

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ВИДУ СПОРТА (БАСКЕТБОЛ, ВОЛЕЙБОЛ, ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА) С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ И ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ

*Кумпицкая Елена Анатольевна,
заместитель директора по учебной работе,
ГУО «Средняя школа №3 г. Ошмяны»
(г. Ошмяны, Республика Беларусь)*

В статье предлагается общий обзор о реализации инновационной деятельности в школе по использованию электронных средств обучения на уроках физической культуры и во внекласной работе.

Представлена информация о преимуществах внедрения методики обучения видам спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика), основанные на применении электронных дидактических средств. Учебный материал представлен в электронных учебно-методических пособиях с помощью видеоизображений, компьютерной анимации, интерактивных флэш-форм.

Ключевые слова: использование электронных средств обучения на уроках физической культуры, применение электронных дидактических средств, электронные учебно-методические пособия, видеоизображения компьютерная анимация, интерактивные флэш-форм, методика обучения видам спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика).

У большинства школьников в силу высокой учебной нагрузки в школе и дома отмечается недостаточная двигательная активность, обуславливающая появление гипокинезии, которая может вызвать ряд серьезных изменений в организме школьника. Поэтому задачей учителя является формирование физической культуры личности и оздоровление учащихся с учетом их состояния здоровья и возрастных особенностей.

В виду субъективных причин (по причине временной утраты высокого уровня физических способностей учителя из-за перенесенной болезни, состоянию здоровья) педагог не всегда способен обеспечить качественный показ разучиваемого движения. Кроме того, в процессе разучивания новых движений, для более детального разъяснения особенностей построения движений требуется многократный повтор наглядности каждому ученику. Эти факторы подтолкнули нас к внедрению ЭСО в образовательный процесс на уроках физической культуры.

С 2013 по 2016 год школа принимала участие в реализации инновационной деятельности. Для ее реализации выбраны виды спорта, которые пользуются популярностью среди подростков, а также обеспечивают комплексное развитие двигательных способностей учащихся.

Цель проекта: внедрить методики обучения видам спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика), основанные на применении электронных дидактических средств.

Для реализации проекта поставлены задачи:

1) выявить типичные затруднения, с которыми сталкиваются учителя физической культуры, применяющие ЭСО на практических занятиях по физической культуре;

2) оценить эффективность образовательного процесса по физической культуре, реализуемого с использованием ЭСО.

Для использования ЭСО на уроках необходимы материально-технические средства: спортивный инвентарь и компьютерное оборудование (компьютер с конфигурацией: операционная система Windows XP, Windows Vista, процессор 2ГГц, 2Гб ОЗУ, 512Мб видеопамети), экран для проекции изображения.

Для реализации инновационной деятельности сформированы три группы в каждой параллели классов:

– группа № 1 (ЭГ-1) – пособие применяется на протяжении всего урока с целью обеспечения наглядности учебного материала;

– группа № 2 (ЭГ-2) – пособие применяется только на этапе сообщения задач урока, затем занятие проводится по традиционной методике;

– группа № 3 КГ (контрольная группа) – пособие применяется учителем только для подготовки к уроку, занятия в этой группе проводится с традиционными способами обеспечения наглядности.

1. Вид спорта «Баскетбол». Легкая атлетика – один из основных и наиболее массовых видов спорта, объединяющий ходьбу и бег на различные дистанции, прыжки в длину и высоту. Занятия легкой атлетикой способствуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья учащихся. Популярность и массовость легкой атлетики объясняются общедоступностью и большим разнообразием легкоатлетических упражнений, простотой техники выполнения, возможностью варьировать нагрузку.

Тесты, включенные в программу контрольных испытаний, позволили получить информацию о физических способностях и уровне овладения двигательными умениями учащимися опытных групп. За период реализации инновационной деятельности определено, что результаты тестирования знаний учащихся по виду спорта «Легкая атлетика» выше в группе ЭГ-1 (диаграмма 1), где пособие применяется на протяжении всего урока с целью обеспечения наглядности учебного материала.

Использование ЭСО на уроках по виду спорта «Легкая атлетика» способствует повышению результатов контрольных нормативов, всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья учащихся.

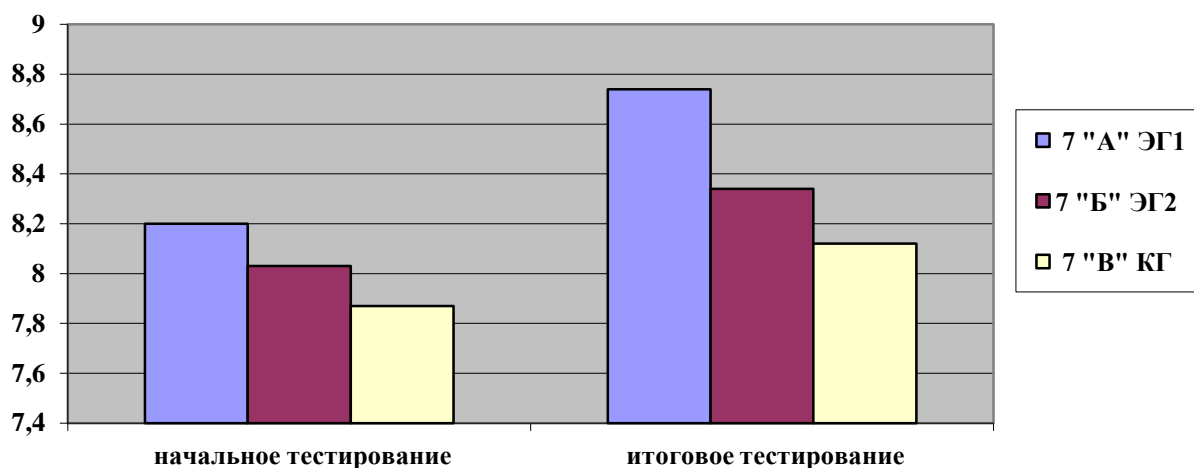


Диаграмма 1 – Результаты тестирования знаний

2. Вид спорта «Баскетбол».

Баскетбол – командная игра с мячом, в которой игроки одной команды, передавая друг другу мяч руками или продвигаясь с ним, стремятся наибольшее количество раз забросить мяч в корзину команды противника. Одновременно игроки противоположной команды противодействуют этому, стремясь оставить свою корзину неприкосновенной и в то же время овладеть мячом для нападения на корзину противника. Наличие постоянной борьбы, которая ведется с помощью естественных движений (бега, ходьбы, прыжков, метаний), сопровождающихся волевыми усилиями, оказывает разностороннее воздействие на физиологическую и двигательную функции человека. В процессе обучения, у обучаемых формируются двигательные умения и навыки, происходит развитие физических качеств.

При реализации инновационной деятельности по виду спорта «Баскетбол» проведена диагностика уровня теоретической подготовленности учащихся. Результаты представлены на диаграмме 2.

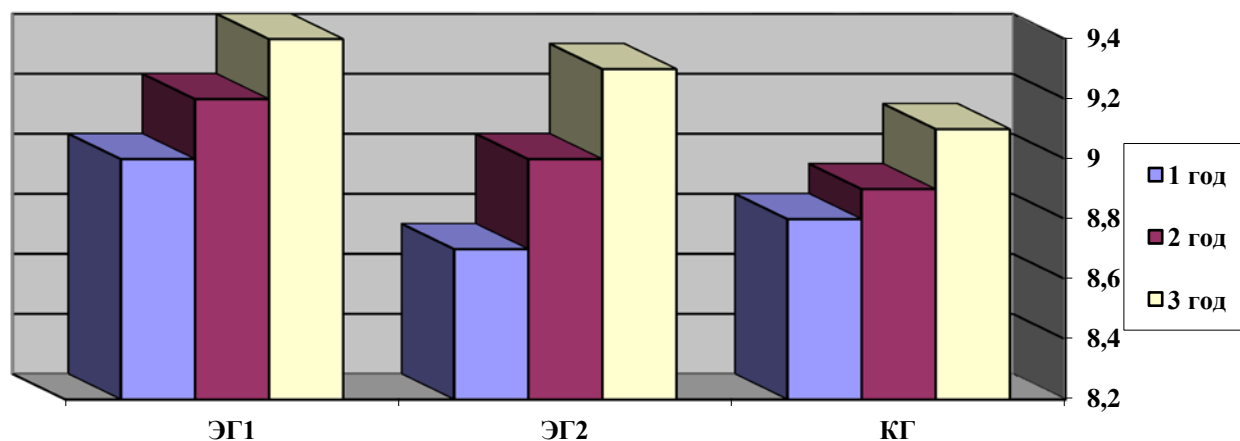


Диаграмма 2 – Результаты тестирования знаний

За период реализации инновационной деятельности значительно увеличился уровень знаний учащихся по данному виду спорта. Оценка техники выполнения упражнений (диаграмма 3) показывает на повышение оценки техники выполнения упражнений, среднего балла у испытуемых.

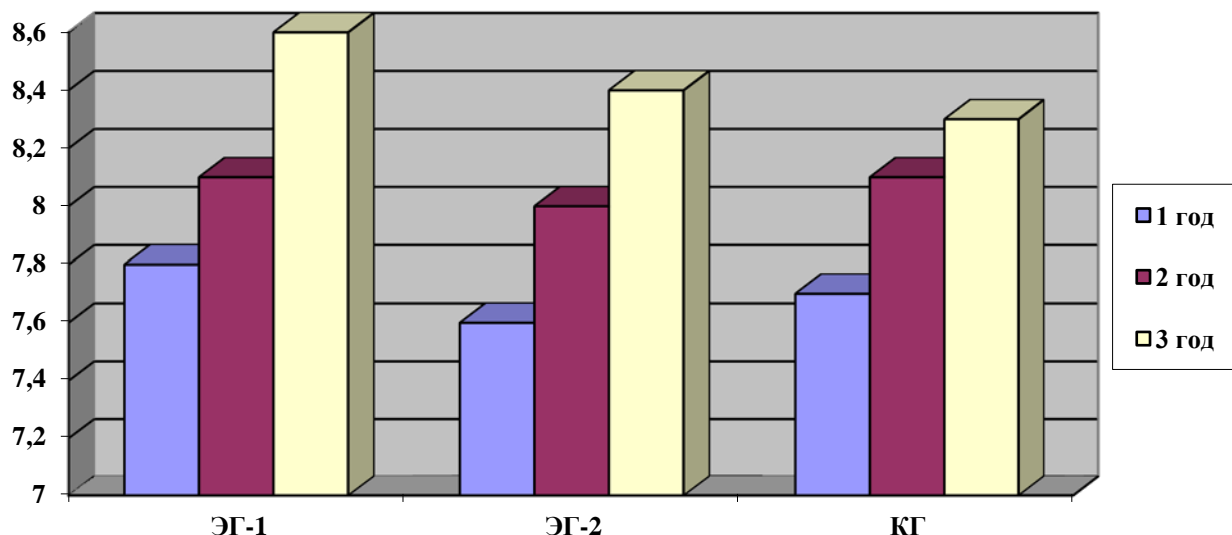


Диаграмма 3 – Оценка техники выполнений упражнений

Полученные данные свидетельствуют о существовании устойчивой потребности в развитии баскетбола в школе. За период реализации инновационной деятельности у учащихся значительно выросла техника выполнения упражнений, повысилось мастерство игры в «Баскетбол».

3. Вид спорта «Волейбол». Волейбол – один из самых распространенных и доступных видов спорта, является отличным средством приобщения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к активному отдыху. Высокий уровень развития волейбола с использованием ЭСО, как вида спорта, делает его одним из эффективных средств всестороннего развития личности.

Как показывают результаты итогового тестирования знаний учащихся (диаграмма 4), они выше у учащихся в ЭГ-1 группе, на протяжении реализации инновационной деятельности значительно увеличился уровень знаний учащихся по данному виду спорта и в группах ЭГ-2 и КГ.

Отработка подготовительных упражнений на уроках нацелены на развитие качеств, необходимых для выполнения подачи мяча. В упражнениях на уроках учащиеся закрепляют ударное движение и совершенствуют специальные качества игры в волейбол. У учащихся значительно увеличились оценки в технике выполнения упражнений по виду спорта «Волейбол». Таким образом, разнообразие двигательных навыков и игровых действий, отличающихся не только по интенсивности усилий, по их координационной структуре, способствует развитию всех физических качеств: силы, выносливости, быстроты, ловкости.

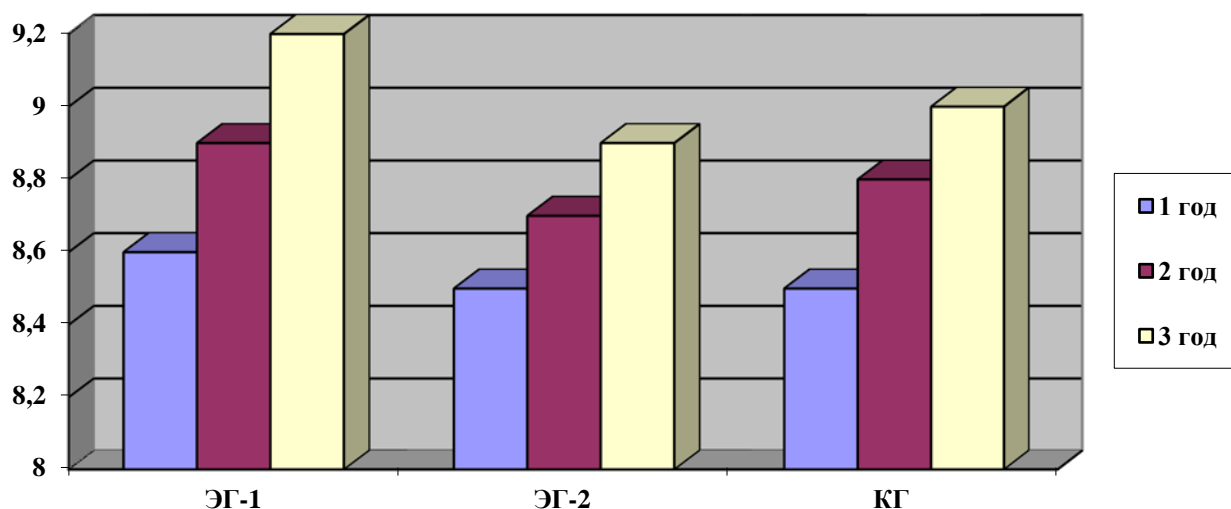


Диаграмма 4 – Результаты итогового тестирования знаний

Приобретение двигательных умений и навыков способствует повышению отметок за изучение раздела «Основы вида спорта». Динамика изменения средних значений отметок учащихся 5–8 классов представлена на диаграмме 5.

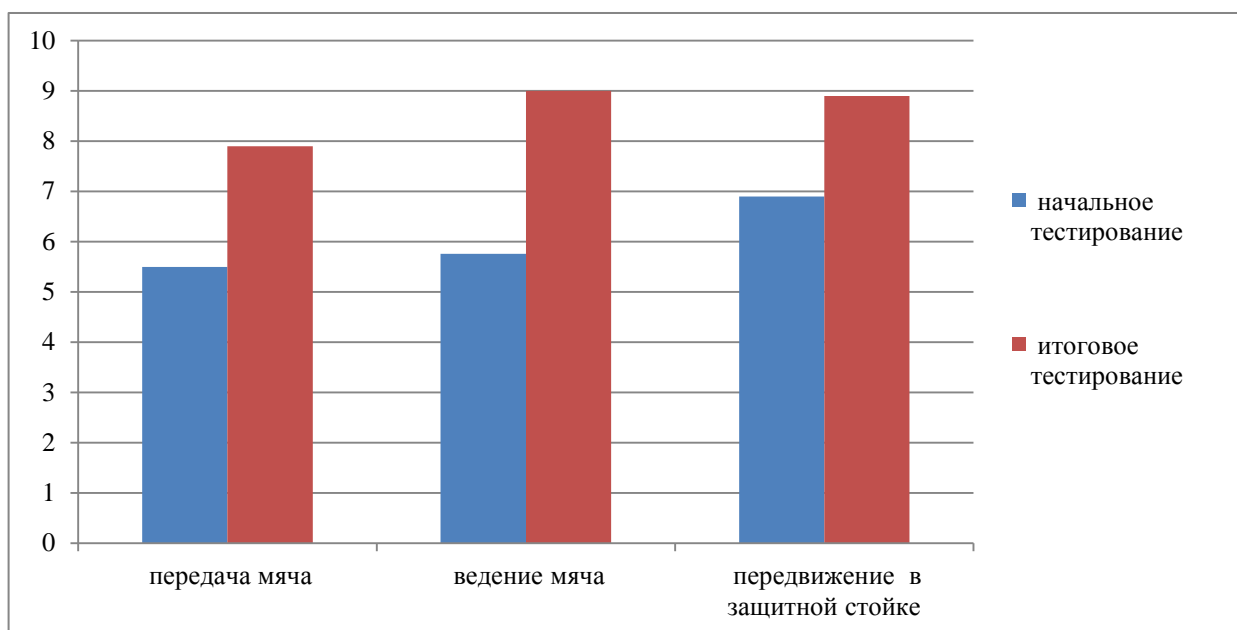


Диаграмма 5 – Динамика оценки техники контрольных упражнений по баскетболу

В ходе реализации инновационной деятельности проводилось хронометрирование уроков. Фиксация времени, затрачиваемая на различные виды учебной деятельности на уроке, производилась с целью проверки гипотезы о возможном повышении моторной плотности урока при использовании компьютерных средств обеспечения наглядности. Порядок хронометража производился по общепринятой методике. Данный показатель

прямо связан с обеспечением оздоровительной эффективности урока физической культуры.

В ходе реализации инновационной деятельности изучены результаты моторной плотности урока и представлены на диаграмме 6. Вместе с тем, в ходе реализации инновационной деятельности выявлено, что использование ЭСО незначительно снижает моторную плотность урока.

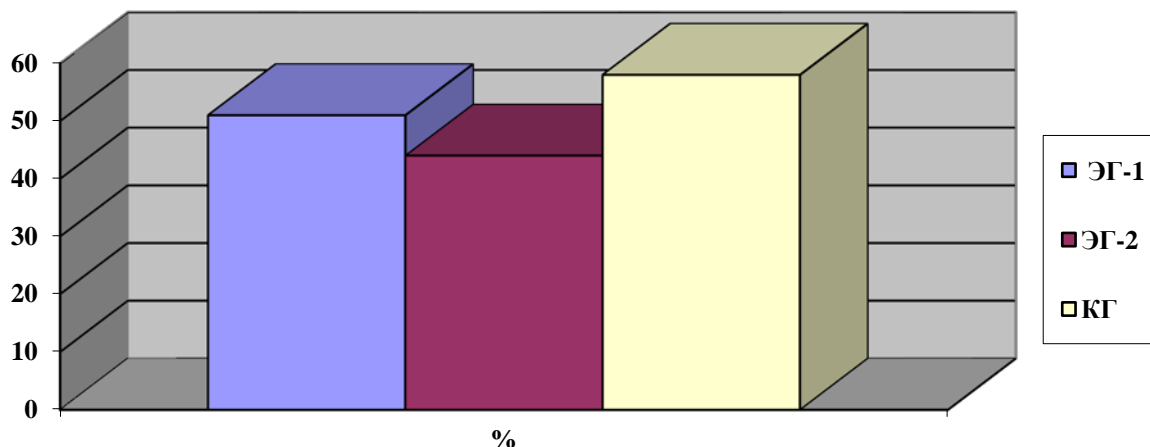


Диаграмма 6 – Моторная плотность урока

На протяжении реализации проекта у учащихся 5–8 классов, принимающих участие в эксперименте, изменилось в лучшую сторону отношение к урокам физической культуры. Результаты анкетирования показали, что уроки физической культуры школьники посещают для того, чтобы укрепить здоровье – 92,8 %, получить физическую нагрузку – 85,7 %, отдохнуть от других уроков – 80,1 %, научиться технике различных видов спорта – 80,1 %.

У учащихся улучшилось не только отношение учащихся к предмету, но и уровень их физической подготовленности. Положительно восприняли появление новой методики проведения урока и большинство родителей. По их мнению, внедрение компьютерной наглядности на занятиях оказало положительное влияние на отношение детей к физической культуре.

В течение реализации инновационного проекта, вырос и средний балл у школьников по учебному предмету. Как правило, улучшение отметки по предмету стимулирует познавательный интерес к предмету: у учащихся повысился интерес к учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Таким образом, в процессе реализации инновационной деятельности учащиеся освоили учебный материал по изучаемым видам спорта, достигли определенного уровня двигательных умений и навыков, а также двигательных способностей, необходимых для ведения здорового образа жизни, физического, развития и совершенствования.

За период реализации инновационного проекта у учащихся повысилось мастерство игры по изучаемым видам спорта, о чем свидетельствуют

призовые места команд школы в районных соревнованиях: «Кожаный мяч», в Первенстве школ района, учащиеся входят в состав сборной района, области и республики по легкой атлетике.

Стоит отметить, что до реализации инновационного проекта, результативность участия учащихся была не столь высока, а по «волейболу» команде школы и вовсе не удавалось занимать призовые места.

По мнению педагогов, применение электронного пособия оказало влияние на отношение учителей физической культуры к подготовке и проведению уроков, у педагогов нет необходимости искать необходимый дополнительный материал для подготовки к урокам – все есть в электронном пособии.

Основой успешного внедрения ЭСО на уроках физической культуры является правильно составленная программа по предмету, где процесс формирования двигательных умений и навыков предусматривает поэтапную выработку сначала общего представления о двигательном действии, затем овладение основой техники, а в дальнейшем ее закрепление и углубленное разучивание, так как в электронных учебно-методических пособиях весь объем учебного материала представлен с помощью видеоизображений, компьютерной анимации, интерактивных флэш-форм. Как показала практика работы, компьютерная наглядность делает учебный материал на уроке более доступным, понятным, у учащихся значительно изменилось отношение к предмету.

Использование ЭСО позволяет сократить на уроке время на объяснение учебного материала. Освободившееся время занято выполнением физических упражнений, что обеспечивает увеличение оздоровительной эффективности урока. Учитель, применяющий на практических занятиях электронное пособие, корректирует сложившуюся годами собственную педагогическую технику, совершенствует применяемые ранее формы проведения урока.

При проведении занятий учитель имеет ряд преимуществ, так как учебный материал, размещенный в ЭСО, он использует в следующих формах:

- 1) подготовка к преподаванию вида спорта в различных классах с учетом уровня исходной физической и технической подготовленности школьников;
- 2) формирование конспекта урока с визуализированным учебным материалом;
- 3) обеспечение наглядности учебного материала, изучаемого в ходе урока;
- 4) демонстрация техники и тактики вида спорта с различными уровнями детализации;
- 5) оценка уровня владения учениками техникой вида спорта на основе сопоставления с эталоном.

Рекомендуем на основе личного опыта учреждениям образования активнее внедрять электронные средства обучения в образовательный

процесс. Чем раньше вы начнете это делать, тем быстрее получите положительный результат.

USE OF E-LEARNING TOOLS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES AND IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Е.А. Kumpitskaya

The article presents a review of implementation of innovative work in school based on using of e-learning tools in Physical Education classes and in extracurricular activities.

The text gives information on advantages of methods of teaching sports (basketball, volleyball, athletics), based on electronic didactic means. The educational material is presented in electronic teaching aids with the help of video images, computer animation and interactive flash forms.

Keywords: e-learning tools, teaching and learning process, Physical Education, electronic teaching aids, video images, computer animation, interactive flash forms, methods of teaching sports.