

## СЕТЕВОЙ УРОК ЗА 5 МИНУТ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА [WWW.BLENDSPACE.COM](http://WWW.BLENDSPACE.COM)

*Сикорская Ольга Анатольевна,*

*учитель английского языка,*

*руководитель ресурсного центра по английскому языку,*

*ГУО «Гимназия №22 г. Минска»*

*(г. Минск, Республика Беларусь)*

В статье анализируется опыт дистанционного обучения английскому языку с использованием сервиса веб 2.0 [www.blendspace.com](http://www.blendspace.com). Описаны возможности и особенности поэтапного планирования, организации и проведения сетевого урока на базе данного сервиса.

**Ключевые слова:** образовательные интернет ресурсы, сетевой урок, дистанционное обучение, сервисы веб 2.0, информационные технологии.

Деятельность, которой я занимаюсь связана с тем, чтобы создать учебно-познавательную ситуацию, в которой ученик был бы вовлечен в учебный процесс и активен. Каждый согласится, что современному ученику необходима та учебная ситуация, в которой он может проявить самостоятельность, инициативу, творчество и выработать свой индивидуальный стиль учебной деятельности, именно это позволит ему саморазвиваться.

Образовательная интернет среда предоставляет учащимся возможность выступать создателем контента, организовывать и планировать свою учебную деятельность, не ограничиваясь рамками учебного занятия или стенами аудитории. Организация непрерывного обучения через использование дистанционных или сетевых форм обучения делает процесс получения знаний интересным, творческим и продуктивным за счет индивидуального темпа работы каждого участника образовательного процесса.

В реалиях современного мира сетевое взаимодействие встречается не только в бизнесе, но и в образовании.

Я начала постепенно работать над интеграцией технологий на уроке английского языка. Чтобы предоставить своим учащимся возможность изучать материал в независимости от места и времени, я включила в свой арсенал сервис [www.blendspace](http://www.blendspace) (платформа [www.tes-teach.com](http://www.tes-teach.com)). Данный сервис будет весьма полезен в организации дистанционных форм работы. Blendspace - это инструмент, который предоставляет множество возможностей, и вначале я использовала его как способ организации и структурирования учебных материалов. (рисунок 1) Я рассматриваю Blendspace как самый простой способ создания и предоставления цифровых уроков, которые адаптируются к потребностям учащихся.

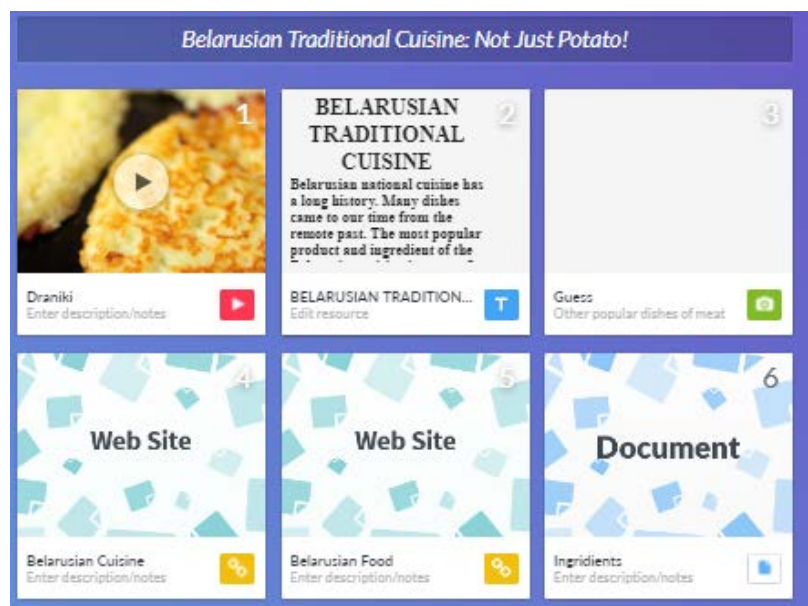


Рисунок 1 – Структура урока в Blendspace

В Blendspace учащиеся взаимодействуют с другими учащимися, совместно или самостоятельно работают во время урока, в то время как учитель способствует их деятельности и обеспечивают обратную связь. Учащиеся имеют доступ к ресурсам и могут учиться асинхронно за пределами класса, в своем собственном темпе, используя любое мобильное устройство.

Богатый набор встроенных инструментов Google Search, Educations, Google Drive, Dropbox, и возможность загрузить свои файлы позволяет учителю быстро выстроить урок (рисунок 2). Учебный класс быстро становятся цифровым.

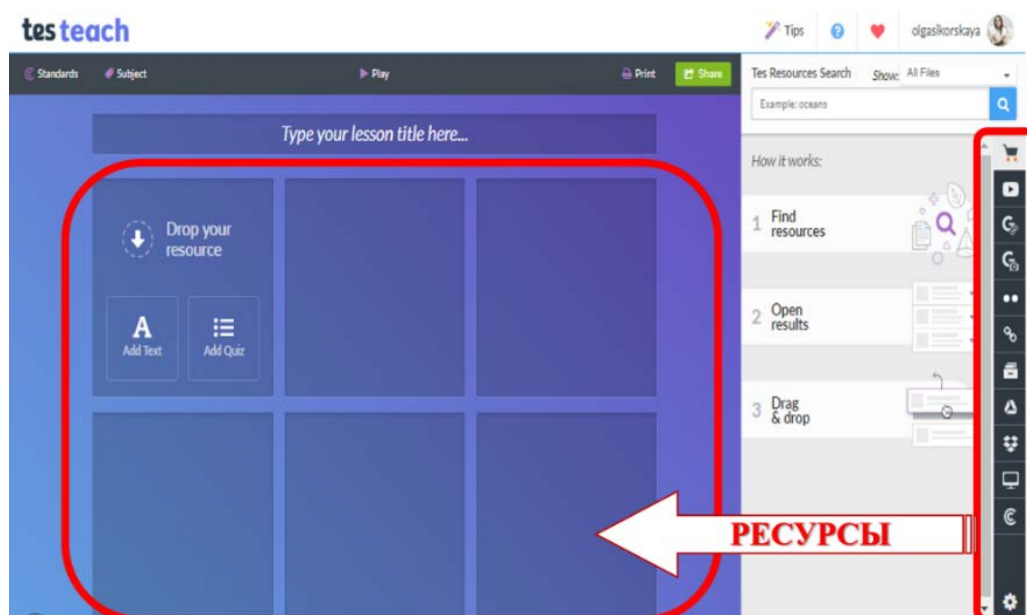


Рисунок 2 – Встроенные инструменты Blendspace

Работая с дистанционным уроком, учитель должен помнить, что ученик находится на удаленном расстоянии, и в какой-то степени изолирован. Поэтому учебные материалы обязательно должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями, а также позволить ученикам задавать вопросы и получать консультацию учителя в процессе изучения материала. Blendspace удовлетворяет все эти требования (рисунок 3).

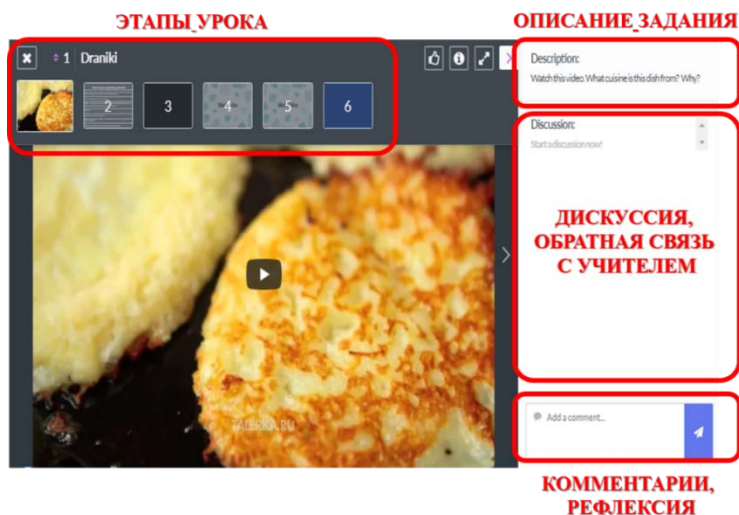


Рисунок 3 – Инструменты обратной связи в Blendspace

С помощью встроенного конструктора тестов можно провести промежуточный или итоговый контроль усвоенного материала по уроку или по всей теме. Существует несколько способов поделиться уроком через социальные сети, электронную почту, код встраивания в сайт или создание QR-кода, кроме того есть возможность присоединять уроки Blendspace в Google Classroom.

В Blendspace можно создать свой класс и контролировать весь учебный процесс, каждого отдельно взятого ученика (рисунок 4). Помимо изучения материала ученики могут создавать и свои проекты.

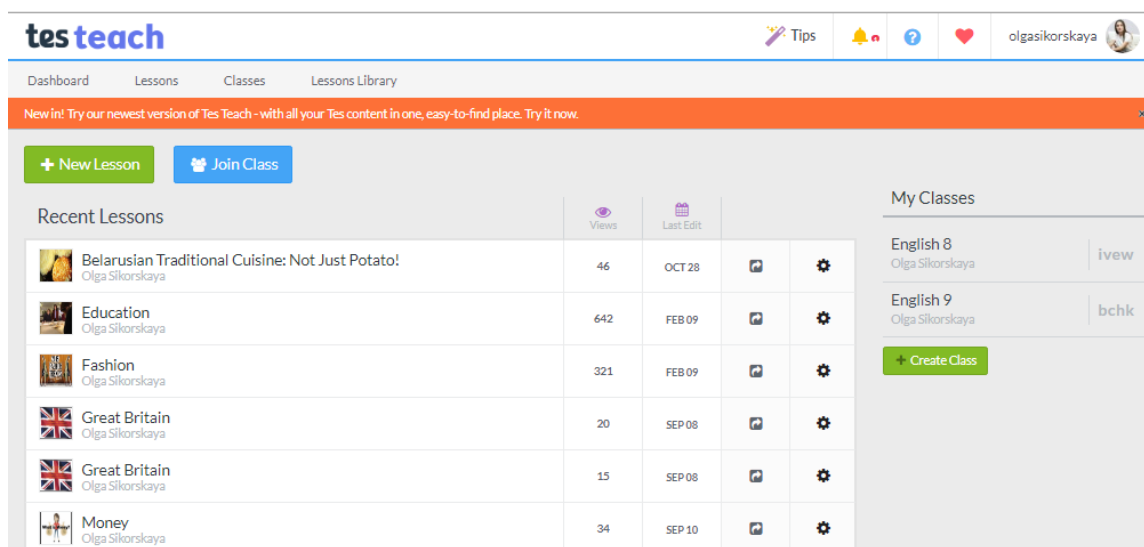


Рисунок 4 – Возможность создать класс

На данной платформе возможно организовать все этапы сетевого урока: мотивационный, инструктивный, информационный, контрольный и коммуникативный. Расширить возможности занятия в Blendspace можно добавив ресурсы, созданные с помощью других сервисов.

Например, для постановки целей и включения в тему (мотивационный этап) я предлагаю использовать сервисы для создания облака слов ([www.wordart.com](http://www.wordart.com), [www.worditout.com](http://www.worditout.com), [www.wordcloud.com](http://www.wordcloud.com) и другие).

Для реализации контрольного этапа (помимо встроенного инструмента создания тестовых заданий) подойдут сервисы для создания интерактивных заданий [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org), [www.kubbu.com](http://www.kubbu.com), [www.hippoquiz.com](http://www.hippoquiz.com).

На коммуникативном этапе можно включить ленты времени ([www.time.graphics.ru](http://www.time.graphics.ru), [www.timetoast.com](http://www.timetoast.com), [www.dipity.com](http://www.dipity.com)), карты памяти ([www.bubbl.us](http://www.bubbl.us), [www.coggle.it](http://www.coggle.it), [www.popplet.com](http://www.popplet.com)).

Blenspace можно использовать и в других формах. Вот несколько примеров:

- **«Собери свой урок».**

Учитель определяет заголовок, отражающий тему и количество ячеек (плиток) равное количеству учеников в классе или группе. В качестве домашнего задания необходимо попросить учащихся изучить предложенную тему, а затем добавить материал на одну из плиток в Blendspace. Тот контент, который они добавляют должен отражать то, что они хотели бы включить в урок. Вы также можете попросить своих учащихся написать комментарий, объясняющий, почему их раздел информации интересен или важен. На следующем этапе можно сравнить версии уроков учащихся и учителя.

- **«Если это ответ, то какой может быть вопрос?»**

Прежде всего определите набор ответов, для которых учащиеся должны придумать вопросы, т. е. ответами на какие вопросы могут быть ресурсы в плитках Blendspace. Заполнить плитки Blendspace текстом, изображениями, видеофрагментами или веб-страницами. Просмотрев содержание учащиеся должны определить, *если это ответ, в чем может быть вопрос?* Дать им время для обсуждения в парах, а затем обсудить предложенные варианты целым классом.

- **«Дюжина дилемм».**

Создайте новый Blendspace с дюжиной плиток, выбрав проблему для решения, например, «Альтернативные источники энергии». Для каждого решения проблемы подобрать соответствующее изображение, веб-страницу или видеофрагмент, опишите проблему или дилемму в блоке для комментариев. На уроке предложите одному ученику выбрать дилемму, которую весь класс попытается решить.

- **«Охота на знания».**

Учащиеся мотивированы на поиски знаний. Создайте новый Blendspace и решите, сколько фактов (новой информации) «охота» будет включать. Составьте список вопросов, чтобы сориентировать учащихся в правильном направлении. Потом найти соответствующие источники контента для

заполнения плиток Blendspace. Основная задача учащихся на уроке состоит в том, чтобы работая в парах найти информацию, ответы на поставленные вопросы, используя содержимое Blendspace в качестве отправной точки.

- **«Начало, середина, конец». Превратить урок в историю.**

Разделите Blendspace на три раздела: начало, середина, и конец. Затем продумайте соответствующее содержание и соответствующие упражнения и задания для урока. Помните, вы рассказываете историю. Первый раздел должен познакомить учащихся с темой, второй должен помочь им изучить тему подробно в деталях, и третий должен подвести итог.

Такие задания позволяют учащемуся изменить свое отношение к поиску информации, найти новые способы сопоставления фактов, дают возможность сделать собственные выводы, прийти самостоятельно к результату. Сетевые, дистанционные уроки дают возможность в развитии умения решать комплексные проблемы, в проявлении творческого подхода, в развитии критического мышления, в формировании собственного мнения и принятии решений, в развитии гибкости ума. Именно эти навыки необходимы современному ученику.

Дистанционные и сетевые формы обучения английскому языку открывают новые возможности в обучении расширяя информационную сферу обучения.

#### **Литература**

1. Вылегжанина, И.В. Сетевая форма обучения, как средство социального развития подростков. / И.В. Вылегжанина. – М. : Современные технологии в образовании и культуре, 2009. – 176 с.
2. <https://www.tes.com>.

#### **THE USE OF WWW.BLENDSPACE.COM TO CREATE DIGITAL LESSONS IN 5 MINUTES**

**O.A. Sikorskaya**

This article deals with the experience of distance learning of the English language using the web 2.0 service [www.blendspace.com](http://www.blendspace.com). Features of phased planning, organization and conducting of a network lesson on the basis of this service are described.

**Keywords:** educational internet resources, web 2.0 services, technologies, network lesson, digital education.