

1896  
Л.Д. ГЛАЗЫРИНА  
В.А. ОВСЯНКИН

# Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Пособие  
для педагогов  
дошкольных  
учреждений

1603093  
Библиотека  
БДПУ имя М Тажма

Москва

ГУМАНИТАРНИЙ  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР

**ВЛАДОС**

1999

Філіял 5

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, зав. кабинетом дошкольного воспитания Минского ОИУУ *Г. Д. Казакова*  
Методист РЦФВиС учащихся и студентов Министерства образования Республики Беларусь *Р. И. Смирнов*

**Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А.**

Г52 Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 176 с.: ил. ISBN 5-691-00186-8.

Пособие рассматривает проблему физического развития ребенка в дошкольной системе воспитания. В нем раскрыты вопросы методики и организации занятий физическими упражнениями путем нетрадиционного подхода к процессу формирования у ребенка необходимых навыков физической культуры.

Предназначено педагогам детских дошкольных учреждений, преподавателям и студентам высших и средних педагогических заведений, родителям.

ББК 74.200.55

© Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А., 1999  
© «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999

ISBN 5-691-00186-8

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Содержание физического воспитания в дошкольных учреждениях по-прежнему носит классический характер. Но вместе с тем все чаще и чаще имеют место различные подходы к оздоровлению, воспитанию и образованию детей средствами физической культуры в новых интерпретациях. В отдельных разделах настоящего пособия изложены такие подходы, которые доказали возможность повышения физической подготовленности детей, уровня развития умственных способностей на основе предлагаемых принципов: фасцинации (очарование), синкретичности (соединение, объединение), творческой направленности.

Обобщающий характер материалов, сообщаемых знаний, предлагаемых практических рекомендаций обязывает воспитателя при работе (написание конспектов занятий, организация различных форм и их проведение и т. д.) опираться на другие дисциплины научно-теоретического плана — психологию, педагогику, социологию, анатомию и т. д.

В качестве одного из видов воспитания физическое воспитание представляет собой воспитательно-образовательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога-специалиста, направленность деятельности воспитателя и воспитуемых на реализацию задач воспитательно-образовательного характера, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т. д.). Однако физическое воспитание имеет свои специфические особенности, которые отличают его от других видов воспитания. Они заключаются, главным образом, в том, что характеризуют, прежде всего, процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков наряду с оптимизацией развития физических качеств человека, совокупность которых в решающей степени определяет его физическую дееспособность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе физического образования и воспитания как неотъемлемой составляющей всестороннего развития личности дошкольника необходимо создать такие условия для его развития, в которых его физические и духовные возможности раскроются во всей полноте.

И только при постоянном и последовательном физическом совершенствовании детей, регламентированном соответствующей направленностью указанных форм, средств, методов при квалифицированном воздействии персонала детского сада можно добиться того, чтобы дети обладали хорошим здоровьем, не имели отклонений от нормального, соответствующего возрасту, уровня физического развития. Все это должно сочетаться с их умственным развитием, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием. С профессиональной заинтересованностью, выдумкой и фантазией следует подходить к определению тематики и отбору содержания для различных форм физкультурных занятий, спортивных мероприятий. Особое внимание уделять возможностям ощущения детьми радости от активного участия в различных формах занятий физической культурой и спортом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! — М.: Просвещение, 1988.
- Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. — М.: Просвещение, 1990.
- Вавилова Е.Н. Учитесь бегать, прыгать, лазать, метать. — М.: Просвещение, 1983.
- Воспитание детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы) / Под ред. Р.А. Курбатовой. — М.: Просвещение, 1989.
- Гладышев А.А. Многокомплектные гимнастические снаряды. — М.: Физкультура и спорт, 1973.
- Глазырина Л.Д. На пути к физическому совершенству. — Минск: Полымя, 1987.
- Глазырина Л.Д. Научно-методические основы реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений программы физического воспитания дошкольников. — Минск, 1992.
- Глазырина Л.Д. Физическое воспитание детей дошкольного возраста, пострадавших от радиоактивного загрязнения. — Гомель, 1990.
- Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. — М.: Физкультура и спорт, 1981.
- Дошкольная педагогика /Под ред. Ф.А. Сохина, В.И. Ядешко. — М.: Просвещение, 1978.
- Иванов К.А. Все начинается с учителя. — М.: Просвещение, 1983.
- Казакова Г.Д. Организационно-методические аспекты оздоровления детей третьего года жизни. — Минск, 1993.
- Карманова Л.В., Овсянкин В.А., Шебеко В.Н. Физическая культура в первом классе. — Минск, 1993.
- Люблинская А.А. Детская психология. — М.: Просвещение, 1971.
- Любомирский Л.Е. Управление движениями у детей и подростков. — М., Просвещение, 1974.
- Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках. — М.: Просвещение, 1991.

Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991.

Минский Е.М. Игры в развлечения в группе продленного дня. — М.: Просвещение, 1983.

Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. — М.: Просвещение, 1986.

Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запарожца, М.И. Лисиной. М.: Педагогика, 1974.

Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Минск, Народная асвета, 1981.

Твой друг — игра: Репертуарный сборник и методические рекомендации по организации детских игр /Под ред. Е.В. Кордяк. М., 1988.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста (развитие некоторых основных движений и двигательных качеств) /Под ред. И.Ю. Кистяковской. —М., Педагогика, 1978.

Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. — М., 1984.

## Оглавление

Предисловие .....	3
Глава 1. ПРИНЦИПЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ .....	5
Глава 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ, СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИХ НАЗНАЧЕНИЕ .....	10
Глава 3. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ОЗДОРОВИ- ТЕЛЬНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ, ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ .....	19
Глава 4. ТРЕХ АЖЕРЫ И ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УСТРОЙСТВА В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ .....	73
Глава 5. ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ПОСОВИЙ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ И НА ПЛОЩАДКЕ .....	87
Глава 6. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА. ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПРАЗДНИКИ .....	100
Глава 7. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА. СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГ .....	156
Заключение .....	172
Список литературы .....	173