

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Макарова Нина Петровна,

Кандидат педагогических наук, доцент,

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

(г. Гродно, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования учебного сетевого проекта для организации обучения в условиях сетевой парадигмы образования. Выделяются требования к моделированию процесса обучения при участии школьников в сетевых проектах. Демонстрируется реализация авторского подхода в рамках сетевого проекта «Красота учебного труда». Приводится описание средств контроля и оценки качества обучения. Даются ссылки на результаты деятельности команд – участниц проекта.

Ключевые слова: человек XXI века, компетентностный подход, проектный метод обучения, сетевой проект.

Изменения, происходящие в информационном обществе, затрагивают и систему образования: основным источником информации становятся компьютерные сети; сетевое пространство используется для хранения знаний; компьютерная сеть превращается в учебную сетевую среду. Благодаря особенностям виртуального образовательного пространства становится возможным в комфортных условиях для обучающихся организовать проектирование и создание новых знаний.

Необходимость учета указанных изменений в информационном обществе привела к появлению новой парадигмы образования – сетевой, где обучение осуществляется через коллективное сотрудничество и взаимообучение в процессе учебной и внеучебной деятельности [1].

В условиях использования сети как образовательного пространства благоприятным становится сочетание современных ИКТ- и сетевых технологий с инновационными методами обучения. Это способствует переходу от знаниевой педагогики к компетентностной, и, вследствие этого, развитию познавательной и творческой активности обучаемых благодаря возможности организации интерактивного взаимодействия.

Компетентностная образовательная парадигма реализуется в настоящее время через:

- трехуровневое содержание обучения (метапредметный, межпредметный уровни и уровень учебного предмета);
- субъект-субъектные отношения учителя и учащихся;
- интерактивные формы, методы, приемы и средства обучения;
- новое качество знаний, способствующих формированию личности XXI века [8].

Особое внимание в этих условиях целесообразно обратить на проектный метод обучения, реализуемый в учебных сетевых проектах. Мы

рассматриваем метод проектов как способ организации процесса познания, обеспечивающего достижение конкретной дидактической цели через детальную разработку проблемы, решение которой завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта [2]. В учебном сетевом проекте совместный результат деятельности достигается благодаря компьютерной коммуникации [5].

Отметим, что предметные знания, получаемые школьниками, существуют в окружающем мире не изолировано, а в некоторой системе, порой заранее не определенной. Умения интегрировать эти знания, выбирая наиболее адекватные и целесообразные, создавать новые, пока еще не известные, знания составляют основу качеств выпускника школы, а также человека XXI века. Отсутствие определенности, многозадачность путей решения проблемы требуют необходимости использования мягкого, или нечеткого, моделирования процесса обучения [6]. В сетевых проектах эта модель может быть реализована через вариативный выбор предмета исследования и используемых программных средств. Четко обозначенными являются только цель исследования и его результат (форма представления конечного продукта). Ареал среды исследования и пути решения проблемы выбираются каждой командой – участницей сетевого проекта, самостоятельно на основе имеющегося опыта, базы знаний, навыков, интересов.

Учет междисциплинарности знаний, основанной на глубоком взаимопроникновении различных учебных предметов, требует в планируемом исследовании опираться на знания нескольких тем по нескольким предметам.

Продемонстрируем реализацию такого подхода в рамках учебного сетевого проекта «Красота учебного труда». Основная *цель* проекта – развитие эстетического сознания учащихся 6–8 классов и эстетических потребностей в самовыражении личного отношения к прекрасному в учебном труде, формирование эстетического восприятия явлений действительности, приобретение опыта реализации эстетических ценностей в пространстве школы с использованием Интернет-технологий [3–4].

Сетевой проект реализуется как Маршрут по местам школьной Красоты: интерьера, урока, Зеркальной комнаты. Учащиеся отвечают на вопрос: Зачем нужна красота в школе?

Межпредметный характер проекта наиболее проявляется при выполнении заданий третьего этапа «Провожают по уму». Здесь учащимся предлагается провести исследование «Где живет красота в вашем любимом учебном предмете?».

Объект исследования: любимый учебный предмет.

Цель и задачи исследования:

1. Изучить мнение общественности (родителей, учителей, ученых, одноклассников) о красоте любимого предмета.
2. Предложить критерии оценивания красоты учебного предмета.
3. Проанализировать материал школьного учебника за прошлый и(ли) текущий учебный год с позиций его красоты.
4. Создать коллекцию красоты учебного предмета.

В качестве *примеров исследовательских проблем* в проекте предложены следующие:

- С какими элементами красоты вы познакомились на уроках информатики (или другого учебного предмета)?
- Какую математическую формулу вы считаете красивой и почему?
- Совместимы ли понятия «искусство» и «красота» и почему?

Результаты исследования (конечный продукт): коллекция красивых учебных ресурсов по любимому учебному предмету (или нескольким предметам), представленная в удобном для использования виде. Ссылку на коллекцию требуется разместить на ментальной карте, доступной всем командам – участницам проекта.

Командам предложены:

- ссылка на подготовленную автором проекта ментальную карту Сасоо;
- инструкция по работе с ментальной картой <https://goo.gl/xdWic8>.

Для наглядности подготовлена графическая карта этапов исследовательской работы (рисунок 1).

Собственно содержание заданий, информационная поддержка и среда взаимодействия участников проекта сосредоточены на сайте сетевого проекта <https://goo.gl/5c9kZv>. Здесь команды создают свои странички. Некоторые команды используют внешние среды. Например, команды – участницы сетевого проекта 2017 года, создали блоги:

- команда «Тинейджеры» (МБОУ «СОШ № 11» г. Киселевск, Кемеровская область, Россия) – <https://goo.gl/D6Ytjv>,
- команда «Фараоны» (ГУО «Средняя школа № 4 г. Волковыска», Гродненская область, Беларусь) – <http://faraon-volk.blogspot.com.by/>.

Это позволило участникам команд максимально полно реализовать свой творческий потенциал в оформлении страниц команд.

Мониторинг продвижения учащихся в проекте и развития универсальных учебных действий (УУД) отражается в google таблице продвижения команд <http://goo.gl/4e2gx8>.

С учетом выбранных командами технологий для представления результатов исследования на сайте проекта предложены критерии оценивания конечного продукта: социологического опроса <https://goo.gl/rmwmZc6>, эссе <https://goo.gl/N9P1Hj>, публикации <https://goo.gl/mBen8m>, презентации <https://goo.gl/ceW3Cf>, рисунков <https://goo.gl/35kKf1>, Ленты времени <https://goo.gl/VdkcLM>.

По итогам проведенных исследований команды – участницы сетевого проекта «Красота учебного труда» 2017 года, разместили созданные коллекции красивых учебных ресурсов на ментальной карте <https://goo.gl/RaXTvv> (рисунок 2). Наибольший интерес учащиеся проявили к учебным предметам:

- «Труд» и «Технология» (5 команд),
- информатика (4 команды),
- литература и русский язык (3 команды).



Рисунок 1 – Графическая карта маршрута на этапе «Провожают по уму»

В качестве объектов для исследования были выбраны иностранный язык, химия и биология, искусство, математика, обществознание.

Некоторые команды, например, «Тинейджеры», «Новички», «Совята», не смогли сделать выбор в пользу одного учебного предмета и создали несколько коллекций красоты.

Дифференцированный подход в сетевом проекте «Красота учебного труда» реализован также через бонусные задания, которое ежегодно можно изменять, связывая их с юбилейными датами, важными событиями в мире, Республике, местности.

Примеры дифференцированных заданий:



Рисунок 2 – Результаты работы команд на этапе «Провожают по уму»

1) дайте ответ на вопрос, почему 2017 год объявлен в мире годом развития туризма; как это событие связано с красотой природы, культуры, человеческого труда;

2) дайте ответ на вопрос: почему 2017 год объявлен в России годом экологии (в Беларуси – годом науки); как это связано с красотой учебного труда.

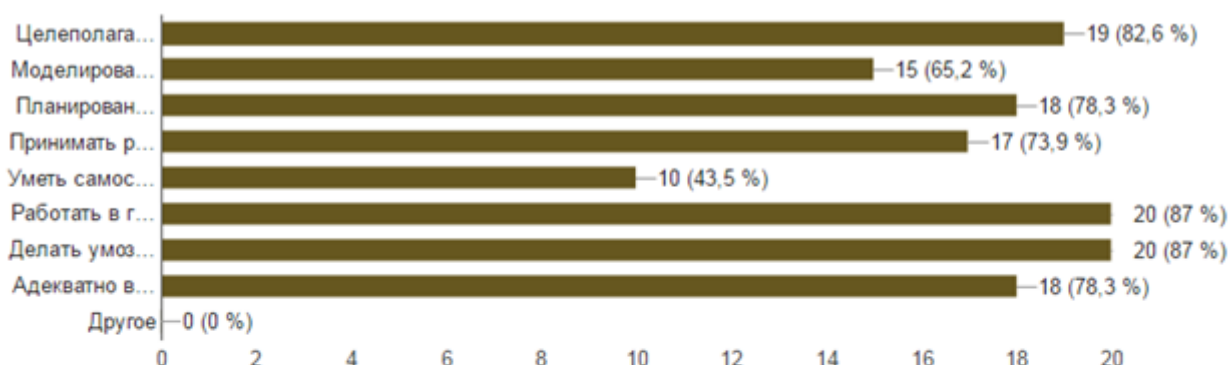
Результаты выполнения бонусных заданий предлагается разместить на Ленте времени (в презентации, фотоальбоме, онлайн-доске, блоге или другом, удобном сервисе).

Для вхождения в проблему команды знакомятся с некоторыми материалами. Например, в данном случае, это может быть видео «Красота науки», <https://goo.gl/fREBDn>.

В бонусном задании командам предоставляется самостоятельный выбор направления исследования, используемых компьютерных технологий, а также формы представления конечного продукта (результата).

В ходе работы учащихся в проекте в 2017 году (второй запуск) проводился мониторинг развития универсальных учебных действий учеников. Тьюторы команд заполняли анкеты для выявления УУД, приобретенных учениками в результате работы над заданиями. Эти анкеты позволили проследить динамику развития запланированных УУД в проекте.

Анализ анкет показал, что участие в проекте позволило ученикам развить универсальные учебные действия: личностные УУД, метапредметные УУД (рисунок 3), предметные УУД.



Целеполагание – постановка новых целей
Моделирование способов возможного решения проблемы
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Принимать решения в проблемной ситуации
Уметь самостоятельно контролировать своё время
Работать в группе – устанавливать рабочие отношения
Делать умозаключения
Адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников
Другое

Рисунок 3 – Метапредметные УУД

На формирование УУД нацелены следующие задания проекта:

- подготовительный этап: постановка метки на google карте, <https://goo.gl/dCFKAq>;
- 1 этап: проведение исследований и разработка школьной символики, <https://goo.gl/tzT3pi>;
- 2 этап: проведение исследований и разработка критериев оценивания Красоты человека, <https://goo.gl/39LaHb>;
- 3 этап: проведение исследований и разработка красивых ресурсов учебных предметов, <https://goo.gl/go5PHC>;
- заключительный этап: проведение флешмоба, <https://goo.gl/6P1sQT>.

Итак, в структуре сетевого проекта, как инновационной формы компетентностной образовательной парадигмы, при формулировке заданий проекта важно стимулировать осмысленное отношение учащихся к предлагаемым вариативным заданиям с применением гибкой (мягкой) технологии обучения, а также свободный выбор компьютерных технологий. Важно спланировать межпредметное содержание сетевого проекта, требующего знаний из нескольких учебных предметов, по нескольким учебным темам.

Литература

1. Берулава, Г.А. Инновационная сетевая парадигма обучения и воспитания студентов в условиях современного информационного пространства // Вестник Университета Российской академии образования. – Изд-во: Университет РАО (Москва). – № 3. – 2010. – С. 10–20.
2. Макарова, Н.П. Из опыта формирования навыков проектной деятельности у студентов педагогических специальностей / Н.П. Макарова // Университет образовательных инноваций. Электронный научно-методический журнал Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. – 2017. – № 3. – С. 1–9.
3. Макарова, Н.П. Методология учебного сетевого проекта эстетической направленности / Н.П. Макарова // Научный альманах. – 2015. – № 11–2 (13). – С. 246–249.
4. Макарова, Н.П. О содержании УСП «Красота учебного труда» / Н.П. Макарова // Вестник научных конференций. – 2015. – № 3–5. – С. 85–86.
5. Полат, Е.С. Метод проектов / Лаборатория дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/project-meth%20project/metod%20pro.htm>. – Дата доступа 10.10.2017.
6. Тестов, В.А. О новой образовательной парадигме в условиях сетевого пространства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elib.bsu.by/bitstream/123456789/22958/1/Тестов%20В_А.pdf. – Дата доступа: 10.10.2017.
7. Шляхова, И. Б. Педагогическая парадигма, теория, проблемы, поиски путей решения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб. : Свое издательство, 2015. – С. 54–64.
8. Framework for 21st Century Learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.p21.org/our-work/p21-framework>. – Дата доступа: 10.10.2017.

NETWORK PROJECT AS AN INNOVATIVE FORM OF COMPETENCE EDUCATIONAL PARADIGM

N.P. Makarova

The possibilities of using the educational network project for organizing the training in a network education paradigm are considered. The requirements for modeling the learning process are highlighted with the participation of schoolchildren in network projects. The author's approach within the framework of the network project «The beauty of learning» is demonstrated. The description of the means of control and evaluation of the quality of education is given. Links to the results of the activities of the teams participating in the project are provided.

Keywords: a man of the XXI century, competence approach, project training method, network project.