

Применение мультимедийных технологий повышает эффективность занятия за счет восприятия новой яркой наглядности и комплексного ее усвоения. Средства мультимедиа позволяют представить познавательный и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что обеспечивает усвоение информации ребенком, исходя из его индивидуальных особенностей.

Как показывают психолого-педагогические исследования, эффективность обучения напрямую зависит от степени активизации всех органов чувств: чем разнообразнее чувственное восприятие познавательного материала, тем более прочно он усваивается. Мультимедийные технологии представляют ребенку информацию, которую можно одновременно рассмотреть, услышать, что обуславливает более прочное ее усвоение.

Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес к деятельности с ним. Игровые компоненты, включенные в мультимедийные презентации, активизируют познавательную деятельность, усиливают внутреннюю мотивацию ребенка.

Средства мультимедиа (цвет, графика, звук, видео) открывают возможность для демонстрации явлений, которые в реальности увидеть невозможно. С представленными в компьютерной форме объектами можно осуществить различные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития, вычлнить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть их в деталях. Процессы, моделируемые компьютером, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, экологические и другие явления высокой зрительности, доступные для восприятия и понимания дошкольниками [3].

Организация интерактивного диалога ребенка с компьютером обеспечивает более успешное усвоение учебного материала, расширение кругозора, интеллектуальное обогащение.

Таким образом, использование компьютерных технологий в дошкольном образовательном учреждении позволяет значительно разнообразить учебно-воспитательный процесс, повысить его эффективность, обеспечивая дальнейшее развитие традиционной игровой среды. Широкие возможности представления информации средствами современных информационных мультимедийных технологий позволяют изменять и обогащать содержание образования, что, несомненно, способствует лучшей адаптации дошкольников к быстро изменяющимся окружающим условиям и как следствие, сохранению их психического и психологического здоровья.

Литература

1. Бабаева, Ю. Д. Одаренный ребенок за компьютером / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский. – М.: Сканрус, 2003. – 336 с.
2. Горвиц Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, Е. В. Подъяков, Л. Д. Чайнова. – М.: «Линка-Пресс», 2001.
3. Новоселова, С. Л. В чем проблема информатизации дошкольного образования? // Дет. сад от А до Я. – 2003. – № 1. – С. 6–13.

Л. Д. Глазырина, д-р п. н., профессор, Н. Э. Власенко (г. Минск) РОЛЬ ИСХОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИКАТОРНОЙ ФУНКЦИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В многочисленных публикациях научного и методического плана, физическое воспитание определяется как процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при ведущей и направляющей роли педагога [1–3 и др.]. Педагогическое управление представляет собой информационный процесс, сущность которого состоит в получении, переработке, передаче и хранении информации о функционировании педагогической системы в целях ее оптимизации. Понятие «информация» (лат. informatio – разъяснение, осведомление) в научной литературе трактуется неоднозначно. В философском аспекте – это «отражение материи, атрибут сознания» [4, с. 313]. В теории управления и кибернетике информация представляет собой «сообщения, полученные системой от внешнего мира в процессе адаптивного управления, приспособления» [5, с. 48].

Функционирование информации осуществляется по каналам прямой и обратной связи в виде независимых и пересекающихся информационных потоков. Прямая связь – это циркуляция учебной и научной информации от педагога к детям, а обратная – от детей к педагогу. Исходя из этого, информацию, которую руководитель физического воспитания использует в процессе обучения можно условно разделить на исходную информацию, информацию прямых управляющих воздействий и информацию обратной связи.

Исходная информация представляет собой систематизированную совокупность знаний о: целях обучения, средствах их достижения, физическом, психическом, функциональном состоянии дошкольников и их физической подготовленности, содержании учебных планов и программ, воздействии факторов внешней среды, характере отношений в детском коллективе и др. [6, с. 114–115]. Полноценность этой информации является одним из основных требований, предъявляемых к эффективному управлению учебным процессом. Умение получать и перерабатывать исходную информацию в процессе физического воспитания соотносится с рассмотрением реализации педагогом индикаторной функции,

В педагогической энциклопедии понятие «индикатор» (англ. «indicator» – указатель) трактуется как «основной источник информации о состоянии управляемого объекта и самой системы управления» [7, с. 195]. В управлении индикаторы определяются как параметры границ, в пределах которых система может устойчиво развиваться. В современных исследованиях индикаторы используются в наиболее удобной форме для фиксации происходящих или грядущих изменений наблюдаемых параметров в различных сферах деятельности [5].

Информация о физическом состоянии и физической подготовленности ребенка предполагает правильное дозирование средств воздействия или чувство меры педагога в определении оптимальной физической нагрузки. Управление физическим состоянием ребенка в процессе обучения позволит педагогу реализовать соответствующим образом возможности ребенка, с одной стороны, избегая негативных последствий, вызванных чрезмерной физической нагрузкой, а с другой – доставляя ребенку удовольствие от своих спортивных достижений.

Знание психологических особенностей дошкольников (свойств нервной системы, типов темпераментов) и их проявлений в двигательной деятельности позволит заранее предусмотреть, в каких практических ситуациях, условиях эти проявления окажутся благоприятными для реализации индивидуальных способностей. Исходя из этого перед педагогом стоит довольно трудная задача – оказание психолого-педагогической помощи самому ребенку в преодолении им собственных трудностей различного характера, и одновременно в развитии его умственных, волевых, физических преимуществ и собственных способностей.

Для практической информации характерно детальное изучение педагогом базисной программы по физической культуре и состава занимающихся, учет уровня работы по физическому воспитанию за предшествующие годы, состояния материально-технической базы дошкольного учреждения, что очень важно для построения четкой системы занятий. Разработка практического материала и его реализация будут успешными тогда, когда руководитель физического воспитания учитывает «меру доступного», ориентируясь на уже приобретенные воспитанниками двигательные умения и навыки [8, с. 58].

Вместе с тем практическая информация об усвоении физических упражнений детьми позволит педагогу выявить причины возникновения ошибок и предусмотреть меры, предупреждающие их появление. Анализ причин поможет найти наиболее верные способы их исправления.

Ситуативная информация заключается в совокупности внешних условий, факторов, действующих на педагога и обуславливающих его деятельность. Это требует соответствующей перестройки совместной деятельности, например, изменения содержания занятия при неблагоприятных погодных условиях или корректировки двигательных заданий при недостаточной психологической готовности дошкольников к усвоению нового материала.

Коммуникативная информация основывается на получении руководителем физического воспитания необходимых ему сведений через общение с самими детьми, их родителями и другими педагогами. Выделяют три стороны такого общения: коммуникативную, интерактивную и социально-перцептивную. Коммуникативная сторона общения состоит в обмене информацией между субъектами. Интерактивная

сторона заключается в организации взаимодействия, то есть в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями. Социально-перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания партнерами друг друга и установления на этой основе взаимопонимания [8]. В реальной действительности каждая из этих сторон не существует изолированно от других, они взаимосвязаны.

Групповая информация свидетельствует о характере взаимоотношений детей в группе, ее структуре и микроклимате. В процессе физического воспитания особого внимания к себе требуют как «непопулярные» дошкольники, так и активные дети, предпочитаемые в группе в качестве лидеров. Перед педагогом стоит сложная задача – найти пути сплочения детского коллектива, регулируя и корректируя их взаимоотношения в совместной двигательной деятельности. Необходимо научить дошкольников уступать желаниям сверстников, избегать конфликтов, прилагать усилия для достижения желаемого результата. Совместная деятельность объединяет детей общей целью, результатами выполнения заданий и переживаниями в ходе их выполнения, радостями и огорчениями за общее дело. В совместной деятельности имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Специальное изучение педагогом межличностного взаимодействия и приемов его регулирования создаст на физкультурных занятиях обстановку эмоционального комфорта для каждого воспитанника, сформирует у детей мотивированное отношение к двигательной деятельности.

Таким образом, роль исходной информация в реализации индикаторной функции может быть эффективной при учете следующих компонентов: личностных, практических, ситуативных, коммуникативных, групповых. Учет этих компонентов позволит педагогу принимать правильные решения по управлению процессом обучения, концентрировать внимание на усилении развития «слабых» сторон качеств (личностных и физических) у каждого воспитанника, предупреждать различного рода негативные моменты и корректировать свою деятельность.

Литература

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие по специальности «Физическая культура» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2008. – 478 с.
2. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов / под ред. С. Д. Неверковича. – М.: Физ. культура, 2006. – 518 с.
3. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М : Владос, 2001. – 176 с.
4. Кижель, П. В. Философия : учеб. пособие / П. В. Кижель. – Минск : Асар, 2009. – 688 с.
5. Теория управления: учебник / под общ. ред. А. Л. Гапоненко, А. П. Петрухина. – М.: РАГС, 2003. – 558 с.
6. Педагогика физической культуры : учебник / М. В. Прохорова [и др.]. – Москва : Путь: Альянс, 2006. – 283 с.
7. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск «Современное слово», 2005. – 720 с.
8. Власенко, Н. Э. Круговая тренировка на физкультурных занятиях для детей старшего дошкольного возраста / Н. Э. Власенко // Пралеска : научно-методический журнал. – 2010. – № 2. – С. 45–58.

Г. А. Никашина (г. Минск)

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время анализ состояния образовательного процесса в условиях дошкольных учреждений свидетельствует о том, что в большинстве случаев он представляет собой трансляционную модель деятельности педагога. Для нее характерны ориентация на передачу и количественный прирост необходимой суммы знаний, подавление детской самостоятельности и инициативы, неверие в развивательные силы ребенка и сипмпликация, проявляющаяся в ограничении его возможностей в условиях инструкторно-исполнительского типа совместной деятельности, приводящей к субъектно-объектным отношениям, навязыванию субъективных представлений взрослого о мире и использованию минимума возможных способов его раскрытия, «феномену выученной беспомощности», фактическому отсутствию целостности педагогической практики, выражающейся в разрозненности и «поскутности»