

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Яроцкая Ирина Николаевна,**

*учитель английского языка, ГУО «Средняя школа №9 г. Пинска»  
(г. Пинск, Республика Беларусь)*

В данной статье затронуты причины использования сетевого урока, рассматриваются задачи, которые педагоги могут решить с помощью глобальной сети Интернет и автоматизированных рабочих мест. Здесь можно найти краткую характеристику дидактических моделей сетевого урока. Также можно ознакомиться с применением разных моделей для определенных целей урока английского языка. Образование в 21 веке должно развиваться по сетевой модели, которой свойственны диалогические и коммуникативные аспекты. Главное достоинство данных моделей – открытость для коммуникации и возможность самоорганизации учащихся.

**Ключевые слова:** сетевой урок, электронно-образовательные ресурсы, дидактическая модель урока.

Процесс информатизации в последние годы затронул и образование. Большое количество задач поставлено перед государством, руководителями учреждений образования и учителями. Много внимания уделяется созданию технологической и материальной базы системы образования: в общеобразовательных учреждениях приобретается компьютерное оборудование, идет подключение школ в городе, а также и в сельской местности к глобальной сети Интернет.

Основная цель применения новых технологий – повышение качества образования. Создавая и используя электронно-образовательные ресурсы, мы можем:

- внести разнообразие в учебный процесс, использовать большее количество наглядностей, а также анимацию, музыку, видеоматериалы;
- использовать больше дидактического материала для объяснения и закрепления темы;
- сократить время для проведения контроля и проверки знаний учеников;
  - прививать навыки контроля и самоконтроля;
  - увеличить объем выполняемой работы;
  - гарантировать дифференцированное обучение, создавая разноуровневые задания;
  - использовать различные справочные системы, электронные библиотеки, другие информационные ресурсы на уроках;
  - сформировать у учащихся навык исследовательской деятельности и т. д.

Интернет является и информационной системой, поэтому может предложить своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг включает в себя:

- электронную почту;

- телеконференции;
- видеоконференции;
- дает право публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги;
- поисковые системы;
- разговор в сети (Chat).

Можно с уверенностью сказать, что все выше перечисленные ресурсы могут быть активно использованы на уроках по различным предметам. Современные информационные технологии со своим программным и техническим потенциалом во взаимодействии с сетевыми образовательными ресурсами дают возможность проектировать различные дидактические модели уроков в зависимости от целей обучения.

Современные дидактические модели сетевого урока делятся на три вида в соответствии с учебными задачами:

- обучающие модели это разно уровневый комплексный урок, урок-закрепление, урок-обобщение, урок, направленный на ликвидацию пробелов в знаниях, профильный урок с углубленным изучением материала;
- контролирующие модели - урок самопроверки, урок подготовки к итоговой аттестации, тематические [контрольные работы](#), разноуровневые домашние задания, лабораторный практикум;
- многофункциональные модели – лабораторный практикум, интернет-конференция, интернет-дискуссия, интернет-диалог, проблемно-поисковый урок.

Использование какой-либо дидактической модели может иметь как плановый, так и ситуационный характер. Учитывая тематическое и календарное планирование учебных часов, учитель, в перспективе, может планировать и применять дидактические модели сетевого урока.

Такие обучающие модели дидактического урока как «Урок освоения нового материала», «Урок-закрепление», «Урок-обобщение», как правило, носят плановый характер, так как это связано с распределением учебных часов для изучения темы. Также плановой является модель «Урок-контроль», который предусматривает проведение тематических контрольных работ по завершению изучения той или иной темы. Дидактическая модель «Проблемно-поисковый урок» иногда имеет плановый характер. Это происходит тогда, когда главной педагогической целью стоит не только развитие у учеников общеучебных навыков, но и универсальных учебных действий, т.е. учащийся сам ставит перед собой цель, определяет методы и способы ее достижения, анализирует полученные результаты.

Когда педагогическая ситуация требует индивидуального подхода, тогда применение дидактических моделей носит ситуационный характер. К примеру, несколько учащихся не до конца освоили учебный материал по теме, или некоторые из них выполнили тематическую контрольную работу

с низкими показателями. В данной ситуации учитель может спроектировать наиболее подходящие дидактические модели, направить их тем учащимся (или группам), которым нужна дополнительная работа в освоении учебной программы.

Каждая из дидактических моделей должна быть направлена на развитие у учащихся определенных общеучебных навыков, например:

- навык запоминания и воспроизведения английского текста, рассчитанный на верное использование терминов и понятий, воспроизведение отдельных фактов и понятий, определений, правил;
- навык объяснения и использования знаний для решения задач, усвоение правил действия, умение решать элементарные учебные задачи;
- навык анализа, подразумевающий умение находить нужную информацию, классифицировать и систематизировать, умение обобщать и устанавливать аналогии;
- навык переноса знания, умение решать нестандартные учебные задачи.

Возможность построения урока английского языка на основе различных дидактических моделей в условиях педагогического проектирования реализуется посредством того, что каждый Интернет-урок содержит следующие учебные материалы:

- [методические рекомендации](#) для учащегося по освоению учебного материала;
- систему открытого планирования всех тем и разделов урока;
- последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с подразделением на базовый и углубленный уровни, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
- терминологический словарь;
- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- интерактивные тесты;
- тренажеры по предмету;
- лабораторный практикум удаленного доступа;
- комплексные домашние задания и творческие работы;
- справочники;
- богатый иллюстративный материал;
- архивную и энциклопедическую информацию;
- [библиографические](#) ссылки;
- систему поиска информации.

Информационные блоки содержат в себе большой иллюстративный материал, который крайне необходим на уроке английского.

Главная цель использования иллюстрационного материала – создание более сильной мотивации для более глубоко ознакомления с предметом

изучения. Именно для этого рассчитаны гиперссылки в системе: предусмотрена возможность проникновения вглубь изучаемого материала по множеству векторов углубления и расширения знаний. Так, используя навигационную систему, учащийся приобретает возможность получить справки по всей терминологии, используемой в учебных текстах, а также познакомиться с сопутствующими терминами (рубрика «Словарь»); изучить много интересной информации, которая предстает ценной как с информационной точки зрения, так и с мотивационной, являющейся импульсом для получения дополнительной информации, (разделы «Материал для углубленного изучения» и «Это интересно знать»); проводить эксперименты, основываясь на сведениях, изложенных как в энциклопедии, так и в обширном энциклопедическом Интернет-пространстве, ориентироваться в котором учащемуся помогают ссылки в интернет-уроках (раздел «Энциклопедия»); получить рекомендации по изучению дополнительной литературы по теме урока (раздел «Библиотека»). Также учащимся предлагаются тесты и тренажеры, которые необходимы для формирования и развития практических навыков использования полученных знаний для решения определенных задач, в том числе и [организация контроля](#) знаний учащихся. При выполнении заданий тестов и тренажеров учащийся немедленно понимает, насколько точно им усвоен прочитанный материал, так как система автоматически производит проверку и указывает на ошибки, допущенные при выполнении теста. Результаты заносятся в электронный журнал и хранятся в индивидуальном файле учащегося, доступ к которому имеет учащийся, преподаватель, администраторы. Иногда, при неправильном ответе на предложенные тесты или задания тренажера система может выдать подсказку в виде наводящих вопросов, или дает возможность вернуться к ранее изученному теоретическому материалу. В системе электронного обучения существует возможность замены тестов, что позволяет учащемуся при повторном выполнении неправильно выполненных заданий работать с аналогичными тематическими заданиями. Тесты, используемые на интернет-уроках, содержат упражнения, где ученики выбирают вариант ответа из предложенного списка; вводят ответ с клавиатуры; заполняют готовые формы предложенными элементами; размещают понятия в правильном порядке; решают кроссворд; соединяют стрелками соответствующие элементы; сортируют понятия по определенному признаку; интерактивные упражнения.

Все это разнообразие тестового материала дает возможность максимально полно изучить уровень усвоения учащимися учебного материала и развития соответствующих навыков использования этих знаний при решении разнообразных задач.

Различия условий проведения сетевого урока происходит по режиму взаимодействия учителя и учащихся: урок может проводиться в режиме онлайн с группой учащихся, одновременно находящихся у АРМ (автоматизированное рабочее место) в одном или нескольких образовательных учреждениях (модель – «группа», модель – «профиль», модель – «сеть»);

урок может проводиться в режиме офф-лайн. В данной ситуации местонахождение и время не являются существенными факторами, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Использование системного подхода в построении учебного материала сетевых учебных курсов благоприятствует развитию у учащихся навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также появлению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что содействует универсальности и повышения качества образованности учащихся.

### Литература

1. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
2. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft): учеб. Пособие. – М. : Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004.
3. Кубичев Е.А. ЭВМ в школе. – М. : Педагогика, 1986. Машбиц Е.И.
4. Компьютеризация обучения: Проблемы и перспективы. – М. : Знание, 1986.
5. Ресурсы Интернет.

### MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION

**I.N. Yarotskaya**

This article discusses the reasons for using the network lesson, examines the tasks that educators can solve with the help of the global Internet and workstations. Here you can find a brief description of the didactic models of the network lesson. You can also see the application of different models for certain purposes of the English lesson. Education in the 21st century should evolve according to the network model, which is characterized by dialogic and communicative aspects. The main advantage of these models is openness for communication and the possibility of self-organization of students.

**Keywords:** network lesson, electronic educational resources, didactic model of the lesson.