю изучать современные образовательные технологии, обмениваться опытом с коллегами, идти в ногу со временем.

Таким образом, смешанное обучение все больше доказывает свою эффективность и приобретает популярность в качестве методики организации учебного процесса. Преимуществом данной методики является тот факт, что она, более персонализирована, позволяет учащемуся работать в своем собственном темпе, ощущать себя востребованным и успешным в учении, идти по собственной образовательной траектории.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2016/2017 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/images/2016/08/IMP-Ob-organizacii-obraz-processa-2016-17.docx> – Дата доступа: 26.09.2016.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2012. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=5551&queryText=концепция%20информатизации&area=1024>. – Дата доступа: 20.09.2016.
3. Луцевич, Л.В. Смешанное обучение – тренд дидактической парадигмы SMART – образования / Л.В. Луцевич // Народная асвета. – 2015. – № 4. – С. 36–39.

The article presents the experience of using an network math at school.

Keywords: blended learning; Services Web 2.0; Web quest; learning network project.