

Секция 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-СЕРВИСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Бубен Вероника Болеславовна,

магистр образования, заместитель директора по учебной работе,

ГУО «Дитвянская средняя школа»

(а.г. Дитва, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования Google-сервисов при организации олимпиадной школы по русскому языку, представлены виды и категории использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе, приведены примеры использования Интернет-ресурсов в процессе подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Ключевые слова: Google-сервисы, олимпиадная школа, образовательные ресурсы, сетевые сообщества.

Занятия в олимпиадной школе – это занятия для высокомотивированных учащихся, заинтересованных изучением предмета. Задача организатора олимпиадной школы заключается не только в том, чтобы вовремя заметить способных учащихся. Главное же – поддержка и развитие этих способностей, создание условий для их реализации.

Особенность процесса подготовки учащихся учреждений общего среднего образования к предметной олимпиаде по русскому языку заключается прежде всего в том, что он постоянно должен развиваться и видоизменяться. Эти изменения должны быть содержательными, качественными и инновационными. А главное, он должен соответствовать требованиям современного общества и интересам подрастающего поколения. Именно использование Google-сервисов позволяет превратить скучное механическое заучивание теоретического материала в увлекательную стратегию, результатом прохождения которой станет успешное выступление на олимпиадах различного уровня, удовлетворяющее и учащегося, и учителя, и родителей.

Сеть Интернет изобилует материалами для подготовки к олимпиадам, и обучающимся сложно найти материал, подходящий именно им. Часто самостоятельный поиск информации приводит к бесструктурному получению знаний, применение которых не всегда понятно. Как правило, такая информация забывается также быстро, как и находится.

Для более успешного результата мной был разработан алгоритм использования Google-сервисов для подготовки к олимпиадам. Для того чтобы учащиеся могли воспользоваться предлагаемыми материалами,

необходимо завести личный Google Accounts и авторизоваться в предложенном сообществе Google +.

Накопленный опыт по подготовке к предметной олимпиаде за предыдущие годы позволил разместить в сообществе структурированный материал по основным разделам: фонетика, орфография, морфология, морфемика, лексика, орфоэпия, стилистика, синтаксис и пунктуация. Содержание разделов направлено на развитие и активизацию культуры устной и письменной речи, на закрепление теоретического материала, совершенствование умений применять полученные знания на практике, углубление знаний по всему курсу русского языка [1, с. 3].

Работа в сообществе Google + для учащихся начинается с выполнения входного диагностического теста по русскому языку. Тест составлен на основе материалов олимпиад различных уровней за предыдущие годы. Эта диагностика проводится с целью определения знаний, умений и навыков на теоретическом и практическом уровнях. Исходя из полученных данных, планируется работа по устранению выявленных пробелов.

Подготовка к предметной олимпиаде в сетевом сообществе осуществляется путем прохождения многоуровневого веб-квеста. Каждый уровень – это повторение какого-либо орфографического или пунктуационного правила. Примерный алгоритм деятельности на каждом уровне:

1. Входная диагностика, позволяющая обучающимся определить свои знания. Диагностика представлена в виде теста, выполненного в Google Forms с установленным удобным и бесплатным расширением Flubaroo, которое позволяет моментально проанализировать результаты тестирования и выставить отметку.

2. Теоретический материал с указанием типичных ошибок в применении правила. Материал представлен в виде интерактивных плакатов и таблиц. По сравнению с обычным полиграфическим материалом, электронные материалы являются более мультифункциональным средством обучения. Они имеют удобные навигационные кнопки, представляющие необходимую информацию в виде изображения, текста, звука или видео. Это способствует повышению учебной мотивации, так современным школьникам больше нравится использование мультимедийной информации.

3. Отработка алгоритма использования правила на практике. Алгоритмы представлены не в готовом виде – обучающимся необходимо самостоятельно, используя изученный теоретический материал, дополнить или даже его составить. Данная работа выполняется в приложении «Google-Презентации», где учащиеся коллективно создают собственный алгоритм применения правила. Работа в данном приложении дает возможность не только совместной работы участников сообщества, но и осуществления виртуальной консультации учителем, в случае возникновения затруднений.

4. Выполнение тренировочных интерактивных упражнений. Интерактивные упражнения предполагают выполнение каких-либо действий с объектами непосредственно на экране – выбор, перетаскивание, расстановку и т. д. Все упражнения имеют мгновенное оценивание.

5. Контрольный этап. Учащиеся сами определяют, когда они могут пройти проверку. Задания контрольного этапа представлены в виде закрытых заданий, доступ к которым осуществляется по их запросу. В случае неудовлетворительного результата учащемуся предлагаются дополнительные теоретические и практические материалы. Перейти на следующий уровень возможно, только при получении удовлетворительной отметки за выполнение контрольного задания.

– После успешного прохождения всех уровней, обучающимся предлагается выходной диагностический тест. Как показывает практика, результаты выходного теста всегда значительно выше результатов входной диагностики.

– Применяя дистанционные образовательные технологии при подготовке к предметной олимпиаде, не следует забывать о живом общении, так как без общения – нет обучения. С этой целью в сообществе созданы разделы «Помощь эксперта» (учителя) и «Помощь одноклассника», в которых обучающиеся могут обратиться за помощью в случае возникновения затруднений.

– Использование автоматизированных контрольно-обучающих заданий позволяет обучающимся самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации [2, с. 46]. В таком случае можно говорить о значительном обучающем потенциале сетевого сообщества, использование которого станет одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля.

– Следует отметить, что подготовка к предметной олимпиаде с помощью открытых Google-сайтов позволяет повысить интерес к предмету, усилить мотивацию. Работа в сетевом сообществе способствует развитию у обучающихся самостоятельности, мобильности, умений ориентироваться в информационном пространстве. Для учителя это действенный способ формирования мотивации учения, творческого осмысления материала, тщательного закрепления знаний и их эффективного контроля.

Литература

1. Ковадло, Л.Я. 1750 экзаменационных вопросов, заданий и ответов по русскому языку для школьников и поступающих в вузы [Текст] / Л.Я. Ковадло, В.Д. Стариченок. – М. : Дрофа, 2001. – 560 с.
2. Предметная и методическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка : материалы II общеуниверситет. семинара ; Минск, 26 марта 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А.В. Торхова [и др.] ; отв. ред. В. П. Скок. – БГПУ, 2015. – 176 с.

**GOOGLE'S USE OF THE SERVICES IN THE ORGANIZATION
OF THE SCHOOL OLYMPIAD ON THE RUSSIAN LANGUAGE**
V.B. Buben

Discusses the possibility of using Google-services in organization of sports schools in Russian language, presents the types and categories of use of Internet resources in educational process examples of the use of Internet resources in preparation for Olympiad on the Russian language.

Keywords: Google services, Olympiad school, educational resources, community network.