

Л.Д. ГЛАЗЫРИНА

Физическая культура — дошкольникам

Программа и программные требования

Пособие
для педагогов
дошкольных
учреждений

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
ВЛАДОС

Л.Д. ГЛАЗЫРИНА

Физическая культура — ДОШКОЛЬНИКАМ

Программа
и программные требования

Пособие
для педагогов
дошкольных
учреждений

Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
ВЛАДОС

1999

Філіял 5

1613579

Бібліотека
БДПУ ім'я М.Танка

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,
зав. кабинетом дошкольного воспитания Минского ОИУУ
Г.Д. Казакова;
методист РЦФВиС учащихся и студентов
Министерства образования Республики Беларусь
Р.И. Смирнов

Глазырина Л.Д.

Г52 Физическая культура -- дошкольникам: Программа и программные требования. -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. -- 144 с.

ISBN 5-691-00254-6.

В пособии раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Адресовано воспитателям дошкольных учреждений, студентам и родителям.

ББК 74.100.5

© Глазырина Л.Д., 1999

© «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999

ISBN 5-691-00254-6

ПРЕДИСЛОВИЕ

Физическое воспитание в дошкольных учреждениях осуществляется в основном по типовой программе, т.е. по классической форме организации обучения. И вместе с тем все чаще имеют место различные подходы к оздоровлению, воспитанию и образованию детей средствами физической культуры. В настоящем пособии раскрываются такие подходы, которые доказали возможность повышения физической подготовленности детей при одновременном развитии их умственных способностей на основе предлагаемых принципов: фасцинации (озарование), синкретичности (соединение, объединение), творческой направленности.

Особенность предлагаемых практических рекомендаций состоит в том, что воспитатели в своей работе (написание конспектов занятий, организация различных форм проведения занятий и т.д.) должны опираться на другие дисциплины научно-теоретического плана — психологию, педагогику, социологию, анатомию и т.д.

Физическое воспитание представляет собой воспитательно-образовательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога-специалиста, направленность деятельности воспитателя и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время физическое воспитание имеет свои специфические особенности, которые отличают его от других видов воспитания. Прежде всего — это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков наряду с оптимизацией развития физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую деятельность.

В пособии сделана попытка на основе диалектических взаимосвязей между разнообразными процессами и явлениями в системе оздоровительных, воспитательных, образовательных направлений программы физического воспитания в детском саду показать новые формы организации занятий физической культурой. Основное направление предложенной программы физического воспитания детей дошкольного возраста характеризу-

- Амонашвили Ш.А.* Здравствуйте, дети! — М., 1988.
- Буцинская П.П.* и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. — М., 1990.
- Взвилова Е.Н.* Учитесь бегать, прыгать, лазать, метать. — М., 1983.
- Воспитание детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы) / Под ред. Р.А.Курбатовой. — М., 1989.
- Гладышев А.А.* Многокомплектные гимнастические снаряды. — М., 1973.
- Глазырина Л.Д.* На пути к физическому совершенству. — Минск, 1987.
- Глазырина Л.Д.* Научно-методические основы реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений программы физического воспитания дошкольников — Минск, 1992.
- Глазырина Л.Д.* Физическое воспитание детей дошкольного возраста, пострадавших от радиоактивного заражения. — Гомель, 1990.
- Дергач А.А., Исаев А.А.* Педагогическое мастерство тренера. — М., 1981.
- Дошкольная педагогика / Под ред. Ф.А.Сохина, В.И.Ядешко. — М., 1978.
- Иванов К.А.* Все начинается с учителя. — М., 1983.
- Казакова Г.Д.* Организационно-методические аспекты оздоровления детей 3-го года жизни. — Минск, 1993.
- Карманова Л.В., Овсянкин В.А., Шебеко В.Н.* Физическая культура в первом классе. — Минск, 1993.
- Люблинская А.А.* Детская психология. — М., 1971.
- Любомирский Л.Е.* Управление движениями у детей и подростков. — М., 1974.
- Мартынов С.М.* Здоровье ребенка в ваших руках. — М., 1991.
- Матвеев Л.П.* Теория и методика физической культуры. — М., 1991.
- Минский Е.М.* Игры и развлечения в группе продленного дня. — М., 1983.
- Осокина Т.И.* Физическая культура в детском саду. — М., 1986.
- Развитие общения у дошкольников. / Под ред. А.В.Запорожца, М.И.Лисиной. — М., 1974.
- Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям. — Минск, 1981.
- Твой друг — игра. Репертуарный сборник и методические рекомендации по организации детских игр. / Под ред. Е.В.Кордяк. — М., 1988.
- Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Развитие некоторых основных движений и двигательных качеств. / Под ред. И.Ю.Кистяковской. — М., 1978.
- Фомина А.И.* Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. — М., 1984.

Предисловие	3
Физическая культура в жизни ребенка	5
Принципы, регламентирующие деятельность воспитателя в физическом развитии детей	6
Основные направления, задачи, средства физической культуры и их назначение	11
Методика использования средств физической культуры с оздоровительной, воспитательной, образовательной и направленной	20
Программа физического воспитания детей дошкольного возраста	73
<i>Заключение</i>	141
<i>Литература</i>	142