

СЕТЕВОЙ УРОК: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

Цыцковская Ангелина Александровна,

учитель английского языка второй квалификационной категории,

ГУО «Средняя школа №9, г. Пинск»

(г. Пинск, Республика Беларусь)

В статье представлены возможности и дидактические модели обучению иностранным языкам по средствам компьютерной сети Интернет.

Ключевые слова: урок английского языка, сетевой урок, интернет-ресурсы, современные технологии, Интернет, онлайн-ресурсы, информационные технологии.

Сетевой урок английского языка – составляет учебный материал для ученика, выстроенный в соответствии с логикой традиционного урока, представленный в виде интерактивной веб-страницы или видео. Сетевой урок – это нечто живое, диалоговое. Он работает, когда ученик может с ним «общаться», участвует в получении знаний. Поэтому современный урок английского языка невозможно представить без современных технологий.

Знание есть основная движущая сила, побуждающая к дальнейшим действиям. Поэтому при изучении английского языка, организация сетевого урока более эффективна, чем традиционный урок. Форма сетевого урока – есть система обучения на основе свободного, не сопровождающего обучения. Этот вариант урока дает свободу выбора (режима и объема работы, индивидуально или в группе, консультирование или общение равного). Выход «из стен классной комнаты» переносит ученика в знакомую и комфортную для него сферу – Интернет. Следует понимать, что сетевой урок учитель разрабатывает для ученика, поэтому он не должен содержать излишнюю методическую информацию. Необходимо управлять познавательной деятельностью ученика через точные инструкции. Методика использования сетевых уроков на уроках английского языка может быть различна: они могут быть использоваться учащимися дома для поддержки традиционного урока, для повторения и закрепления учебного материала. При наличии технических возможностей сетевые уроки могут использоваться на учебном занятии, когда организуется так называемое «смешанное обучение», когда занятия в классной комнате сочетаются с работой в сети. Также сетевые уроки будут особенно востребованы учениками, пропустившими учебные занятия и детьми с ограниченными возможностями, которые не могут посещать учебные заведения.

Для учителя английского языка разработка сетевых уроков будет полезна тем, что позволит обобщить весь накопленный материал, переосмыслить его и преобразовать в форму интересную для современных школьников, а также создать систематизированную базу уроков.

Каждый сетевой урок должен быть направлен на развитие у учащихся определенных обще учебных навыков, например:

- навык запоминания и воспроизведения, предполагающий адекватное использование терминов и понятий, воспроизведение отдельных фактов и понятий, определений, норм и правил;
- навык интерпретации и использования знаний для решения задач, предполагающий навык аргументации, усвоение правил действия, умение решать типовые учебные задачи;
- навык анализа, предполагающий умение выделять значимое, умение выделять общее, умение определять различия, умение классифицировать и систематизировать, умение обобщать и устанавливать аналогии, умение использовать в умозаключениях и суждениях индукцию и дедукцию;
- навык переноса знания, предполагающий умение выявлять и описывать факты и процессы, умение оценивать (полноту раскрытия, уровень эффективности, степень доказанности и т.д.), умение решать нестандартные учебные задачи;
- навык постановки проблем, предполагающий умение распознавать и формулировать проблемы, умение решать проблемные задачи и ситуации;
- навык постоянного совершенствования собственной мыслительной деятельности, предполагающее умение выведения закономерностей, умение синтезировать новое знание, наличие сформированной системы взглядов по каким-либо вопросам, проблемам, предметам.

Каждый сетевой урок может содержать в себе следующие учебные материалы:

- методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала;
- систему открытого планирования всех тем и разделов урока;
- последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с подразделением на базовый и углубленный уровни, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
- терминологический словарь;
- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- интерактивные тесты;
- комплексные домашние задания и творческие работы;
- справочники;
- богатый иллюстративный материал;
- архивную и энциклопедическую информацию;
- библиографические ссылки;
- систему поиска информации.

Современные методические модели сетевых уроков английского языка:

Урок с применением интернет-технологий.

Первая дидактическая модель проведения уроков английского языка с применением информационных технологий основана на применении Интернет-технологий. Специфика данной модели проведения урока с применением информационных технологий состоит в том, что использование Интернет-технологий позволяет активизировать и сделать более эффективной самостоятельную поисковую работу учащихся. Большое внимание при проведении данного урока уделяется организации различных видов самостоятельной работы учащихся, в том числе с наглядными материалами, с печатными и электронными источниками информации, с поисковыми системами в сети Интернет, онлайн тестами, аудио записями и видео роликами. Важным дидактическим средством в данной модели становится использование проекционного и видеоборудования для визуализации этапов урока и формирования устойчивых визуальных образов. В пособии большое внимание уделяется правильной организации рабочего места ученика в компьютерном классе, а также распределению учебного времени между различными формами организации учебно-познавательной деятельности.

Урок – сетевой диалог.

Вторая дидактическая модель проведения уроков английского языка с применением информационных технологий основана на организации учебного диалога через информационные технологии. В данной модели активно используется технология организации видеоконференции, благодаря которой появляется возможность организовать проектную деятельность учащихся, обеспечить учебный диалог между удаленными группами учащихся, а также привлечь для участия в проведении урока в режиме реального времени специалистов в предметной области или вузовских преподавателей, иностранных студентов, что особенно важно для уроков английского языка и в условиях профильного обучения. Организация видеоконференции позволяет обеспечить непосредственный диалог учащихся со специалистами в той или иной теме, усвоить информацию от первого лица. Данная модель является одной из наиболее сложных с точки зрения технического и технологического сопровождения учебной деятельности.

Урок с использованием википедии и других онлайн энциклопедий.

Третья дидактическая модель проведения уроков с применением информационных технологий основана на использовании википедии и других онлайн энциклопедий, справочников. Только применение современных информационных технологий открывает для школ ресурсы недоступные прежде, и позволяет использовать их в процессе обучения иностранному языку.

Четвертая дидактическая модель проведения уроков английского языка с применением информационных технологий основана на использовании демонстрации объектов в режиме on-line. Уникальность данной модели состоит в том, что применение современных

информационных технологий открывает возможность посмотреть какие либо объекты или места в реальном времени, особенно данный урок подходит для урока-экскурсии.

Урок с применением информационных сайтов различных учреждений и организаций.

Пятая дидактическая модель проведения уроков с применением информационных технологий основана на использовании информационных сайтов различных учреждений. Данные уроки относятся к on-line урокам. Специфика построения данной модели связана с организацией исследовательской работы учащихся на уроках английского языка при изучении определенных организаций, с целью детального ознакомления и анализа работы изучаемых объектов (UN,;Green peace and etc.).

Заключение:

Таким образом, можно сделать вид, что сетевой урок в процессе обучения английскому языку имеет ряд преимуществ:

- позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда учителя, который в этом случае превращается в технолога современного учебного процесса, где ведущая роль отводится не столько и не только обучающей деятельности педагога, сколько обучению самих учащихся;
- дает учащимся широкие возможности свободного выбора собственной траектории учения в процессе школьного образования. Отсюда изменяется роль учащегося, который вместо пассивного слушателя становится самоуправляемой личностью, способной использовать те средства информации, которые ему доступны;
- предполагает дифференциальный подход к учащимся, основанный на признании того факта, что у разных учеников предыдущий опыт и уровень знаний в одной области различны, каждый ученик приходит к процессу овладения новыми знаниями со своим собственным интеллектуальным багажом, который и определяет степень понимания им нового материала и его интерпретацию, т. е. осуществляется поворот от овладения всеми учащимися одного и того же материала к овладению разными учащимися разного материала;
- повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения;
- гарантирует непрерывную связь в отношениях «учитель - ученик»;
- способствует индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности учебных заданий и т.п.);
- повышает мотивацию учения;
- развивает у учащихся продуктивные, творческие функции мышления, интеллектуальные способности, формирует операционный стиль мышления.

Литература

1. Азимов Э.Г., Вильшинецкая Е.Н. Материалы Интернета на уроке английского языка // Иностр. языки в школе. – 2009.
2. Дмитриева, Е.И. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностр. Языки в школе. – 2010.
3. Подопригорова, Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам // Иностр. Языки в школе. – 2008.
4. Полат, Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2010.

NETWORK LESSON: MODERN DIDACTIC MODELS

A.A. Tsytsovskaya

The article presents the opportunities and didactic models of foreign language network teaching through the Internet computer network.

Keywords: English lesson, network lesson, Internet resources, modern technologies, information technologies, Internet, online resources.