

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Богданович Наталья Евгеньевна,

учитель начальных классов, ГУО «Средняя школа №3 г. Ошмяны»

(г. Ошмяны, Республика Беларусь)

В статье представлен опыт использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в начальных классах. Описаны формы и методы обучения, которые можно применить для формирования орфографической зоркости учащихся. Статья рекомендована для учителей начальных классов.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, орфографическая зоркость, электронный тренажер.

Одним из самых важных результатов инновационной работы в современной школе являются уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для того чтобы урок был эффективным, в педагогической работе используем ИКТ по следующим направлениям:

- работа с Интернет-ресурсами;
- готовые обучающие программы;
- создание презентаций;
- применение интерактивной доски;
- использование мобильного класса;
- использование электронного приложения к журналу «Начальная школа»;
- работа с электронными тренажерами.

Интернет-ресурсы.

Каждый учитель знает, как оживляет урок с использованием видеоматериалов, видеороликов. Это усиливает наглядность, что очень важно для формирования орфографической зоркости и повышении мотивации учащихся.

Пользуемся циклом образовательных программ для детей «Шишкина школа», где представлено множество тем по русскому языку для начальных классов.

При изучении букв, орфограмм можно использовать видеоролики из серии «Шишкина школа» (<https://www.youtube.com/watch?v=i3eZZfVpap0>). Детям они очень нравятся: яркие, небольшие по объему и дающие знания. Показ ролика, возможно, остановить или вернуться, если возникает такая необходимость, назад, запустить ролик заново. К тому же звуковое сопровождение создает эмоциональный фон.

Практические занятия показали, что данный цикл программ помогает с легкостью ознакомиться с новым материалом, усвоить материал в виде игры, быстро, без усталости для детей, сохраняя их интерес.

Программы, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь.

3 раза в неделю учащиеся занимаются в компьютерном классе. Обязательно чередуется теоретическая и практическая работа с персональным компьютером на протяжении урока.

При системе контроля и оценки знаний, для закрепления тем, пользуемся программами, рекомендованными Министерством образования Республики Беларусь www.minedu.unibel.by, а именно программой «Школьный наставник».

По предмету «Русский язык» для развития орфографической грамотности по программе «Школьный наставник» предлагается ряд всевозможных тестов на необходимые темы, с которыми организована работа на занятиях:

- большая буква в словах;
- правописание сочетаний -ча, -ща в словах;
- правописание ь и ъ знаков;
- сочетание в словах букв - жи, -ши; -же, -ше;
- непроизносимые согласные в словах.

Учащиеся быстро и оперативно находят нужный тест для урока, и на этапе закрепления материала, контроля знаний используют данный материал, что позволяет младшим школьникам самостоятельно узнать свою отметку за выполнение того или иного теста.

Для тех детей, кто не удовлетворен своим результатом, есть возможность исправить результат работы повторно на следующем уроке. При использовании данной программы часто предлагаются дифференцированные задания или же задания в парах. Учащиеся всегда с большим удовольствием выполняют данные тесты.

Младшие школьники имеют навыки пользования Интернетом. Поэтому, часто на уроках русского языка при посещении компьютерного класса пользуемся услугами Интернета, а именно, в поисковой системе пользуемся российским проектом «Образовательные тесты» (Test Edu. ru 2013-2016). Все тесты интерактивные, учителю нет такой необходимости проверять результаты, ставить самому отметку, это все делает компьютер, ответы выдаются как в процентах, так и с помощью отметки. Любой тест на орфографическое правило можно учителю отредактировать или загрузить нужный для урока. Можно программу скачать, придумать тест собственный, учитывая особенности своего класса. Предложенные тесты можно использовать не только через Интернет на сайте, но и без доступа к Интернету, на любом устройстве и под любой оперативной системой, например, на планшетах. Поэтому, учащиеся в домашних условиях выполняют предложенные тесты на применение орфографических правил.

Учитывая особенности в обучении класса, составляем на различные правила по орфографии тесты по русскому языку, используя программу My Test. Эта программа проста и легка в применении. Составлены тесты по теме: «Написание парных согласных в корне слова», «Безударные гласные в корне слов», «Двойные согласные в корне слов», «Непроизносимые согласные», «Разделительный твердый и мягкий знак в словах». Данные тесты по объему небольшие, поэтому учащиеся без усталости и своевременно с ними справляются. Используем тесты для тематического контроля, на уроке в индивидуальном порядке, для работы в парах.

Применяя учебные программы и тесты, можно сделать вывод, что учащиеся класса, выполняя предложенные задания, намного улучшили грамотность письма. Используя тестированные задания, получили положительный результат в учебе.

Одной из наиболее эффективных форм закрепления материала к урокам можно представить в виде создания презентации, что позволит сделать урок более интересным, добиваясь максимального учебного эффекта. Некоторые презентации находим в Интернете и пользуемся уже готовыми. Например, для темы «Парные звонкие и глухие согласные» использовали в презентациях всевозможные виды работы:

- вставь в конце слова нужную согласную;
- подбери пары слов, вставляя согласные;
- найди и напиши проверочное слово.

Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно подготовить материал, исходя из особенностей класса, темы.

Вместе с учащимися III класса создали алгоритм «Написание безударных гласных в корне слова». Исходя из этого алгоритма каждый учащийся дома с помощью родителей составил презентацию «Правописание гласных в корне слова». Данным продуктом пользуемся на уроках русского языка, что помогает младшим школьникам отрабатывать навык написания гласного в словах. Достигнуты определенные результаты. Учащиеся прочно усвоили основные виды орфограмм и их опознавательные признаки. У детей появился интерес к урокам русского языка.

Нами было установлено: используя на уроке презентации, наглядный материал представляется более красочным, ярким, впечатляющим, есть возможность регулировать объем и скорость выводимой информации.

Становится привычным явлением в образовательном процессе применение интерактивной доски. Интерактивные доски позволяют учителю учебные задачи решать более творчески, для учащихся создают устойчивую положительную мотивацию, а также развивают образное мышление. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, видеоролики, озвучивать музыкальные произведения, создавать модели.

Преимущества работы с интерактивной доской для преподавателей:

- позволяет сохранять и распечатывать иллюстрации на доске;
- позволяет учителям делиться материалами;

- стимулирует профессиональный рост.

Преимущества работы с интерактивной доской для учащихся:

- у детей преодолевается страх ответа у доски;
- учащиеся легко вовлекаются в учебный процесс;
- хорошо зрительно усваивают основные виды орфограмм.

Имеет применение на уроках мобильный класс для организации дифференцированного обучения, индивидуальной работы, работы в парах. Например, работая в парах, выполняем следующее задание: учащиеся диктуют друг другу словарные слова, затем проверяют правильность написания. Во II классе на уроке по теме «Правописание сочетаний букв -чк, -чн» на этапе закрепления учащиеся работали в парах, исправляли в предложениях ошибки в правописании слов на данную тему. При индивидуальной работе можно предложить написать ряд слов с написанием разделительного мягкого знака, поработать с предложенным тестом, используя Интернет, электронным тренажером, перевести с белорусского на русский язык текст, используя электронный словарь. Такая форма работы учащимся очень нравится, закрепляются орфографические навыки, сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех.

Учителю есть возможность:

- повысить накопляемость отметок;
- реализовать личностно ориентировочный подход.

Для уроков русского языка нами используется электронное приложение к журналу «Начальная школа». На предложенных дисках можно найти много нужного, что дает еще больше для педагога возможностей для подготовки урока, для того чтобы найти интересный, наглядный, интерактивный материал к уроку русского языка. На дисках имеется в наличии хороший продуктивный материал. Создана картотека дисков с необходимым материалом на орфографические правила.

Практические занятия показали: не нужно много времени тратить на нахождение наглядного материала, необходимо всего лишь иметь в наличии диск и найти по списку нужную тему для работы.

Для устранения пробелов при изучении тем по орфографии, для закрепления навыков активно используем различные электронные тренажеры. Это простой и очень эффективный дидактический прием.

Тренажер – это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отработку орфографических навыков до автоматизма. С помощью тренажеров младшие школьники могут не только работать с предложенными заданиями, но и увидеть свой результат труда. Детям нравится играть со сказочными героями, исправлять в словах ошибки, вставлять буквы, помогать героям побеждать зло. При этом учащиеся даже со слабой мотивацией с интересом работают с тренажером, не боятся ошибиться, свободно высказывают свои мысли и самое главное: играя,

учатся, они постоянно находятся в ситуации успеха, что бесспорно способствует повышению и укреплению знаний.

Возникла идея создать свой авторский электронный тренажер для формирования орфографических навыков с учетом особенностей своего класса. Эти тренажеры простые в использовании, особенных сложностей для детей не составляют. На протяжении нескольких уроков учащиеся, которые написали работу неудовлетворительно, работали с этими тренажерами. Данный тренажер учащиеся использовали как для работы в школе, так и дома. Результаты превзошли все ожидания. Учащиеся стали писать более грамотно на данные темы.

Цель данного тренажера: создание условий для отработки орфографических навыков.

Тренажер включает тему: «Правописание гласных в корне слов», состоит из двух заданий: вставить гласную -е или -и; вставить гласную -о или -а. В каждом задании 9 слайдов.

«Словосочетание букв -жи, -ши, -ча, -ща, -чу, шу в словах». Данный тренажер предназначен для учащихся 2–3-х классов и направлен на формирование навыка правильного написания буквосочетаний -жи -ши, -ча -ща, -чу- шу.

Тренажер содержит 3 упражнения. Задания можно использовать как для фронтальной работы, используя интерактивную доску, так и для групповой работы в классе, или для работы в домашних условиях, т. е. индивидуально.

Тренажеры используются как в индивидуальной, так в групповой и коллективной формах работы. Первоначально работали коллективно, на следующих уроках – группами, потом – индивидуально с целью проверки навыков. Тем учащимся, у кого создавались трудности, была возможность поработать с тренажером дома.

Проанализировав данные, полученные при использовании авторских тренажеров, можно с уверенностью сказать, что их применение на уроках русского языка позволяет:

Преимущества для учителя:

- существенно помогает развивать орфографическую зоркость учащихся, грамотно писать;
- уроки проходят на высоком эмоциональном и уровне;
- ребята работают дифференцированно и индивидуально;
- усовершенствуется контроль знаний.

Преимущества для учащихся:

- слабые учащиеся почувствовали себя при выполнении проверочных заданий более уверенно;
- этим тренажером можно пользоваться как в школе, так и дома;
- учащиеся могут многократно использовать тренажер, этим достигая лучших результатов памяти, внимания.

При обобщении полученных результатов, можно сделать вывод, что применение ИКТ на уроках русского языка дают положительные результаты. Учащиеся намного улучшили грамотность письма.

Практические занятия показали: одних учебников для достижения поставленных целей недостаточно. Удобнее это осуществлять с помощью современных средств обучения.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках русского языка можно с уверенностью сказать, что это позволяет:

- обеспечить высокую степень дифференциации, индивидуализации обучения;
- обеспечить положительную мотивацию учащихся на уроках;
- усовершенствовать орфографические навыки на уроках русского языка.

Памятка для учителей начальных классов по применению ИКТ на уроках русского языка

1. На уроках русского языка грамотно использовать возможности информационных технологий, соблюдать здоровьесберегающие технологии.

2. При подготовке к уроку необходимо продумать, насколько оправданным является применение ИКТ.

3. Задания и инструктаж давать четко, кратко.

4. При разработке компьютерной поддержки предмета необходимо определить: какие темы по грамматике стоит «поддерживать» компьютерными заданиями и для каких дидактических задач.

5. Применять на уроках такие упражнения и задания через использование ИКТ, которые развивают произвольное внимание, механическую и оперативную память, что имеет значение для формирования орфографических навыков.

6. Уметь привлечь детей работать с электронными энциклопедиями, словарями, дополнительной литературой.

7. При создании презентаций к уроку русского языка необходимо соблюдать требования к содержанию и оформлению.

9. Не стоит увлекаться цифровыми ресурсами. Ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей.

10. Не забывайте: «Учащиеся и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным». Учитесь учить не уча.

Литература

1. Алгазина, Н.Н. Формирование орфографических навыков / Н.Н. Алгазина // Народная асвета. – 1997. № 11. – 7 с.
2. Антонова, Е.А. Методика обучения младших школьников с использованием информационных технологий / Е. А. Антонова // Начальная школа. – 2006. № 3. – 16 с.
3. Ефимов, В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников / В.Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2012. № 6. – С. 11–13.

4. Жедек, П.С. Пути совершенствования обучения орфографии / П.С. Жедек // Начальная школа. – 1988. – № 10. – С. 27–31.
5. Казеичева, И.Н. Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов / И.Н. Казеичева // Начальная школа. – 2001. – № 3. – С. 14–16.
6. Карягина, Н.Н. Развитие орфографической грамотности младших школьников: технологии работы, конспекты уроков / авт.-сост. Н.Н. Карягина [и др.]; под. ред. Е.Н. Перепелицы. – Волгоград : Учитель, 2009. – 123 с.
7. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие /авт.-сост. М.Р. Львов [и др.]; под. ред. Т.Г. Рамзаевой. – М. : Просвещение, 1979. – 238 с.
8. Рождественский, Н.С. Методика грамматики и орфографии в начальных классах / авт.-сост. Н.С. Рождественский [и др.]; под. ред. Н.С. Рождественского, Никитиной Н.К. – 2-е изд. – М: Просвещение, 1979. – 7 с.
9. Савинова, З.А. Виды работ по формированию орфографической зоркости / З.А. Савинова // Начальная школа. – 1996. – № 1. – С. 18–19.

**THE FORMATION OF SPELLING VIGILANCE AT THE LESSONS
OF THE RUSSIAN LANGUAGE THROUGH THE USAGE
OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**
N.E. Bogdanovich

The article presents the experience of using information and communication technologies at the lessons of the Russian language in primary school. The forms and methods of training that can be applied for the formation of spelling vigilance of students are also described here. The article is recommended for primary school teachers.

Keywords: ICT, spelling vigilance, electronic simulator.