

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДАЛЬТОН Б УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК УСЛОВИЕ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

А. В. Позняк, педагогическая гимназия № 3 г. Минска

Осмысление феномена человеческой жизни — это не только самая сложная научная проблема из всех, которые когда-либо вставали перед человечеством на протяжении тысячелетий его истории, но и актуальная практическая задача. Воспитанию, образованию и развитию человека должны служить все сферы общества, а в первую очередь — школа.

Проектирование образовательной среды школы с целью формирования гуманистического мировоззрения старшеклассников не ограничивается специальным структурированием учебного материала. Важно, как этот материал используется учителем на уроке. Как отмечает И. С. Якиманская, в этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний (хотя и такие уроки нужны), а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому учителем содержанию.

В процессе поиска инновационных форм, методов и приемов организации учебно-познавательной деятельности учащихся, мы исследовали возможности использования такой личностно-ориентированной технологии обучения как Дальтон-план, способствующей формированию гуманистического мировоззрения старшеклассников.

Уверенность в том, что в результате использования элементов Дальтон-технологии в старших классах создаются все необходимые условия для формирования гуманистических знаний, взглядов и убеждений, подтверждают результаты десятилетней практики работы в этом направлении педагогического коллектива гимназии № 3 г. Минска. Нами отмечено, что в отличие от педагогической системы, ориентированной только на передачу знаний, возлагающей на учителя полноту ответственности за воспроизводящую деятельность обучаемого (которому надлежит строгое выполнение исполнительской функции), учебный процесс с элементами Дальтон-технологии и проектного обучения протекает в условиях мотивированного управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью школьника, что существенно меняет роли ученика и учителя, делает ученика субъектом своего развития.

Сущность Дальтон-технологии состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над Дальтон-заданием, в котором объединены учебное содержание и технология его постижения. Таким образом, Дальтон-задание выступает средством Дальтон-технологии, так как в него входит целевая установка для учащихся («Выполнив это задание, Вы узнаете... научитесь..., осмыслите...»), банк информации («Обратись к параграфу учебника... Найди в словаре определение... Изучи таблицу...»), методическое руководство по достижению цели («Проанализируй...», «Сопоставь...», «Реши...», «Запомни...», «Составь таблицу...», «Придумай...», «Обсуди в группе...»). В этих сущностных характеристиках заложен, на наш взгляд, гуманистический подход к организации учебной деятельности, так как ученик становится субъектом своей деятельности, а учитель — наставником и другом.

Философия Дальтон-технологии основывается на трех ведущих гуманистических принципах: свобода, сотрудничество, самостоятельность, с ними тесно взаимосвязаны доверие и сотрудничество.

Наблюдение за учащимися на Дальтон-занятиях показало, что они не только овладевают навыками ответственно пользоваться своей свободой выбора, но и начинают уважительно относиться к проявлению свободы окружающих их людей. На Дальтон-занятиях гораздо чаще звучат высказывания и ответы, содержащие личную точку зрения ученика на изучаемую проблему: «Я считаю», «Я думаю», «Я уверен», «По моему мнению», «Я думаю по-другому», «Моя точка зрения».

Нами было отмечено, что в процессе сотрудничества на Дальтон-занятиях у старшеклассников формируются такие гуманистические качества, как умение прислушиваться друг к другу, доверять друг другу, разрешать конфликты, нести ответственность за принятые решения, принимать и уважать индивидуальность друг друга. Рефлексируя свою работу в группе или паре на Дальтон-занятиях, старшеклассники чаще всего говорят о том, что испытывают чувство комфортности, благодарности одноклассникам, уверенность в успехе, радость от общения и от того, что им удастся вместе сделать.

Самостоятельность, как необходимое условие формирования гуманистического мировоззрения старшеклассников, полностью реализуется в Дальтон-технологии. Дальтон-задание побуждает ученика к самостоятельному поиску ответов, активности на пути к совершению своих открытий в окружающем мире через постижение знаний и способов их присвоения, что в свою очередь способствует самоактуализации, саморегуляции и самореализации личности старшеклассника.

Важным условием формирования гуманистических знаний, взглядов и убеждений старшеклассников является отбор содержания для Дальтон-заданий. В гимназии создан банк Дальтон-заданий по всем учебным предметам, содержание которых позволяет заострить внимание учащихся на универсальном опыте, заложенном в каждой отрасли науки. Организация работы с учебным материалом через Дальтон-задание обеспечивает выявление гуманистического содержания субъектного опыта ученика. В этих заданиях широко используется разноуровневый и проблемный подходы к обучению.

Нами установлено, что на Дальтон-уроках уровень тревожности учащихся гораздо ниже, чем на традиционных уроках. Также отмечено, что учебный материал, изученный гимназистами во время Дальтон-занятий, усваивается гораздо эффективнее и к его актуализации на следующих уроках учителя прибегают гораздо реже, что позволяет быстрее перейти к новой теме и сосредоточить внимание на следующей учебной информации.

Необходимо отметить, что к моменту завершения образования в школе гимназисты, чья учебная деятельность строилась по принципам Дальтон-педагогике, отличаются такими качествами, как интеллектуальная мобильность, способность самостоятельно ориентироваться в учебной информации, работать с дополнительными источниками знаний, системность и гуманистический характер знаний, ценностное отношение к ним, терпимость, способность отстаивать свои убеждения, принимать решения и делать осознанный выбор.

Литература

1. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

В. В. Радыгина, ИПКиК

В последние годы вопросы адаптации детей к учебному процессу делаются все более и более актуальными, т. к. поступление в 1-ый класс меняет весь привычный стиль жизни и окружения ребенка и ставит перед ним целый ряд новых задач: найти свое место в незнакомом детском коллективе, соблюдать требования учителя, привыкать к систематической умственной работе и относительной неподвижности на уроках, т. е. адаптироваться к комплексу факторов школьной жизни, среди которых трудно выделить ведущий.

Процесс адаптации к школе протекает у детей длительно и сопровождается изменениями и нарушениями в организме. Поведенные нами исследования указывают на негативную динамику состояния здоровья детей от 1-го к 4-му классу: только 3% детей 7-ми лет можно охарактеризовать как абсолютно здоровых (I группа здоровья), 76,7% имеют