

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Карась Валентина Федоровна,**

*учитель математики, ГУО «Средняя школа №4 г. Волковыска»  
(г. Волковыск, Республика Беларусь)*

Рассматриваются различные модели сетевого взаимодействия, характеризуются средства для организации взаимодействия. Приведены примеры из опыта работы автора по организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

Современный учитель должен постоянно самосовершенствоваться. Учитывая возрастающую занятость учителя и быстрое развитие информационных технологий, все большую популярность приобретает сетевое взаимодействие.

В работе характеризуются модели сетевого взаимодействия:

- учитель – ученик;
- учитель – родитель;
- ученик – ученик;
- учитель – учитель.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, блог, сетевой проект, Google Документы, учебный процесс.

Современный мир меняется каждый день, каждую минуту. Выдающийся американский ученый, педагог, философ, профессор Джон Дьюи сказал: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».

Чтобы шагать в ногу со временем, современный учитель должен постоянно самосовершенствоваться. Учитывая возрастающую занятость учителя и быстрое развитие информационных технологий, все большую популярность приобретает сетевое взаимодействие.

Существуют самые разнообразные модели сетевого взаимодействия. Попытаюсь охарактеризовать те из них, которые использую в своей практике.

### **Модель «Учитель – ученик».**

Средства организации сетевого взаимодействия по этой модели, я думаю, знакомы всем. Это ставшие популярными в последнее время блоги и сайты педагогов, Skype, старая добрая электронная почта.

С целью расширения информационного пространства образовательного процесса в 2015 году был создан блог класса «Вундеркинды». И вот уже два года блог востребован как учащимися 8 «Б» класса, так и их родителями.

На блоге публикуется важная информация, как для детей, так и для родителей. Здесь же мы поздравляем именинников, делаем отчеты о проведенных мероприятиях, информируем о предстоящих событиях.

Блог класса – это своеобразная летопись класса. Например, на странице «Наше творчество» собираются и оформляются с помощью различных сервисов творческие работы учащихся.

В «Портфеле достижений» хранятся все личные грамоты и благодарности учащихся, а также грамоты класса.

Блог помогают мне вести мои соавторы – учащиеся класса. Страницы «Наш класс», «Любителям животных», «ЗОЖ» ведут сами ребята, тем самым учатся самовыражению через написание текста и размещение других мультимедийных форматов: Google -презентаций, Google – форм, рисунков, видео как своих, так и коллективных.

Данный блог я использую и для работы по предмету с учащимися 8-х классов. Здесь есть ссылки на видеоуроки по математике и на другие полезные ресурсы. Через блог я даю домашнее задание. Это могут быть ссылки на совместные документы, на варианты тренировочных заданий к контрольной работе.

Освоив различные сервисы для создания тестовых заданий, тесты составляю для своих учеников сама.

Google Form – этот сервис позволяет создавать анкеты, опросы, голосования и что немаловажно значительно облегчить их обработку и графическое представление результатов. Я использую Google Form для создания тестов. Автоматически формируется сводная таблица ответов. А дополнение Flubaroo позволяет сделать быструю проверку и диагностику усвоения материала, что помогает проводить коррекционную работу прямо на уроке или задавать дополнительные задания учащимся по вопросам, с которыми они не справились при выполнении теста.

С презентациями и текстовыми документами учащиеся могут работать совместно, используя возможности Google Документов. Совместные презентации можно использовать на уроках обобщения, для рефлексии, для выполнения домашнего задания.

Опыт показывает, что использование средств для совместной работы на уроке способно преобразить учебный процесс, сделав его более эффективным и привлекательным для учащихся.

Для работы по предмету с учащимися разных классов создан блог «Математика в помощь ученику».

Удобно разместить на блоге материал к уроку по темам, которых нет в учебнике. Например, тема «Комбинаторика» в 10 классе. Подбираю видео по теме и размещаю на блоге. Практические задания даю на платформе EFFOR.VY и ЯКласс. Дома дети могут посмотреть видео по теме, задать вопросы учителю через форму обратной связи или на следующем уроке.

Сетевое взаимодействие позволяет общаться со своими учениками, предлагать им учебные задания, обсуждать различные вопросы и проблемы. Организация сетевой учебной деятельности школьников помогает мне решить ряд важных задач:

- организовать дополнительную работу с учениками, которые стремятся получить дополнительные знания по предмету или со слабо-успевающими;

- организовать учебную деятельность детей, часто отсутствующих на уроках и одаренных детей (участвующие в творческих конкурсах, олимпиадах);
- развивать познавательную активность школьников, используя их интерес к современным ИКТ.

#### **Модель «Учитель – родитель».**

Приходя на родительские собрания уставший после работы родитель, не имеет особого желания общаться по какой-либо теме и даже в интерактивной форме, ему хочется слышать только о своем ребенке, о его успехах и проблемах.

И блог или сайт – это прекрасный способ наладить процесс общения с родителями путем создания отдельного раздела или странички для родителей. На этой странице есть форма для обратной связи с классным руководителем, где родители могут задать любой вопрос и по электронной почте получить ответ.

Здесь же ведется учет питания и мне нет необходимости информировать детей и родителей о сумме, которую надо сдать ребенку на питание на следующий месяц-все отражается в отчете.

Так же в блоге я провожу опросы и анкетирования детей и родителей. Мне не надо ждать, когда придут родители в школу или дети принесут заполненную анкету.

На этой странице также есть полезные ссылки для родителей.

#### **Модель «Ученик – ученик».**

В идеале эта модель предполагает организующую и направляющую роль учителя и коллективную деятельность учащихся, направленную на достижение общего результата, в ходе которой они взаимодействуют между собой. Я использую эту модель сетевого взаимодействия учащихся в различных дистанционных мероприятиях (проектах, конкурсах).

Отличным вариантом эффективной организации сетевого взаимодействия считаю проектную деятельность. В феврале-марте команда класса принимала участие в сетевом проекте «Красота учебного труда» Автор проекта: Макарова Нина Петровна, доцент кафедры современных технологий программирования Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Для участия в проекте был создан блог «Фараоны» (по названию команды), на страницах которого отражалась работа команды.

В рамках проекта учащиеся исследовали вопросы, связанные с эстетической составляющей учебного труда.

В проекте приняли участие 14 команд и только одна наша команда из Беларуси.

В процессе работы над сетевым проектом учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т. д.), могут обмениваться

опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок.

Вместе мы открыли детям новые возможности работы в Сети, интересные и полезные сервисы, научили их работать в команде, быть пытливыми, заинтересованными в учебном труде, замечать в нем Красоту, и, благодаря этому, сделали уроки еще интересней и увлекательней.

Участников разделяли немалые расстояния, но сравнивая выводы команд по этапам проекта, ребята убедились, что они созвучны с выводами нашей команды.

– По моему мнению, красота в школе просто необходима, ровно, как и везде. Она делает восприятие окружающего мира ярче, способствует появлению у учащихся положительных эмоций. Красота – это маленький лучик добра. Ну а как же нам без него!?! (Дарья)

– Я узнала, каким образом можно сделать школу красивее, надо просто замечать красивые вещи вокруг себя. Немного вдохновения и фантазии и все получится. (Софья)

– Работая в проекте, мы научились замечать красоту в самых простых вещах. Именно это нам помогло понять, что красота есть везде. (Ксения)

При взаимодействии в сетевом проекте у ребят формируются такие качества личности как гибкость мышления, умение работать во временных и постоянных группах, принимать ответственность за выполненную работу.

Сетевой проект – реальный путь совершенствования не только ученика, но и учителя, который будучи вовлеченным в проектную деятельность вынужден постоянно учиться.

#### **Модель «Учитель – учитель».**

Сетевое взаимодействие педагогов организуется через сообщество [«Математики ГУО «СШ №4 г. Волковыска»](#). На страницах сообщества мы делимся полезными ссылками, осваиваем самые современные сетевые сервисы, чтобы в дальнейшем использовать их возможности в образовательном процессе.

В помощь педагогам также создан блог «Кабинет математики».

Здесь размещены все нормативные документы, необходимые в работе учителя. Страница «Материалы к урокам» содержит самостоятельные и контрольные работы по темам для каждого класса.

На странице «Олимпиады» учитель может найти ссылки на различные дистанционные конкурсы по предмету, а также материалы для подготовки к олимпиадам.

В виртуальном кабинете математики можно найти ссылки на личные блоги учителей математики нашей школы.

В нынешнее время, когда Интернет занимает крупнейшую часть нашей жизни и поиск информации ведется в Интернете, сайт повышает статус учителя в глазах учеников. Сайт или блог сегодня является наиболее удобным рабочим инструментом учителя. И сейчас передо мной уже не стоит

вопрос «Нужен мне сайт или нет?» Он однозначно нужен! Я в этом убедилась на собственном опыте.

Мною созданы и поддерживаются блоги:

- [«Вундеркинды»](#);
- [«Математика в помощь ученику»](#);
- блог [кабинета математики](#);
- блоги для работы учащихся в сетевых проектах:

<http://faraon-volk.blogspot.com.by/>

<http://volk-set.blogspot.com.by/>

А также сетевое сообщество для учащихся [«Всезнайки»](#).

Сочетание традиционных методик с современными информационными возможностями позволяет учащимся гораздо эффективнее усваивать материал. Мы должны принять будущее, а не держаться за настоящее.

## NETWORK INTERACTION OF PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL PROCESS

**V.F. Karas**

Different models of network interaction are considered, and means for organizing interaction are described. The examples of the author's experience in organizing the network interaction of participants in the educational process are given.

**Keywords:** network interaction, blog; network project, Google Docs, educational process.