

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «PLICKERS» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

**Налимов Алексей Викторович,**

*студент факультета переподготовки,*

*УО «Белорусский государственный педагогический университет*

*имени Максима Танка»*

*(г. Минск, Республика Беларусь)*

Рассматриваются возможности использования приложения Plickers на уроках информатики.

**Ключевые слова:** Plickers, образовательные ресурсы, информационные технологии.

Информационные технологии с каждым днем занимают все больше жизненного пространства человечества. Если раньше использование IT было делом узкого ряда специалистов, то сейчас представители всех профессий не представляют свой рабочий день без использования разнообразного программного обеспечения. Информатика в школе помогает подготовить учащихся к реалиям современных потребностей в сфере биржи труда. Обучаясь в ВУЗе любой направленности почти к каждому занятию необходимо использовать полученные в школе знания по IT для сдачи в печатном и (или) электронном виде различных контрольных, курсовых, рефератов с использованием таблиц, диаграмм и рисунков. Таким образом, будущим студентам не обойтись без знаний, заложенных в школьной базе. На уроках информатики учащиеся получают практические навыки поиска необходимой информации посредством интернета и умения обработать полученные данные: структурировать, выделять главное, сокращать, систематизировать большие объемы информации. Эти навыки поиска необходимой крупинки знаний в море истинной и ложной информации повышают интеллектуальное развитие учащихся в целом. **Информатика** – рекордсмен по межпредметным связям. Навыки, полученные в ходе изучения данного предмета, используются как при изучении точных наук (компьютерное моделирование, посторонние графиков), так и в работе над дисциплинами гуманитарного цикла (различные презентации, сервисы Web 2.0, Google-сервисы).

Использование ИКТ открывает новые двери в возможностях повышения эффективности учебного процесса. Многие учащиеся к первому классу уже пользуются телефоном лучше некоторых родителей. Узнать о новых возможностях использования привычного гаджета для них в радость, а учителю позволяют:

- расширить доступ к информации в привычной вербальной и иных формах;
- увеличить выразительные возможности предоставления информации, соединить ее рациональные и эмоциональные аспекты;

- включить игровые элементы, использовать модели;
- использовать широкую вариантность в выборе методических средств;
- тиражировать и совершенствовать методические материалы и упрощать их передачу на расстояние;
- индивидуализировать образовательный процесс и его вариативность;
- открыть новые возможности в организации межпредметных связей;
- освободить учителя от рутинного труда и сосредоточить его внимания на творческих моментах, повысить интерес к получению знаний.

Каждый день нас подстерегает масса информации и рекламы из всех мыслимых и немыслимых источников: звуковая и видео-информация из телевизора, радио, билборды, листовки, штрих-коды на товарах. Человеческий мозг быстро адаптируется, но не справляется с обработкой такого количества данных. Он старается ухватить из представленного потока информации суть, главную идею. Как результат такой скорости жизни, современному поколению оказывается затруднительно сконцентрироваться на одной мысли и удерживать на ней свое внимание продолжительное время. Формируется так называемое «клиповое мышление». Поэтому нужны новые методики обучения, необходимо подстроить образовательный процесс под специфику восприятия сегодняшних учащихся. Уже давно покрылись пылью времен те уроки информатики, когда педагог был вынужден на пальцах объяснять необходимый материал. Сейчас сложно назвать урок современным, если он проведен без наглядных и технических средств обучения. Они делают излагаемый материал ярче, образнее и повышают заинтересованность предметом. Напрашивается вывод – необходимо массово внедрять в разные этапы урока ИКТ-составляющую.

Проблема учителей, чаще всего старшего поколения, трудность привыкания к техническим новинкам. Это один из главных плюсов «Plickers»- оно не требует специального оборудования, огромных познаний. Его под силу изучить за пару минут любому педагогу, имеющему мобильное устройство. В то же время у учащихся просыпается интерес, ведь это в новинку, происходит смена видов деятельности, отвлечение от рутины учебных будней и появляется элемент игры.

Использование приложения «Plickers» – это возможность дать учащимся шанс высказаться и не бояться ошибок, «поиграть» в критическое мышление, а педагогу сократить время на изложение материала за счет наглядности, проверить знания в интерактивном режиме, моментально увидеть ответы всех учащихся.

С приложением «Plickers» работать просто: нужно зарегистрироваться на сайте и каждому из учеников присвоить распечатанную карточку с QR-кодами. В ней каждая сторона соответствует зашифрованному варианту множественного выбора А, В, С, D. Изготовленными карточками можно пользоваться в течение всего процесса обучения. На уроке задаем вопрос

множественного выбора (максимальное количество ответов 4 – А, В, С, D), ребенок выбирает правильный ответ и поднимает карточку (буква выбранного ответа должна быть повернута вверх), вы считываете с помощью мобильного устройства ответы и получаете мгновенно обработанные данные сразу всех учащихся. В режиме онлайн видны все правильные и неправильные ответы, как отдельного ученика, так и всего класса по отдельному вопросу. Результаты сохраняются в базу данных и доступны сразу в приложении и на сайте в личном кабинете для мгновенного или отложенного анализа. Разве это не мечта педагогов – сократить время на проверку бесконечных тестов. Иметь возможность не сверяя листочки оценить работу класса в целом. Проверять проблемные места учащихся хоть каждый урок, пока база не отложится в головах учеников крепким фундаментом на долгие годы. Plickers помогает быстро реагировать на специфику каждого класса, подстраиваться под них для получения блестящих результатов, изменять ход урока и творить его вместе с учащимися и для учащихся [1, с. 42]. Формирующее оценивание – это механизм, обеспечивающий педагога необходимой информацией, которая позволит максимально приблизить обучение к потребностям учащихся [2, с. 68].

Для работы с приложением «Plickers» нужны:

- Компьютер с выходом в интернет;
- Смартфон либо планшет на базе Android или iOS с установленным приложением и камерой;
- QR коды-карточки;
- Проектор по возможности.

Карточки представляют собой распечатанные бумажки, для увеличения срока службы можно их заламинировать. Макеты карточек можно скачать с официального сайта <https://www.plickers.com/>. В наборе каждая карточка уникальна и имеет свой номер, что облегчает статистическую обработку успехов конкретного учащегося.

Plickers решает различные задачи:

- 1) Фронтальный опрос в конце урока. Цели:
  - оценить, выполнение задач поставленных перед уроком;
  - проведения рефлексии по изучаемому материалу. Какой части класса все понятно, а кому нужна дополнительная помощь.
- 2) Фронтальный опрос в начале урока по предыдущему уроку и (или) урокам. Цели:
  - быстрая проверка знаний;
  - понять, все ли усвоилось, а что нужно повторить.
- 3) А, В – тестирование механизмов изложения материала. Цель – выяснить, в какой форме лучше проводить урок. Берем две группы. Рассказываем им одну и ту же тему, но по-разному. В конце урока проводим тестирование и сравниваем результаты. Подбираем лучшую методику преподавания различных тем.

4) Проведение тестов (проверочных работ). При правильной подготовке проверочные работы можно проводить в формате «Plickers». Результаты будут доступны сразу. Перед первым использованием придется затратить время, для регистрации в системе, заполнении базы данных, построении вопросов. Но с каждым последующим использованием приложения время для подготовки затрачивается минимум.

5) Анализ работы учителя в динамике. «Plickers» позволяет в реальном времени проводить мониторинг знаний учащихся, который занимает пару минут урока.

6) Проверка посещаемости.

7) Голосование.

Хочется отметить, что «Plickers» – это очень простое приложение, которое любой учитель может применить хоть сейчас [3, с. 15].

Таким образом, затратив минимальное количество усилий, мне удалось привлечь дополнительное внимание к уроку, добавив этот интересный вид опроса. В процессе работы с этим приложением учащиеся задают много вопросов и помимо основной темы урока. Им очень любопытна техника считывания камерой QR-кода, а так же вопросы синхронизации мобильных устройств. Грамотные ответы педагога откроют новые темы для изучения учащихся и принесут немалую пользу.

Сегодня учитель должен считаться с тем, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения прочно вошли в нашу жизнь. Использование новых информационных технологий расширяет границы возможностей образовательного процесса, повышает его практическое значение, повышает мотивацию учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем. Эффективность применения ИКТ зависит от способов и форм применения этих технологий, от того, насколько грамотно учитель владеет методикой работы с ними, от используемых им электронных ресурсов.

Умения работать учителю, используя интерактивную доску, интернет-ресурсы очень важно в наше время. Используя эти навыки, мы пытаемся идти в ногу с нашими детьми.

#### **Литература**

1. Шмидт Ю.И. Использование QR-технологий приложения PLICKERS как средство мониторинга качества обученности. // XVI Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании-2016» («ИТО-Ростов-2016») (дата публикации 17.11.2016) [Электронный ресурс] URL: <http://ito.evnts.pw/-materials/150/20550/>.
2. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М. : Логос, 2010. – 264 с.

3. Куликова Н.Ю., Кобзева В.А. Использование мобильных приложений для организации и проведения оперативного контроля знаний обучающихся // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/53174>.

**THE USE OF MOBILE APPLICATIONS, «PLIKERS»  
IN THE PROCESS OF TEACHING THE SUBJECT «COMPUTER SCIENCE»**

**A.V. Nalimov**

Discusses the possibility of using the Plickers app in science lessons.

**Keywords:** Plickers, educational resources, and information technology.