

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

*Алешкевич Юлия Валерьевна,*

*учитель английского языка второй квалификационной категории,*

*ГУО «Средняя школа №152 г. Минска»*

*(г. Минск, Республика Беларусь)*

В докладе отражена деятельность, направленная на совершенствование процесса преподавания английского языка в учреждении общего среднего образования через использование мобильной программы «SkillDrill» («Заточка навыков») на II и III ступенях общего среднего образования.

Использование программы позволит расширить доступ к образовательному контенту, усовершенствовать информационно-коммуникационные компетенции учащихся, оптимизировать распределение времени в ходе изучения материала и создать условия для организации самостоятельной работы в рамках предмета.

**Ключевые слова:** мобильная программа, совершенствование информационно-коммуникационной компетенции, самостоятельная работа, повышение мотивации учащихся.

В настоящее время задача формирования и развития инновационного потенциала личности получает статус приоритетной в связи с направленностью государства на осуществление экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и совершенствование научно-методического обеспечения деятельности учреждений образования[9]. Эффективное решение данной задачи возможно в условиях развития потенциала мобильного обучения на уровне каждого учреждения образования.

Повышенный интерес молодого поколения к информационно-коммуникационным технологиям и ориентация на современные тенденции использования мобильных технологий в образовательной среде обусловил создание данного проекта. Мобильные технологии являются эффективным способом существенного расширения возможностей для осуществления образовательного процесса в самых разных условиях, привлечения внимания к изучаемому предмету, дополнительной мотивации в его освоении и повышения уровня ключевых компетенций учащихся [15].

Немаловажным является тот факт, что мобильные устройства являются доминантой на рынке современных девайсов и позволяют реализовать различные механизмы поддержки электронного обучения. Вопрос об их включении в образовательный процесс до настоящего времени является дискуссионным. Однако при правильной организации взаимодействия участников образовательного процесса, учитывая их техническую и психологическую готовность к использованию мобильных технологий

в обучении, портативные устройства способны оптимизировать работу и расширить спектр форм и способов получения и усвоения знаний [16].

Осуществление предложенного проекта позволит расширить доступ к образовательному контенту, оптимизировать распределение времени в ходе изучения языкового материала и создать условия для организации самостоятельной работы учащихся и упрощения системы оценивания результатов учебной деятельности в рамках предмета, т. е. персонализировать обучение. Таким образом, использование мобильных технологий в системе обучения английскому языку позволит обеспечить динамичное развитие инновационной личности учащихся.

Ресурс «SkillDrill» представляет собой пакет мобильных приложений, разработанных в качестве дополнительных материалов к каждому разделу учебно-методических комплексов на средней и старшей ступенях обучения (VI–XI классы). Комплекс приложений охватывает 55 тематических разделов (*Приложение 1*).

Ресурс создавался с помощью сервиса онлайн-конвертации контента в приложения для Android «AppsGeyser».

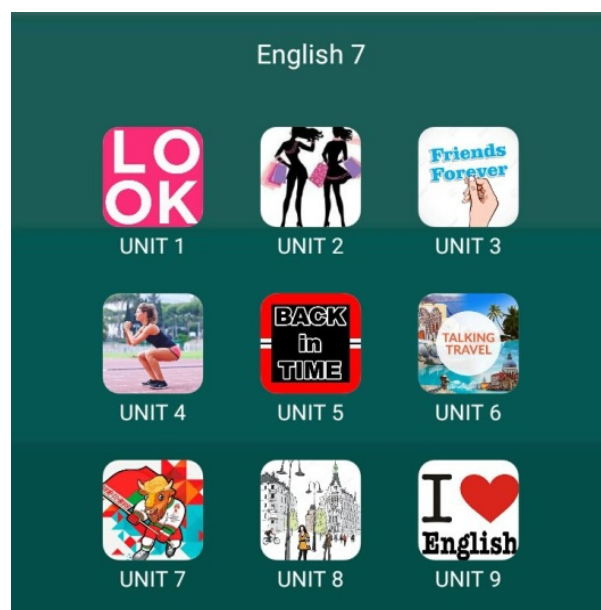
#### **Цели электронного образовательного ресурса:**

- содействие развитию информационного образовательного пространства в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- активизация использования ИКТ и ЭОР в образовательном процессе;
- создание условий для организации и осуществления самостоятельной работы учащихся;
- повышение мотивации учащихся посредством активного внедрения мобильных приложений в процесс обучения иностранному языку.

#### **Структура ЭОР «SkillDrill» (рисунки 1–4)**



*Рисунок 1 – Приложения к УМК для 6 класса*



*Рисунок 2 – Приложения к УМК для 7 класса*



Рисунок 3 – Приложения к УМК для 10 класса



Рисунок 4 – Приложения к УМК для 11 класса

Перед созданием ресурса автором Алешкевич Ю.В. было проведено анкетирование учащихся по вопросу наличия мобильных устройств и планшетов с операционной системой Android. Согласно результатам 89% учащихся используют мобильные устройства с операционной системой Android, что позволяет включать работу с приложениями в процесс учебного занятия при организации различных форм деятельности учащихся (индивидуальная, парная, групповая). А 100 %-е наличие доступа к Android в домашних условиях позволяет пользоваться предложенным ресурсом в процессе самостоятельной работы.

Комплекс приложений организован в соответствии с наполнением учебного пособия языковым материалом (лексическим и грамматическим). Визуализация материала, наполненность содержания и дифференциация уровней способствует введению, тренировке и закреплению лексических единиц и грамматических структур с возможностью осуществления функции контроля. Следовательно, работа с приложениями может осуществляться на любом этапе изучения темы.

Комбинирование ранее изученного и дополнительного материала повышает интерес учащихся к поисковой деятельности в процессе работы с приложением; его аутентичность требует обращения к первоисточникам и активизирует фоновые знания, а тесная взаимосвязь предметов задействует межпредметные связи.

Функциональными преимуществами ЭОР «SkillDrill» являются компактность, оперативность установки (не более пяти минут), оптимизация использования благодаря гибкости и опциональности структуры ресурса.

В настоящее время приложения представлены в виде ссылок для скачивания в разделе «файловый архив» на странице учителя на сайте schools.by, что делает их доступными для каждого учителя и учащегося

школы. Также создано отдельное приложение в формате веб-страницы, упрощающее навигацию по разделам.

Содержание ресурса, игровые форматы, постоянное обновление базы приложений и включение элементов геймификации обеспечивают поддержание интереса учащихся и повышения уровня их мотивации.

Приложения выполнены в следующих форматах:

«WordSearch» – поиск слова,

«Crossword» – кроссворд,

«Guessthepic» – угадать картинку,

«Glossary» – глоссарий к лексике раздела,

«TextQuest» – текст-кейс,

«ScratchGame» – угадать скрытую картинку,

«Namethepic» – корректное написание слова,

«True/False» – согласие/несогласие с утверждением,

«WordScramble» – собрать слово по буквам,

«4 pics – 1 word» – подобрать слово, которое объединяет 4 изображения.

Разнообразие форматов охватывает триединую цель образовательного процесса, способствуя качественному усвоению материала и активизируя основные когнитивные процессы. На средней ступени обучения преобладают задания на скорость и гибкость ума ввиду возрастных особенностей учащихся, такие как «Wordsearch», «Wordscramble» и «Guessthepic». Форматы «TextQuest» и «Scratch» вызывают антисипацию, содействуя повышению мотивации. «Crossword», «Namethepic» и «Wordscramble» совершенствуют навыки правописания и развивают аналитическое мышление. На старшей ступени обучения (IX–XI классы) появляются приложения в формате «Glossary», которые являются необходимым дополнением к переводному словарю.

По инициативе учащихся планируется создание глоссариев для всех разделов УМК с VI по X класс. Процесс включения в разработку приложений повышает уровень ключевых компетенций учащихся, в частности информационной и учебно-познавательной.

Дальнейшее развитие будет осуществляться посредством постоянного обновления базы приложений и модернизации ресурса. Ресурс «SkillDrill» уже активно используется в рамках школы и получает высокую оценку пользователей.

Внедрение ресурса позволило расширить стандартный спектр форм организации деятельности учащихся не только в рамках учебного занятия, но и в ходе самостоятельной подготовки. Отмечается положительная динамика результатов учебной деятельности, в частности у учащихся с пониженным уровнем мотивации к изучению английского языка.

## Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kodeksy-by.com/kodeks\\_ob\\_obrazovanii\\_rb.htm/](http://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb.htm/). – Дата доступа: 05.12.2016.
2. [Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 07.07.2017 № 470 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2017/2018 учебном году»](#) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-23361/>. – Дата доступа: 27.08.2017.
3. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский. III–XI классы. – Мн.: Национальный институт образования, 2012.
4. Андреасян, И. М. Учение в сотрудничестве как приоритетная технология обучения школьников английскому языку / И. М. Андреасян // *Замежняямоваў ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2008. – № 3. – С. 23–29.
5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 4-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 336 с.
6. Кашлев, С. С. Итерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Мн.: Тетра-Системс, 2011. – 224 с.
7. Конышева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения / А. В. Конышева. – Мн.: Тетра Системс, 2007. – 352 с.
8. Конышева, А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А. В. Конышева. – СПб.: КАРО; Мн.: Четыре четверти, 2008. – 192 с.
9. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку: учебник / А. В. Конышева. – 2-е изд., стереотипное. – Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 176 с.
10. Назаренко, А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение: Учебник / А. Л. Назаренко. – М.: Издательство Московского университета, 2013. – 271 с.
11. Профессиональная компетентность учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/500899/>. – Дата доступа: 05.08.2016.
12. Сысоев, П. В. Современные учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // *Иностр. языки в школе*. – 2008. – № 6.
13. Титова, С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. – М., 2009, 2014 – 240 с.
14. Титова, С. В. Мобильное обучение иностранным языкам / С. В. Титова, А. П. Авраменко. – М.: Издательство ИКАР, 2014. – 224 с.
15. 6 Mobile Learning Trends For 2016 [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://elearningindustry.com/6-mobile-learning-trends-for-2016/>. – Дата доступа: 15.11.2016.
16. Hokyoungryu, David Parsons. Innovative Mobile Learning: Techniques and Technologies 2008. – 253 с.
17. Innovations in learning technologies for English language teaching Edited by Gary Motteram British Council 2013 [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/C607%20Infor->

[mation%20and%20Communication\\_WEB%20ONLY\\_FINAL.pdf/](#). – Дата доступа: 09.08.2017.

18. McQuigganScott, Mobile Learning: A Handbook for Developers, Educators, and Learners (Wiley and SAS Business Series) 1st Edition / Jamie McQuiggan, Jennifer Sabourin, Lucy Kosturk – 289 с.

**THE USE OF MOBILE TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM  
OF LEARNING ENGLISH AS A FACTOR FOR FORMING STUDENTS'  
INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE**

**Y.V. Aleshkevich**

The report reflects activities aimed at improving the teaching of English in the establishment of general secondary education through the use of the mobile program 'SkillDrill' at the II and III levels of general secondary education.

Using the program will enable the students to expand access to educational content, improve their information and communication skills, optimize time management during the study of the material and create the conditions for organizing independent work and self-study within the subject.

**Keywords:** mobile program, improvement of information and communication competence, independent work, boosting students' motivation.