

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ БЛОГ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рышкевич Светлана Антоновна,

учитель английского языка высшей квалификационной категории,

ГУО «Гродненская городская гимназия»

(г. Гродно, Республика Беларусь)

В работе современного педагога особое место занимает умение использовать возможности сервисов WEB 2.0 в профессиональной деятельности. Данная статья является результатом изучения, практического применения и анализа промежуточных результатов работы с блог-технологиями в преподавании иностранных языков.

Ключевые слова: WEB 2.0, блог-технологии, иностранный язык, коммуникативная компетенция.

Использование служб и сервисов Интернета второго поколения в образовательном процессе сегодня рассматривается как один из факторов успешной работы преподавателя и его учеников. Необходимость интеграции в образовательный процесс технологий WEB 2.0, где интерактивность и социализация способствуют оптимизации процесса преподавания иностранных языков, признается многими педагогами [2, с. 9]. Одной из задач современного преподавателя становится организация такого информационно-учебного Интернет-пространства, в которое можно включить веб-приложения, необходимые для эффективного образовательного процесса, а также умение организовать сетевые сообщество, то есть использовать возможности сервисов WEB 2.0 в своей профессиональной деятельности. Таким учебным пространством и сетевым сообществом «Учитель – Ученики» может стать блог.

Блог (от англ. blog) – это виртуальный дневник, личный сайт пользователя, состоящий из добавляемых в иерархическом порядке записей (постов), изображений, видео- и аудио-файлов. Блог социален и предполагает общение автора с читателями [3, с.210]. При относительной легкости создания и ведения, а также доступа к ним блоги имеют большой воспитательный и дидактический потенциал. Блог – это та интерактивная платформа, которая позволяет:

- 1) организовывать интерактивное пространство для работы учащихся на отдельных этапах урока, объединяя материал урока в сообщении, на странице или в разделе блога;
- 2) контролировать усвоение учебной информации посредством интерактивных упражнений, онлайн заданий, опросов и обсуждений интегрированных в блог;

3) создать виртуальный дидактический комплекс по предмету, сохранять и структурировать учебный материал;

4) создавать учебные группы для обсуждения проблем и заданий, для реализации учебных проектов.

Аарон Кэмпбелл в статье «Weblogs for Use with ESL Classes» (2003) выделяет три типа образовательных блогов:

- преподавательский блог – ведется преподавателем, включает в себя учебный план, задания для учеников, тематические ссылки на ресурсы Интернета;

- коллективный блог или блог класса – совместное пространство преподавателя и учебной группы, которое используется для ведения обсуждений по темам;

- ученический блог – ведется отдельными учеником или малыми группами, работающими над общим проектом. Данный вид блогов считается наиболее затратным по времени и усилиям учителя, однако наиболее полезным для ученика или учеников, так как максимально развивает учебную автономию и мотивирует самостоятельную внеклассную работу учащихся. [4]

Данной типологии придерживаются и другие исследователи. [1, с. 59] При этом отмечается, что преподаватели, ведущие образовательные блоги чаще всего используют комбинацию всех трех типов блога, или объединяют преподавательский, коллективный и ученический блоги гиперссылками.

Остановимся на преподавательском блоге учителя английского языка высшей квалификационной категории Рышкевич С.А. «Your English Teacher» <http://sdoyousspeakenglish.blogspot.com.by>. Блог создан при помощи веб-сервиса для ведения блогов Blogger.com в ноябре 2014 года. Данный Интернет-ресурс преподавателя английского языка создавался для использования на уроках и во внеурочной деятельности на II и III ступенях общего среднего образования в ГУО «Гродненская городская гимназия».

В период с декабря 2014 по октябрь 2017 года автором было проведено более 200 уроков с использованием элементов блог-технологий, сделано более 150 записей в ленте блога, разработано 8 тематических разделов, в том числе по основным видам речевой деятельности. В рамках 8 разделов создано более 140 страниц, включающих теоретический и практический материал по предмету, онлайн тесты, упражнения, задания, игры и кроссворды. Тесты и упражнения всех разделов блога являются авторскими разработками Рышкевич С.А.

Практическое использование блог-технологий на уроках позволяет автору сделать следующие выводы:

- Блог является эффективным средством организации учебного процесса по обучению учащихся овладению коммуникативной компетенцией.

- Блог позволяет эффективно управлять самостоятельной внеурочной работой учащихся, способствует развитию учебной автономии учащихся.

Анализ практической работы с блог-технологиями позволяет автору сделать выводы о том, что использование блога в процессе обучения иностранному способствует формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, а сетевое взаимодействие «Учитель – Ученики» в рамках блога взаимовыгодно совершенствует профессионализм учителя, образовательный процесс и процесс обучения.

В деятельности современного педагога особое место занимает умение использовать возможности сервисов WEB 2.0 в профессиональной деятельности. Изучение теоретических исследований, практическое применение блог-технологий в образовательном процессе и анализ промежуточных результатов проделанной работы позволяет автору рекомендовать применение блог-технологий в преподавании иностранных языков на основании следующих выводов:

- преподавательский блог служит интерактивной платформой для реализации методических и педагогических целей обучения, позволяет создать эффективную систему организации и управления работой учеников по изучению иностранного языка на уроке и во внеурочное время;
- дидактические свойства блог-технологий (простота использования и доступность, эффективность организации информационного пространства, интерактивность и мультимедийность, эффективность организации информационного пространства) является эффективным инструментом развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на II и III ступенях обучения.

Литература

1. Власова, Е.И. Использование учебных блогов в преподавании иностранных языков / Е.И. Власова // Направления интенсификации образовательного процесса в военном вузе с использованием новых информационных технологий и активных методов обучения: материалы научно-методической конференции, Новосибирск, 25 ноября 2011 г./ филиал ВУНЦ СВ «ОВА ВС РФ». – Новосибирск, 2011. – С. 55–60.
2. Филатова, А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий: автореф. дис. канд. пед.наук: 13.00.02 / А.В. Филатова; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 2009. – 24 с.
3. Шишковская, Ю.В. Использование преподавательского блога в обучении студентов иностранному языку / Ю.В. Шишковская // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2014. – № 4 (34): в 3-х ч. – Ч. III. – С. 210–212.
4. Weblogs for Use with ESL Classes/ A.P. Campbell // The Internet TESL Journal for Teachers of English as a Second Language. – [Electronic resource]. – Mode of access: <http://iteslj.org/Techniques/Campbell-Weblogs.html>. – Date of access: 15.02.2015.

**TEACHING BLOG AS A MEANS OF FORMING COMMUNICATIVE
COMPETENCE OF STUDENTS OF II AND III STAGES OF GENERAL
SECONDARY EDUCATION**

S.A. Ryshkevich

The purpose of this paper is to introduce the ways that blogs can be used to support teaching foreign languages. In the work of a modern teacher, a special part plays the ability to use WEB 2.0 services in professional activities. This article is the result of studying, applying and analyzing the results of work with blog technologies in teaching foreign languages.

Keywords: Web 2.0 technologies, blog technologies, foreign language, communicative competence.