

СЕТЕВОЙ УРОК В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-7 КЛАССАХ

Дудкина Лилия Ивановна,

преподаватель иностранных языков,

ГУО «Средняя школа №1 г.п. Бельниччи имени Н.И. Пашковского»

(г.п. Бельниччи, Республика Беларусь)

Вопросы, затронутые в этой статье, посвящены изучению английского языка с помощью сетевых технологий.

Ключевые слова: IT-технология, электронный чат, онлайн, структура урока.

Инновационные методические подходы в современном образовании предлагают подготовку учеников нового поколения, способных адаптироваться к динамичному развитию информационного общества. Главным требованием для развития такого общества является подготовка учащихся, которые обладают умением адекватно формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск нужной информации, адекватно перерабатывать, отбирать, оценивать и создавать новую информацию в разных видах медиа, жанрах и формах.

Ценностью сетевого взаимодействия в образовательном процессе признается свободная, образованная личность, способная сохранять свою индивидуальность и, вместе с тем, способная к сотрудничеству в рамках открытого поликультурного пространства. Именно поэтому сетевое взаимодействие, расширяя свободу действий его участников, все чаще обнаруживается и в педагогическом взаимодействии учителя и учащихся на современном уроке. Модель структуры урока включает в себя следующие элементы[1, с.14]:

- Мотивационный блок. Мотивация – необходимая составляющая сетевого урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

- Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).

- Информационный блок (система информационного наполнения).

- Контрольный блок (система тестирования и контроля).

- Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

Определяется время и длительность дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:

- 5-х классов – 15 мин,

- 6–7-х классов – 20 мин.

Распределение времени урока (для он-лайн режима):

- Ознакомление с инструкцией – 5 минут;
- Работа в соответствии со сценарием – 20 минут;
- Выполнение индивидуальных заданий по желанию – 10 минут;
- Обсуждение результатов урока – 10 минут [1, с. 37].

Исходя из личного опыта, предлагается рассмотреть возможности сетевого взаимодействия для организации сотрудничества равноправных партнеров – учителя и учащихся, на всех этапах современного урока.

Традиционно урок начинается с приветствия учителя. Используя сетевые технологии, учащиеся могут поприветствовать как учителя, так и своих одноклассников, подтвердить свою готовность к уроку или отметить обстоятельства, которые мешают это сделать.

На этапе целеполагания предлагается ознакомиться с позициями официального плана работы и сформулировать каждому ученику свою цель урока, отвечая на вопрос: «Чему я могу научиться на уроке?». В таблице совместного доступа учащиеся составляют список индивидуальных целей, связанных с реализацией официального плана урока, определяют объем работы, прогнозируют возможный результат своей деятельности. На этом этапе происходит уточнение критериев оценивания, расширение зон самоконтроля, разделение сфер ответственности за ход и результаты учебно-воспитательного процесса между учителем и учеником. Контрольные списки и критерии помогают ученикам представить, что от них ожидается, и самим управлять процессом своего обучения.

На этапе актуализации знаний и умений совместное заполнение карты знаний, просмотр ссылок на страницы с итогами и выводами прошлых уроков.

При изучении нового материала и закреплении используется различные варианты организации сетевого взаимодействия. Целью такого урока становится не передача знаний от учителя к учащимся, а развитие личностных качеств ученика, становление индивидуального стиля самостоятельной познавательной деятельности. Задается несколько тем (топиков) для обсуждения на сетевом форуме. Предлагается обучающимся найти, выявить, отыскать неизвестные ранее причины, следствия, определить новый способ решения проблемы, применить свой опыт для установления новых фактов и явлений, получить новый для себя результат, сделать самостоятельные выводы, обращаясь к частично поисковому или эвристическому методу. Таким образом, во взаимодействии происходит активизация мышления и познавательной самостоятельности обучающихся. Учащиеся имеют возможность выбирать свой способ проявления сетевой активности.

В сетевом взаимодействии оценивание есть не единичное событие, а скорее непрерывный процесс в ходе обучения. Оценивание становится средством для улучшения обучения, а не тестом на интеллект и усвоение фактов. Вовлеченность в оценивание повышает степень контроля

собственного учения. Ученики ощущают себя успешными и способными учащимися. Благодаря формирующему оцениванию больше можно узнать о потребностях учеников и можно настроить процесс обучения так, чтобы улучшить достижения учеников.

На этапе подведения итогов предлагается каждому определить результаты своей работы, сопоставить их с целями урока и отметить в совместной электронной таблице собственные успехи и то, что еще предстоит сделать. Учащиеся выбирают вариант домашнего задания или определяют его сами, фиксируя его в своем открытом электронном конспекте. На этом этапе также обсуждается с учениками то, чему они научились у других учеников, учатся высказать свои благодарности одноклассникам и учителю.

С использованием сетевого урока обучение иностранному языку становится более мобильным во времени и пространстве и не ограничивается классной комнатой. Благодаря сетевому уроку, возможен дифференцированный подход в изучении иностранного языка в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся. Учащиеся самостоятельно определяют индивидуальные учебные задачи для работы на уроке. Работают в том режиме, в котором им комфортно. Немаловажно то, что ученики могут консультироваться со сверстниками. Участвуют в различных дистанционных проектах. Технология сетевого урока предоставляет учащимся свободу творчества и развивает их самостоятельность, их медиа компетентность.

Литература

1. Карпенко А.А. «Организация сетевого урока в общеобразовательной школе». – Николаевск-на-Амуре, 2014.

STUDYING ENGLISH WITH THE HELP OF NETWORK IN THE 5–7TH FORMS

L.I. Dudkina

The questions touched upon in this article are devoted to studying English with the help of network.

Keywords: IT-technology, I-chat, on-line, the structure of the lesson.