

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Старых Зоя Петровна,

учитель английского языка, ГУО «Гимназия № 6 г. Минска»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования Интернет-ресурса Learningapps.org для формирования коммуникативной, речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной компетенций на учебных занятиях по английскому языку. Автор описывает работу с Интернет-ресурсом, приводит примеры интерактивных заданий и обосновывает целесообразность их применения на разных этапах урока.

Ключевые слова: формирование базовых компетенций, образовательные Интернет-ресурсы, процесс обучения иностранному языку, создание интерактивных упражнений.

Согласно современной концепции изучения иностранных языков, приоритетным направлением в обучении является коммуникативный подход. Появляется необходимость в создании новой структуры урока, большая часть которого отводится коммуникации. Изменение структуры урока ведет за собой иную подачу материала, что реализуется через оптимальное использование высокотехнологичного образовательного окружения. Это окружение создает качественно новые возможности для формирования, развития лингвистических и коммуникативных навыков, приобретения базовых компетенций. В результате учащиеся учатся самостоятельно принимать решения, оценивать их, стремясь к дальнейшему самообразованию, что является основными признаками компетентностного подхода [5]. Таким образом, обучение принимает новую форму. Основной задачей учителя становится воспитание самостоятельных личностей, которые владеют достаточными компетенциями для самореализации и раскрытия своего потенциала.

В данной статье предлагаю рассмотреть возможности использования Интернет-ресурса Learningapps.org для формирования коммуникативной, речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной компетенций на учебных занятиях по английскому языку.

Готовясь к очередному учебному занятию, учителю важно иметь в виду дидактические свойства и функции каждого из отбираемых упражнений, понимать, для решения какой методической задачи то или иное приложение будет наиболее эффективным. Кроме того, важно определиться, для каких целей мы собираемся использовать возможности данного ресурса, какие компетенции формировать.

Интернет-ресурс «LearningApps.org» является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерак-

тивных модулей. Цель ресурса – создание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не требуют специальных знаний и умений для работы; могут быть использованы для создания упражнений по всем учебным темам; имеют возможность сохранения упражнений в своем аккаунте, возможность редактирования уже сохраненных упражнений. Данный Интернет-ресурс позволяет учителю создавать аккаунты для своих учащихся и управлять ими. На учебных занятиях учитель имеет возможность использования интерактивных упражнений для формирования умения вести диалог, дискуссию, приводить необходимые аргументы, высказывать собственное мнение, выражать эмоциональную оценку, т. е. в целом развивать коммуникативную культуру учащегося. Широкий выбор предлагаемых приложений вносит в учебное занятие разнообразие, позволяет использовать их на разных этапах урока для решения различных дидактических задач, что повышает качество и эффективность образовательного процесса. Здесь можно создать викторины с вводом данных либо выбором из предложенных вариантов ответов, кроссворды, упражнения на распределение изучаемого материала по категориям, хронологические линейки, упражнения на отработку лексических единиц в игровой форме, онлайн-игры. Помимо этого, возможно наполнение приложений аудио и видео контентом, иллюстрациями, использование инструментов для интерактивного голосования, создание собственного блокнота и так называемой «карты памяти». LearningApps не только повышает уровень овладения языком, но и развивает творческую активность учащихся.

Организация образовательного процесса с использованием интерактивных модулей, созданных с помощью ресурса LearningApps в гимназии началась с 2014 года. В настоящее время все учащиеся моих классов зарегистрированы на платформе данного сервиса т. е. создан «Мой класс», где каждый обучающийся имеет свой логин и пароль, что дает возможность работать с ресурсом не только в классе в присутствии учителя, но и дома самостоятельно.

В «Моем классе» учитель размещает подготовленные к уроку упражнения, созданные на основе шаблонов ресурса LearningApps. Исходя из индивидуальных особенностей учащихся, упражнения отличаются по уровню сложности. Кроме того, «Мой класс» содержит раздел «Статистика», в котором отражается информация о результативности выполнения задания.

LearningApps позволяет создавать новые упражнения либо «создать подобное приложение» на основе уже существующих. Широкий выбор шаблонов вносит разнообразие в процесс обучения и привлекает пассивных учащихся к активной деятельности на уроке. Для учителя данный Интернет-ресурс привлекателен тем, что содержит большое количество созданных упражнений, коллекция постоянно пополняется, учителя из разных стран активно обмениваются новыми идеями по развитию всех видов речевых умений. В случае, если готовое упражнение не в полной мере решает задачи, поставленные учителем к уроку, создание подобного приложения занимает

всего несколько минут. Таким образом, простота в использовании и красочность в оформлении, разнообразие готовых продуктов выделяют LearningApps из огромного числа образовательных Интернет-сервисов.

Работая с LearningApps третий год, у меня накопилась коллекция приложений, которые хранятся в папке «мои приложения», куда входят как созданные мною лично приложения, так и наиболее креативные приложения, созданные коллегами со всего мира. Для того, чтобы работа с приложениями была более удобной, я сделала их сортировку по темам в соответствии программой 8, 9, 10 класса.

Одним из основных преимуществ данного Интернет-ресурса является возможность создания упражнений для различных этапов урока. На этапе совместного целеполагания урока удобно использовать шаблон «карта мысли», для проведения фонетической зарядки отлично подходит работа с аудиоконтентом или сортировка слов в соответствии с имеющимися звуками. Правильно выполнив упражнение, учащиеся открывают рисунок, который может послужить началом дискуссии по теме урока.

Можно назвать неограниченными возможности LearningApps для введения и закрепления лексических единиц, совершенствования лексических навыков. Большое разнообразие упражнений не делает эту работу скучной и монотонной. На этапе введения новых лексических единиц мне нравится использовать упражнения типа «найди пару», где необходимо соединить данные слова и картинки (либо их дефиниции); «слова из букв», помогающее запомнить орфографию; игру «парочки», которая имеет схожее задание с «найди пару», но одновременно развивает внимание, память, наблюдательность и вносит элемент соревнования в процесс запоминания новых слов. В качестве домашнего задания учащиеся самостоятельно создают упражнения типа «виселица» и «кроссворд». В дальнейшем им гораздо интереснее выполнять упражнения, созданные своими одноклассниками, чем заданные учителем. По инициативе учащихся был организован конкурс на разработку самого креативного приложения, в котором пожелали участвовать все ученики 9-х классов.

Однако для развития речевой компетенции недостаточно заучивания лексических единиц. Учащиеся должны овладеть нормами речевого поведения; приобрести опыт их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию собственного высказывания. Для этих целей можно использовать упражнения «заполни пропуски», «викторина с вводом текста», «ввод текста» и др. Задачей этих упражнений является постепенная интеграция выученных лексических единиц в речь учащихся.

Параллельно с изучением лексических единиц происходит тренировка употребления грамматических структур, что так же целесообразно делать с использованием LearningApps. Отлично автоматизируют навык употребления грамматических структур такие упражнения, как «классификация», «таблица соответствий», «заполнить пропуски», «расставить по порядку» и многие другие.

LearningApps предоставляет широкие возможности и для развития умений восприятия и понимания речи на слух. Упражнения, содержащие аудио и видеоконтент, могут быть дополнены заданиями, нацеливающими учащегося на извлечение необходимой информации для последующего ее обсуждения. Данные упражнения помогают учителю контролировать уровень понимания услышанного. Слабоуспевающим учащимся это дает возможность тренировать умение дома самостоятельно.

Основные цели обучения иностранным языкам достигаются в процессе формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) [1]. Выше я уже описала возможности LearningApps для развития речевой и языковой компетенций. Теперь несколько слов о развитии социокультурной и учебно-познавательной. Иностранный язык выступает как средство познания и осмысления фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ. В этой связи познавательными для учащихся будут упражнения, содержащие страноведческий материал. Предлагаемые ресурсом шаблоны могут быть успешно использованы для этих целей. Примеры таких упражнений – это всевозможные викторины, «найди на карте», «хронологическая линейка», «заполни пропуски», «сортировка картинок», «где находится это» и многие другие.

Работая над формированием коммуникативной компетенции, нельзя забывать о совершенствовании общеучебных умений (например, читательская грамотность), развитии аналитического и критического мышления. Для этих целей подходят задания, направленные на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации, умения интегрировать и интерпретировать информацию, выделять главное в тексте. На своих занятиях я часто использую задания, в которых требуется объединить информацию вербальную и графическую, установить причинно-следственные связи, сделать умозаключения на основе прочитанного (услышанного), определить преимущества и недостатки какого-либо явления и др. Здесь на помощь приходят следующие упражнения: «Викторина с выбором правильного ответа», «Классификация», «Хронологическая линейка» и т. д.

После их выполнения учитель имеет возможность начать (либо продолжить) обсуждение темы занятия, предложить учащимся поразмышлять об увиденном (услышанном, прочитанном), сравнить его со своим жизненным опытом, прогнозировать дальнейшие события.

Все перечисленные упражнения способствуют развитию интеллекта, воображения, внимания, наблюдательности, речемыслительных способностей и креативности.

Самой сложной и монотонной работой при изучении иностранного языка является автоматизация отрабатываемого навыка. Однако при помощи LearningApps учитель имеет возможность превратить этот скучный процесс в самый любимый этап урока. Для этой цели хочу предложить использование сетевых игр, в которых одновременно могут принимать участие все учащиеся

в группе. Упражнения «Скачки», «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером?» позволяют оценить свои знания по сравнению с другими одноклассниками. Соревновательный элемент мотивирует учащихся быстрее принимать решение, выбирая правильные грамматические (лексические) единицы, что, в конечном счете, приводит к развитию беглой речи.

Данный Интернет-ресурс создает возможность для дистанционного обучения, что позволяет учащимся самостоятельно работать с ним вне гимназии, а учитель автоматически получает информацию об успешном выполнении задания. Организация дистанционной формы с использованием LearningApps очень активно используется в следующих случаях:

- при организации процесса обучения учащихся, находящихся на индивидуальном обучении;
- при подготовке учащихся к предметной олимпиаде по учебному предмету «Английский язык»;
- при организации повторения в рамках подготовки к экзамену.

Использование данного Интернет-ресурса представляет широкие возможности в процессе поиска форм проведения занятий для более глубокого раскрытия содержания предмета. Учитель получает возможность строить отношения с учащимися на принципах совместного творчества и сотрудничества, что, в свою очередь, неизбежно приведет к изменению традиционной организации форм урока в сторону увеличения самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. Другими словами, Интернет-ресурсы помогают создавать условия для формирования базовых компетенций учащихся, которые позволят им в будущем эффективно действовать в новых, незнакомых, проблемных ситуациях.

Достоинств ресурса LearningApps много, в представленной работе удалось обозначить только часть из них. В связи с этим я настоятельно рекомендую всем коллегам познакомиться с данным Интернет-ресурсом. Уверена, что, попробовав один раз использовать его в своей работе, он станет неотъемлемой частью Ваших учебных занятий.

Литература

1. Голубева, В.С. Информационные и коммуникативные технологии как средство обеспечения компетентного подхода к обучению иностранному языку / В.С. Голубева // Замежняя мова ў Рэспубліцы Беларусь. – 2010. – № 1. – С. 14–23.
2. Григорьев Е.А. Ресурсы сети Интернет как эффективное средство преподавания иностранного языка / Е.А. Григорьев // Замежняя мова.– 2014. – № 4. – С. 15–18.
3. Иванова, М.Н. Разработка заданий для урока английского языка и внеурочной деятельности на основе интернет-ресурсов / М.Н. Иванова // Веснік адукацыі. – 2012. – № 2. – С. 21–23.

4. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ростов-на-Дону: Феникс; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.
5. Использование новых информационных технологий как средства стимулирования учебной деятельности при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/-2013/04/07/povyshenie-kommunikativnoy>.

USE OF INTERNETBASED RESOURCES IN THE ENGLISH LESSONS TO FORM THE BASIC COMPETENCES OF STUDENTS

Z.P. Starykh

This article explores possibilities of using the Internet resource Learningapps.org to form communicative, speech, language, sociocultural, educational and cognitive competencies in the English lessons. The author describes the work with the Internet resource, provides examples of interactive tasks and justifies the advisability of their application at different stages of the lesson.

Keywords: formation of basic competencies, educational Internet resources, process of teaching a foreign language, creation of interactive exercises.