

# ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

## ПЕДАГОГИКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

*Минич Оксана Анатольевна,*

*начальник Центра развития информационных технологий,*

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

*(г. Минск, Республика Беларусь)*

В современном информационном обществе процесс конвергенции педагогической науки и ИКТ, множественность и неопределенность педагогических технологий дает толчок для философского обоснования моделей опережающего образования на основе расширения и фундаментализации категориального статуса информации, включения понимания и творческого поиска в составляющие предмета образования. Рассмотрение электронного обучения как отдельной категории педагогики информационного общества с точки зрения философии позволит наметить пути выхода из кризиса информатизации образования, поиска оптимальных социо-гуманитарно-ориентированных моделей обучения в высокотехнологической образовательной среде.

**Ключевые слова:** электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии, информационное общество, информатизация образования.

В последнее десятилетие технологии электронного обучения все чаще используются как основная форма организации образовательного процесса выходя в авангард высшего и дополнительного образования. Внедрение технологий электронного обучения на государственном уровне развитых стран уже является одним из приоритетов национальной политики и основанием для формирования системы электронного образования.

В Республике Беларусь также в качестве приоритетных направлений, способствующих устойчивому развитию общества до 2030 года, рассматривается формирование системы электронного образования. Причем в целом, согласно Национальной стратегии устойчивого развития, системой образования должно быть обеспечено соответствие получаемых знаний и навыков быстроменяющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий, развитию личной инициативы и адаптивности человека, благодаря которым расширяются его возможности интегрировать идеи, инновации [1].

Однако опыт информатизации образования в нашей стране и мире показывает, что технологии электронного обучения как предмет социально-гуманитарного знания в полной мере слабо изучены. При достаточно хорошей разработанности теории использования различных информационно-

коммуникационных технологий как дидактических средств обучения, перехода к инновационной педагогической практике не произошло, что обусловлено ориентацией на знание-репродуктивную модель образования. Это не позволяет адекватно реагировать на социокультурные изменения современного общества, растущие потребности в формировании человека в ином – инновационно-опережающем направлении.

Форсированное внедрение различных средств информационно-коммуникационных технологий, увеличивая интенсивность информационного воздействия, требует формирования новой культуры обучения, перехода массовой педагогической практики от классно-урочной системы к системе сетевого педагогического взаимодействия.

В этой связи возникает вопрос о том, как обеспечить надежное и эффективное педагогическое управление электронным обучением? Как должны измениться методы и формы обучения в условиях кризиса техногенного общества и перехода к ноосферному?

*Рассмотрение электронного обучения как отдельной категории педагогики с точки зрения философии позволит наметить пути выхода из кризиса дидактики информатизации образования, поиска оптимальных социо-гуманитарно-ориентированных моделей электронного обучения.*

Социально-экономические и культурные новообразования в обществе на протяжении истории педагогической науки выступали в качестве стимулов ее развития, расширения ее предмета исследования. Сегодня говоря о новых подходах к процессу обучения на основе различных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) многие ученые, методисты, педагоги-практики считают недостаточным рассматривать данное явление только как модернизацию дидактических средств. Внедрение ИКТ как технологической инновации в образовательный процесс с начала 70-х годов дало толчок к развитию новой отрасли педагогической науки – информатизации образования. Отмечается, что информатизация и глобализация общества привела к переходу от традиционного вектора научного познания «от анализа к синтезу» к вектору междисциплинарности, взаимопроникновению наук и технологий [2]. Информатизацию образования исследователи рассматривают как **деятельность (Гриншкун В.В.)** – в частности: «деятельность педагогов, направленную на обеспечение образования объективной, достоверной, актуальной информацией и средствами ее обработки»; **системную работу (Жук А.И.)** «направленную на внедрение информационно-коммуникационных технологий во все виды образовательной практики, создание новых образовательных моделей»; **процесс (Роберт И.В.)** – «глобальный, социальный, культурный, технологический особенность которого в том, что доминирующим видом в социальной деятельности, науке, образовании, культуре... являются сбор, накопление, обработка, хранение, передача, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных информационных и коммуникационных технологий для интенсификации любого труда» [3–5]. При этом процесс информатизации образования рассматривался учеными как

поэтапный. Первый – оснащение учреждений образования компьютерной техникой, подключение к сети Интернет. Второй этап – разработка электронных средств обучения. Третий – трансформация традиционного образования. В рамках третьего информатизация образования понимается как новая область педагогического знания, которая изучает вопросы методологии, технологии и практики создания и использования средств ИКТ в системах образования для всех уровней (Панюкова С.В., Роберт И.В.).

С другой стороны внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование делает его ядром информационного общества и одним из приоритетных механизмов дальнейшего развития, переходу к глобальному устойчивому развитию и последующему ноосферогенезу [6]. Рассматривая образование как информационно-коммуникативный процесс в системе «человек – общество – природа» А.Д. Урсул обращает внимание на различие между такими понятиями как «знание» и «понимание», предположив, что «будущее образование все больше станет складываться не только из обучения и воспитания (традиционная форма образования), а в существенной степени из инновационно-творческого процесса, в который будет включен не только учитель, но и ученик». Модель инновационно-образовательного процесса ученый связывает с информатизацией, которая в данном ключе выступает не столько как средство модернизации, а как способ построения и изучения на информационном уровне различных моделей будущего, исследовательских прогнозов. Усиление внимания к будущему во всех возможных предметах и направлениях образовательного процесса ученый определяет как футуризацию образования [6].

Роберт И.В. также отмечает на изменение структуры учебного взаимодействия, где кроме активных участников учителя и ученика появляется третий «интерактивный участник», в этой связи происходит создание новых методических систем обучения в условиях функционирования информационно-коммуникационных предметных сред. В своих трудах ученый определяет конвергенцию педагогической науки и информационно-коммуникационных технологий как приближение, схождение, уподобление педагогических технологий и ИКТ.

Глубокая интеграция информационно-коммуникационных технологий и педагогической науки, их взаимное влияние друг на друга, возникновение сходства в функциях педагогической науки и ИКТ, а также в структурах педагогических технологий и ИКТ говорит о том, что на данном этапе развития информационного общества происходит эволюция предмета педагогики.

С.В. Матюшенко анализируя причины эволюции предмета педагогики выделяет следующие: расширение аудитории педагогического воздействия привело к расширению предмета педагогики – от «науки воспитания и обучения детей» к «науке о воспитании и обучении людей» [7]. Среди социальных оснований эволюции предмета педагогики ученый выделяет: формирование парадигмы «образование через всю жизнь», обусловленное удлинением продолжительности жизни, устареванием знаний и профессий

в информационном обществе. Техническое основание эволюции предмета педагогики выражается в появлении педагогических технологий.

Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к началу 1960-х гг. и связывают с бурным научно-техническим прогрессом. Сегодня под технологией обучения в педагогической науке понимается «модель, фиксирующая алгоритм организации и управления учебным процессом на любом из его уровней, воспроизведение которой обеспечивает достижение аналогичного результата другим субъектом» [8]. В этой связи на уровне целостного педагогического процесса электронное обучение рассматривается как технология.

Однако узкое понимание технологической модели электронного обучения приводит к таким пониманиям образования как «образование – поддержка развития на цикле жизни», то есть человеко-робот для поддержки технического прогресса. При движении в этом направлении есть вероятность формирования к 2030 году нового поколения: ««новых маугли»: поколение детей, выученных планшетниками», поколения с неустойчивой системой ценностей, выросшее в игровых средах [9].

Как отмечает Зиновьева Л.Е. информационная революция изменила соотношение каналов получения информации, что создало иной тип психологической обработки информации (клиповое сознание). Взаимодействие с информационной средой, развитие социальных сетей, виртуализация личности изменяет взаимоотношение человека с обществом, одной из главных характеристик которого является постоянная множественность и неопределенность. В этом контексте ученый предсказывает возникновение ряда проблем связанных в развитии «реальной виртуальности», которые не возможно будет решить в рамках системно-деятельностного подхода, превалирующего сегодня в образовании [10].

Решение этой проблемы возможно при обращении к теории К.Н. Вентцеля, который создал новую – «космическую педагогику», высшая цель которой – воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной. С учетом формирования новой культуры эпохи глобализации и интернетизации опора на ноосферно-антропологический подход дает возможность рассматривать воспитание как объективный процесс, детерминированный, с одной стороны, биологической природой самого человека, а с другой, – ноосферно-воспитательным идеалом, т. е. «гармоничным сосуществованием, симбиозом между биосферой, техносферой и человеком» [11].

В целом современное образование призвано не только удовлетворять потребности производства, быть фактором его развития и развития кадрового потенциала, но и быть ресурсом личностного, общественного развития, выполнять функцию приобщения человека к общечеловеческим ценностям. Данная функция особо важна для граждан информационного общества, основной проблемой которого является превалирование потребительского образа жизни, размытие идентичности в виртуальной реальности, одноплановость, ограниченность использования средств

информатизации для саморазвития, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Таким образом, электронное обучение в поликультурном глобализированном обществе, должно строиться на аксиологической основе с учетом тенденций развития информационной культуры общества, педагогической методологии электронного обучения.

Проблемы сетевого общения, потери интереса к обучению, Интернет безопасности, виртуальной зависимости происходят от одного источника – современная педагогика не может предложить новые модели электронного педагогического взаимодействия и обучения.

Последнее особенно важно, поскольку в основе парадигмы образования информационного общества лежит не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно перерабатывать большие информационные потоки, творчески их перерабатывать, создавать новое, то есть – понимать, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия.

Из этого следует, что объектом исследования педагогики электронного обучения является педагогический факт (явление), где в качестве явлений действительности выступают реальные и виртуальные, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности информационного общества. В этой связи сущность аксиологической модели электронного обучения выражается в гармонизации педагогических и технологических аспектов информатизации образования для устойчивого развития личности информационного общества.

Разработка и внедрение аксиологической модели электронного обучения позволит определить закономерности изменения педагогической системы в условиях информатизации, найти способы решения противоречий непрерывного образования технократического характера, создать условия для развития субъектной позиции и информационной культуры, где «точкой отсчета является сам человек».

### Литература

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года // Министерство экономики Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: [http://www.economy.gov.by/dadvfiles/001251\\_55175\\_NSUR.pdf](http://www.economy.gov.by/dadvfiles/001251_55175_NSUR.pdf). – Дата доступа: 29.09.2016.
2. Роберт, И.В. Конвергенция наук об образовании и информационных технологий как эволюционной сближений наук и технологий [Электронное периодическое издание] – Информационная среда образования и науки. – 2014. – № 20. – С. 25–67.
3. Гриншкун, В.В. Информатизация в контексте развития педагогического образования // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2014. – № 2. – С.5–10.
4. Жук, А.И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг / А.И. Жук // Информатизация образования.

- [Электронный ресурс]. – 2006 – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/-handle/doc/469>. – Дата доступа: 20.08.2017.
5. Роберт, И.В. Дидактика периода информатизации образования // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 8. – С. 110–119.
  6. Урсул, А.Д. Инновационное образование в интересах устойчивого развития: от модернизации к футуризации / А.Д. Урсул // Открытое образование. 2008. № 5. С.84–96.
  7. Матюшенко, С.В. Предмет педагогики на современном этапе: эволюция и перспективы / С.В. Матюшенко // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 60–66.
  8. Белорусская педагогическая энциклопедия – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. С. 394.
  9. Будущее образования: глобальная повестка [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: [https://edu2035.org/pdf/GEF.Agenda\\_ru\\_full.pdf](https://edu2035.org/pdf/GEF.Agenda_ru_full.pdf). – Дата доступа: 20.08.2017.
  10. Зиновьева, Л.Е. Системно-деятельностная парадигма и образование в информационную эпоху // Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2016. – № 2. – С. 18–29.
  11. Шиндаулова, Р.Б. Ноосферно-антропологический (ноогуманистический) аспект методологического анализа проблемы «Мировоззренческая культура» в философии образования // ISPC. – 2010. – № 1 (8). – С. 243–252.

## **PEDAGOGY OF E-LEARNING IN THE CONTEXT OF THE PHILOSOPHY OF EDUCATION SOCIETY INFORMATION**

**O.A. Minich**

In modern information society the process of convergence of pedagogical science and ICT, the multiplicity and uncertainty of pedagogical technologies gives impetus to philosophical substantiation of models of advanced education on the basis of expanding and fundamentalizing the categorical status of information, including understanding and creative search in the components of the subject of education. The consideration of e-learning as a separate category of pedagogy of the information society from the point of view of philosophy will allow us to outline the ways out of the crisis of informatization of education, search for optimal socio-humanitarian-oriented models of education in a high-tech educational environment.

**Keywords:** e-learning, information and communication technologies, information society, informatization of education.