

(альбомы, зимний сад и т. д.). Детский сад для ребенка становится новой «планетой», где он делает новые открытия.

Одухотворенная произведениями искусства среда является надежнейшим педагогическим условием, чтобы дошкольник мог увидеть светлые стороны реальной жизни, быть причастным видам искусства. Важнейшее воздействие имеют сюжетно-ролевые игры «Театр», театрализованные кукольные игры, которые способствуют обогащению внутреннего мира дошкольника, формированию важнейших личностных качеств [Т. Н. Доронова, 2005].

Также в процессе формирования системы ценностей дошкольника важную роль играет семья. Современная педагогика подчеркивает первенствующую роль данного значительного звена в процессе разностро-ронного развития ребенка. В меняющемся XX в. в семье прокладываются новые основы поведения малыша. Он начинает воспринимать первые социальные роли и взаимоотношения. Совместная деятельность родителя и ребенка в семье дает возможность относиться к ребенку как к равному, рассматривать его в качестве важного члена семьи.

Эти педагогические условия предполагают формирование социально-зрелого, уверенного в своих силах, свободного и самостоятельно ориентирующегося в различных ситуациях ребенка, который с готовностью реагирует на окружающий его мир.

В данном ракурсе большое значение мы придаем осознанию следующих ценностей со стороны дошкольника:

- Ценность жизни – осознание связи между человеком и природой.
- Ценность природы – целенаправленное практическое ознакомление с природой, осознание гармоничной красоты природы и себя как ее частицы.
- Ценность семьи – развитие любви и чувства ответственности по отношению к членам семьи.
- Гуманистическая ценность – сохранение жизни с помощью гуманизма и добра.
- Эстетическая ценность – формирование готовности восприятия, конструирования и создания красоты.

## **ЦЕЛИ ВЫСШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Л. Д. Глазырина, БГПУ, г. Минск*

В XXI в. педагогическая деятельность стала принимать все более многогранный социо-сферический характер, вовлекая в сферу своих интересов системы социальных отношений между людьми и их объединениями. В связи с этим все более актуальной становится проблема определения стратегических целей высшего дошкольного образования в современном обществе. Данная проблема, на наш взгляд, может быть решена при следующих методологических условиях: общей профессиональной педагогической фундаментализации; перспективатизации; синтезе всеобщей, нормативной и структурной функционализации; социальной технологизации.

С учетом важности развития высшего дошкольного профессионального образования необходимо рассмотреть в определенном объеме, соответствующем формату данной публикации, каждое из указанных условий.

1. *Общая профессиональная фундаментализация* на современном этапе характеризуется непрерывной модернизацией повышения качества профессионального образования, что признано одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. В этом контексте особую важность приобретает формирование интеллектуальной деятельности, обеспечивающей возможность приобретать все новые знания и эффективно использовать их в ходе профессиональной деятельности и жизнедеятельности, в частности. Диктуемое временем достижение конкурентоспособности во всех областях науки, техники, экономики и др. объективно требует реализации новых подходов к подготовке профессиональных кадров, их обучению, психологической и нравственной ориентации. В противовес чувственному познанию и практике интеллект играет решающую роль в познании действительности, и интерес к его развитию в период обучения должен воспитываться у будущих специалистов высшего дошкольного образования постоянно и во всех возможных составляющих образовательного процесса.

2. *Перспективизация*. В настоящее время обеспечить возможность выпускнику УВО реализовать себя в профессиональном плане – весьма сложная задача, особенно в условиях, когда сложилось устойчивое несоответствие между структурой массива различных образовательных программ высшей школы и структурой рынка интеллектуального труда. Поэтому среди разных подходов к организации профессионального образования необходимо учитывать утилитарные, производственные, общественные, нравственные, экологические и иные проблемы, существующие в последнее время в социуме. Как указывает Р. С. Пионова, «бесспорно, ведущая задача университета во все времена заключалась в подготовке специалистов, способных на высоком уровне осуществлять свою профессиональную деятельность. Эта фунда-ментальная задача сродни вечному двигателю. Но бывают такие периоды развития общества и страны, когда на первый план выступают другие задачи, которые неминуемо пронизывают деятельность университета, всех его звеньев. Такой ключевой задачей в настоящее время является политическое воспитание студентов, формирование их политической культуры» [Р. С. Пионова, 2014]. Считалось, что политическая культура определяет политическую направленность и сущность человека, его взаимоотношения с обществом и государством, взгляды на перспективы общественного развития, отношение к мировым проблемам, другим народам и странам, его гражданскую позицию. В основу формирования политической культуры положены ценностные ориентации – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и мировоззренческих ориентиров. Формируясь в сознании индивида, эти ценности постигаются в ходе освоения любого вида культуры, в том числе и политической.

3. *Синтез всеобщей, нормативной и структурной функционализации* рассматривается нами как методологический принцип, состоящий в вычленении элементов социального взаимодействия и в определении видов их функций:

- всеобщей (согласно которой любая устоявшаяся социальная деятельность позитивна по отношению к обществу в целом). Глобализация, актуализирующая процессы в системе образования, потребовала осмысления образовательных концепций различных стран, что обязывает выстраивать свои собственные стратегические образовательные ориентиры на основе положительного отечественного опыта, который не должен быть утрачен и забыт. Основой этого опыта, прежде всего, являются многовековые традиции народа. Изначальным смыслом философского осмысления образовательных концепций должна быть направленность на преодоление агрессивности, имеющей место на современном этапе и распространяющейся масштабно на такую важную область, как область образования;
- нормативной (акцент на роль ценностей в достижении интеграции в образовании);
- структурной (элементы социального взаимодействия в контексте ролей/служебных обязанностей и их значимость в функционировании системы образования в целом).

4. *Социальная технологизация в образовании* предполагает совершенствование управления в дошкольной системе образования, возрастание роли логико-гносеологических проблем, совокупность приемов, методов и средств, направленных на решение социально-образовательных проблем.

В оценке целей высшего дошкольного образования ключевая роль принадлежит практике, являющейся исходным пунктом, конечной целью и критерием истинности знаний (истинное знание – это раскрытие объективных законов действительности).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*О. Ф. Голуб, БГПУ, г. Минск*

Среди многообразия факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, важное место занимает двигательная активность (ДА), как естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием сохранения физического и психического здоровья ребенка-дошкольника. Современными исследованиями экспериментально доказано благоприятное воздействие двигательной активности на развитие и нормальное функционирование важнейших систем организма ребенка-дошкольника, на уровень физической подготовленности и здоровье в целом [М. А. Рунова, 2000].

Однако по данным медико-педагогических исследований, двигательный режим в детском саду способствует достижению должного уровня ДА детей. Так, число детей 5–7-летнего возраста, у которых отмечается благоприятный уровень ДА, составляет 50–60 % от общего числа обследованных. Более 40 % составляют гиперподвижные и мало-подвижные дети [М. А. Рунова, 2000]. Поэтому формирование оптимальной двигательной активности является приоритетным направлением в теории и методике физического образования дошкольников.

Двигательное поведение малоподвижных детей характеризуется вялостью, пассивностью, быстрой утомляемостью. Такие дети робки в общении, не уверены в себе, не лю-