

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Деревинская Анастасия Александровна,

кандидат биологических наук, доцент;

Деревинский Андрей Васильевич,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»*

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования метода проектов в формировании ключевых компетенций студентов, обобщены виды компетенций и проектов в образовательном процессе. Приведены примеры использования метода проектов в процессе обучения студентов биологического профиля.

Ключевые слова: ключевые компетенции, метод проектов, образовательный процесс, программное обеспечение ActivInspire.

Современный образовательный процесс должен продолжить формирование у студентов системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности, то есть ключевых компетенций, которые являются основой, необходимой для успешного осуществления профессиональной деятельности и решения разнообразных задач в новых условиях социально-экономического развития. Одна из главных задач – это поиск методов и средств развития образовательных компетенций, как условие обеспечения качественного усвоения программы. Внимание преподавателя должно быть направлено на вовлечение каждого студента в образовательный процесс, его активную самостоятельную деятельность. Этого можно добиться через использование современных образовательных технологий, основанных на интерактивных методах обучения и использующих возможности информационных компьютерных технологий [1].

В настоящее время для комфортной жизни в современном обществе возросло значение таких качеств личности, как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире и осваивать новые профессии и технологии, умение находить общий язык с людьми разных профессий и культур. Эти качества получили название «ключевых компетенций». Поэтому целью образования является переход на компетентностный подход в обучении.

Компетентностный подход предполагает не усвоение студентом отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим, по иному, определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют

в образовании. Существенными признаками ключевых компетенций являются:

1. Ключевые компетенции представляют собой разнообразные универсальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов).

2. Ключевыми компетенциями в той или иной степени должен овладеть каждый член общества.

3. Ключевые компетенции позволяют человеку достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях. Они позволяют самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать проблемы, то есть находить выход из ситуаций, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств.

4. Определение и отбор ключевых компетенций осуществляется основными потребителями образовательных результатов на основе социологических исследований и общественного обсуждения и зависит от того, какие способности и качества человека являются ценными в данное время в данном обществе.

5. В современном западном обществе нормативную основу для отбора ключевых компетенций составляют базовые принципы прав человека, демократические ценности и цели, связанные с устойчивым развитием.

6. Компетенции проявляются и приобретаются человеком в деятельности, имеющей для него ценность [1, 2].

Таким образом, под компетенциями следует понимать совокупность определенных знаний умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы; в то же время, компетентность – это умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности. Важно отличать образовательные компетенции – это требования к образовательной подготовке, которые отражают совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности учащегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности [2].

Формирование ключевых компетенций – это задача каждого педагога, преподавателя, формирование предметных компетенций – это задача учителя-предметника. В настоящее время можно говорить о формировании следующих групп ключевых компетентностей:

1) коммуникативной компетентности – включает как собственно коммуникативную компетентность, так и готовность к социальному взаимодействию;

2) информационной компетентности – включает готовность к самообразованию и использованию информационных ресурсов;

3) компетентности решения проблем – включает готовность к решению проблем и технологическую компетентность.

Организация образовательного процесса на основе компетентного подхода существенно отличается от механизма формирования академических знаний. Подразумевается, что студент сам формирует понятия, которые необходимы для решения поставленной задачи, при данном подходе его учебная деятельность приобретает исследовательский, проектный характер.

Современные образовательные технологии обеспечивают формирование деятельностной компетенции, которая включает следующие компоненты: элементы логической и методологической учебной деятельности, целеполагание и рефлексию, планирование и проектирование, анализ и самооценку, приемы решения учебно-познавательных проблем [1].

Одним из наиболее эффективных средств формирования ключевых компетенций студентов является метод проектов. Проекты удобны тем, что они достаточно разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности выполнения. Формами реализации проекта могут быть: печатные работы, мультимедийные презентации, статьи и доклады на конференцию, творческие отчеты, стенгазеты, электронные ресурсы и др.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели образовательного процесса через детальную разработку предложенной проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, т.е. оформлением конечного продукта. Если говорить о методе проектов как педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов, которые позволят студентам самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач. Преподавателю в рамках реализации учебного проекта отводится роль разработчика, эксперта, консультанта, координатора [1, 3].

Одним из направлений организации проектной деятельности студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания биологии» является разработка и представление творческих проектов с использованием программного обеспечения ActivInspire для работы с интерактивной доской. Такие проекты предполагают оформление результатов деятельности в форме электронного ресурса.

Программное обеспечение ActivInspire разработано специально для использования в классе и позволяет учителям применять в своей работе все преимущества интерактивной доски:

- осуществлять обучение так же, как и на традиционной классной доске, варьировать скорость своих презентаций и проводить практико-ориентированные уроки;
- дает возможность сохранять и изменять страницы в виде файла флипчарта, а затем извлекать их для использования с другим классом;
- добавлять рисунки, фильмы и звуки к страницам флипчарта урока;
- быстро создавать структуру содержания урока и распределять время для выполнения заданий;

- добавлять текст, например, из программы Microsoft Word или напрямую из сети Интернет, приложение ActivInspire может распознать почерк и преобразовать его в текст;
- использовать систему интерактивного тестирования учащегося;
- использовать простые, но эффективные инструменты для стимулирования мыслительного процесса, активного вовлечения учащихся в процесс работы на уроке.

На первом этапе подготовки проекта студенты в соответствии со своими интересами определяют тему урока биологии, организуется обсуждение целей и задач выбранного урока, расставляются акценты значимости по содержанию урока, определяются способы решения поставленных проблем. На втором этапе проводится самостоятельная работа студента по подбору, анализу и обобщению информации содержания учебного материала, готовится план-конспект урока и на данной основе разрабатывается электронный ресурс с использованием возможностей программного обеспечения ActivInspire. Преподаватель постоянно контролирует процесс подготовки проекта, осуществляет консультативную деятельность. На третьем этапе деятельности происходит презентация и защита проекта студентами в реальных условиях проведения практических занятий. Данный этап необходим для анализа проделанной работы, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов.

Для успешного завершения работы над проектом студентам необходимо четко изложить суть проделанной работы, логически выстроить сообщение, подготовить наглядность. Участники активно делятся мнениями, преподаватель обобщает, резюмирует, дает оценку результатов. Опыт работы показал, что наиболее успешными являются проекты уроков обобщения и систематизации знаний умений навыков, а также уроков комплексного применения знаний, умений и навыков. Подготовка проектов является практико-ориентированной формой работы студентов, так как полученный конечный продукт может найти применение в условиях прохождения производственной практики в школах.

Таким образом, использование современных образовательных технологий на основе деятельностного подхода позволяет создать условия, в которых студенты сами определяют тему, проблему, ставят цель и достигают ее, планируют и организуют свою деятельность, что способствует формированию ключевых компетенций.

Литература

1. Голубовская, Е.В. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе современных образовательных технологий / Е.В. Голубовская // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010 – № 5. – С. 23–29.
2. Смирнова, Н.З. Компетентностный подход в биологическом образовании / Н.З. Смирнова, О.В. Бережная / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 168 с.

3. Шарипов, Ф.В. Технология проектного обучения / Ф.В. Шарипов / Респ. учеб.-науч. методический центр Министерства образования Респ. Башкортостан. – Уфа, 2010. – 56 с.

**MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND FORMATION
OF KEY COMPETENCES**

**A.A. Dzeravinskaya,
A.V. Dzeravinski**

The possibilities of using the project method in the formation of key competencies of students are considered, types of competences and projects in the educational process are summarized. Examples of the use of the project method in the process of teaching students of a biological profile are given.

Keywords: key competences, project method, educational process, software ActivInspire.