

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Миллер Наталья Анатольевна,

заместитель директора по учебно-методической работе,

ГУО «Гимназия №6 г. Минска»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются особенности организации образовательного процесса при использовании возможностей сети Интернет с учетом психолого-педагогических аспектов. Описываются факторы, влияющие на процесс познания и восприятия информации учащимися, которые необходимо учитывать педагогам при использовании информационных технологий.

Ключевые слова: организовать образовательный процесс, применение информационных технологий, влияние на процесс познания, восприятие информации.

Организация образовательного процесса в условиях информатизации представляет динамичный, находящийся в постоянном развитии процесс, выполняющий не только организационные, но и развивающие функции. Использование возможностей сети Интернет в формировании образовательной среды учреждения позволяет осуществлять гибкое управление процессом обучения с учетом постоянного обновления содержания обучения, а также способствует формированию устойчивой мотивации и интереса учащихся к саморазвитию в процессе самостоятельного поиска знаний.

В настоящее время учителя имеют ресурсы Интернета, которые позволяют применять и создавать новые методы и технологии, которые помогают организовать образовательный процесс с учетом психолого-педагогических аспектов. У учащихся появляется возможность развития познавательной деятельности, которая основывается на более легком и продуктивном уровне.

Многие проблемы в образовании связаны с ростом объема преподаваемого материала и его постоянным обновлением. Также существует проблема обеспечения образовательного процесса методическими пособиями. Уникальность построения траектории развития современного образовательного процесса состоит в том, что в отличие от традиционного преподавания, где главной фигурой является преподаватель, базис процесса обучения при применении информационных технологий, переносится на обучаемых. При этом учащиеся имеют возможность строить свой индивидуальный процесс обучения, выбирая определенный путь развития в образовательной среде с учетом своих психологических возможностей. Мастерство учителя заключается не столько в передаче знаний, сколько в помощи по организации самообучения, направленного на поддержку обучающего в его познавательной деятельности, на развитие личного стиля мышления и умения самостоятельного получения знаний и умений в разнообразном море учебной информации.

Восприятие, распознавание образов, внимание являются факторами, которые оказывают влияние на процесс познания. Как известно, увеличению объема восприятия информации способствует интерактивность и мультимедийность обучающих программ в Интернете. Формированию навыков саморазвития и самопознания у обучающихся способствует возможность получения зрительной, слуховой, текстовой информации. Разнообразие видов информации (текстовой, графической, звуковой) в одном информационном ресурсе, вероятность быстрого и элементарного получения нужной информации в пространстве Интернета путем осознанного использования гиперсвязей – все это способствует повышению эффективности и результативности обучения.

Как известно, работа за компьютером и сам компьютер вызывают повышенный интерес у учащихся, при этом повышается мотивация при шансе использования возможностей сети Интернет. Все это связано с появлением интереса, который оказывает существенное влияние на внимание, и поддерживает в активном состоянии способность обучаемых к восприятию информации. Однако необходимо учитывать, что способность к восприятию большого объема информации может привести к переутомлению. Поэтому при использовании электронных образовательных ресурсов педагогам надо формировать задания и упражнения, следуя учебной программе, логике учебных целей, учитывая возрастные особенности развития учащихся. Перечисленные психолого-педагогические особенности формирования познавательного интереса учащихся необходимо учитывать при отборе информационных продуктов, которые предлагает сеть Интернет.

В настоящее время устойчивой перспективой развития образовательного Интернета является разработка педагогами собственных ресурсов: создание электронных образовательных продуктов, обмен ими и предоставление их обучающимся для обучения. Все это способствует развитию сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. Сегодня в ходе образовательного процесса ученик должен не столько накапливать объем знаний и умений, сколько приобретать, а также способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем.

Корпорация Google предоставляет множество приложений и сервисов, доступ к которым возможен при наличии подключения к Интернету. Активно используемыми в образовательном сообществе, являются следующие сервисы Google: GoogleArtProject – интерактивно-представленные популярные музеи мира, GoogleCalendar – онлайн-календарь, GoogleDocs – онлайн-офис, Gmail – бесплатная электронная почта, GoogleKnol – вики-энциклопедия, GoogleMaps – набор карт, GoogleSites – бесплатный хостинг, использующий вики-технологии, GoogleTranslate – переводчик, YouTube – видеохостинг и другие.

В перечисленном списке сервисов особое место занимает GoogleApps – Облачные технологии (вычисления) (англ. cloudcomputing) – технология

распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис. То есть, можно не иметь какую-либо программу на своем компьютере, а получить ее для работы в Интернете, как услугу.

С точки зрения современного образовательного процесса, создание образовательной среды учреждения образования при помощи информационных технологий полностью стыкуется с новыми формами организации образовательного процесса, что соответствует современной образовательной парадигме.

Развитие и продуктивное применение информационных технологий в образовании, требует воспитания навыков общения нового типа между педагогами и обучаемыми. В этом случае педагог имеет возможность организовать информационно-коммуникативную и творческую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных потребностей и способностей.

Информационные технологии могут эффективно использоваться в образовательном процессе, если будет создана образовательная среда, которой свойственны ориентированность на информативность, системность и управляемость образовательными процессами, а также развитие комплексного потенциала обучаемых с учетом психолого-педагогических особенностей.

Литература

1. Web 2.0. Сервисы Google – Режим доступа : <https://sites.google.com/site/elektiv10/home/web-2-0-servisy-google>. – Дата доступа : 30.10.2017.
2. Облачные технологии – инструмент для создания информационной среды взаимодействия участников образовательного процесса – Режим доступа : <https://infourok.ru/statya-oblachnie-tehnologii-instrument-dlya-sozdaniya-informacionnoy-sredi-vzaimodeystviya-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-584191.html>. – Дата доступа : 30.10.2017.
3. Психолого-педагогические основы разработки образовательного сайта – Режим доступа : http://studbooks.net/2030095/informatika/psihologo_pedagogicheskie_osnovy_razrabotki_obrazovatelno-go_sayta. – Дата доступа : 30.10.2017.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF USING INTERNET TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS

N.A. Miller

This article explores the particularities of the educational process arrangement in cooperation with psychological and pedagogical aspects while using the Internet. The author describes the factors influencing cognitive and perceptual process that should be considered by teachers.

Keywords: to organize educational process, information technologies appliance, influence on cognitive process, perception.