

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Е.В. Горбатова (БГПУ, Минск)

канд.пед.наук, доцент

Важнейшей задачей высшего образования в настоящее время становится выработка надежного, управляемого, объективного инструментария оценки качества образования, его соответствие меняющимся концепциям обучения и контроля, практическим подходам, образовательным потребностям личности. Закономерность изменений, исходящих из социально-экономических перспектив XXI в., определила необходимость инструментального измерения качества образования с целью его повышения.

Среди факторов, формирующих нынешнюю ситуацию в сфере научно-методического обеспечения контрольно-оценочных систем, можно выделить наиболее важные: изменение содержания образования; информатизация всех его уровней и повышение роли творческих аспектов подготовки специалистов на всех образовательных этапах; обеспечение вариативности учебных программ, совершенствование структуры государственных образовательных стандартов; другие направления, актуализирующие проблему контроля результатов учебного труда по множеству дисциплин на разных этапах обучения.[1, с. 42]

Педагогический контроль - это система научно-обоснованной проверки результатов образования и воспитания студентов. Являясь важной частью процесса подготовки специалистов, контроль сам по себе не отменяет и не заменяет каких-либо методов обучения и воспитания; он всего лишь помогает выявить достижения и недостатки. В более узком значении, применительно к процессу подготовки специалистов, контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков; он представляет взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность преподавателя и обучаемого.

Предмет педагогического контроля в ВУЗе - это оценка результатов организованного в нем педагогического процесса, то есть это процесс измерения уровня знаний студентов. Этот процесс основан на принципах метрологии, что позволяет выделить в нем следующие этапы: построение модели объекта измерения (состояния знаний обучаемого); разработка методики измерения; создание средств измерения (тестовых заданий); построение измерительной шкалы и выбор плана контроля знаний.[2,с. 111]

В зависимости от времени обучения педагогический контроль делится на текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный.

Выделяют четыре основные функции педагогического контроля в ВУЗе: диагностическую, обучающую, организующую, воспитывающую.

Диагностическая функция непосредственно связана с процессом выявления уровня знаний, умений, навыков, воспитанности. Обучающая функция реализуется в индивидуализации темпа обучения: более способные двигаются быстрее, менее способные вынуждены прилагать дополнительные усилия для преодоления возникающих затруднений. Организующая функция педагогического контроля проявляется в его влиянии на организацию всего учебно-воспитательного процесса. В зависимости от результатов контроля принимается решение о необходимости проведения дополнительных занятий и консультаций, об оказании помощи неуспевающим студентам, о поощрении хорошо потрудившихся студентов. Хорошо организованный педагогический контроль обладает хорошим воспитательным эффектом. Уже не раз отмечалось, что проверка помогает совершенствовать знания, делает их более ясными и систематизированными, содействует развитию памяти и мышления.

В образовательном процессе вуза все четыре рассмотренные функции, как правило, тесно взаимосвязаны. Например, семинары выполняют диагностическую, обучающую и воспитывающую функции, метод программированного обучения – обучающую, организующую и диагностическую; вместе с тем, имеются формы контроля, в которых четче проявляется та или иная ведущая функция. Так, зачеты, экзамены, коллоквиумы и тестовые проверки реализуют преимущественно диагностическую функцию. Это нередко расценивалось как недостаток. На самом деле монофункциональность метода часто оборачивается преимуществами в достижении качества контроля, быстроты, экономичности, более эффективного выполнения той функции, для которой тот или иной метод специально разрабатывался.

Как известно, традиционная система контроля и оценки качества учебных достижений обучаемых обладает многими существенными недостатками, не совместимыми с современными направлениями модернизации образования и управления его качеством. К их числу в первую очередь относятся: проявление субъективизма оценок педагогов; отсутствие средств объективного контроля, адекватных современному уровню требований и компетентностному подходу в обучении; отсутствие

стандартизированных измерителей, единых шкал и критериев оценивания; недостаточное методическое обеспечение самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов учебной деятельности; отсутствие современных методов практической реализации идей личностно ориентированного и развивающего обучения и др.

Анализ результатов исследований (К.Ингенкамп, В.С.Аванесов, В.П.Беспалько, Ю.Ф.Гущин, Г.С.Ковалева, В.Г.Кузнецов, О.Б.Логинова, А.Н.Майоров, В.И.Огорелков, В.М.Соколов, А.О.Татур, В.С.Черепанов, М.Б.Чельшкова, И.А.Цатурова и др.) показал, что педагогические тесты являются одним из наиболее мощных, надежных и объективных методов определения учебных успехов студентов.

Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком. Тестирование ставит всех студентов в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

Современная тестология ставит широкий спектр теоретических проблем, предлагает практикам многочисленные подходы, модели и методы, экспериментальную апробацию тестовых материалов, методы проведения массовых контрольно–оценочных процедур. В последнее время ставится задача определения не только знаний, умений и навыков, но также компетенций и компетентностей.

При компетентностном подходе в контрольно–оценочной сфере измерители приобретают специфические характеристики, поскольку кроме знаниевого компонента проверяется набор ключевых образовательных компетенций, нацеленных на проявление обучаемым деятельностных компонентов. Центральное место здесь отводится компетенциям, ориентированным на умения использовать и применять знания из разных дисциплин при решении междисциплинарных практических задач. Поэтому в тесты для проверки ключевых образовательных компетенций включаются задания, требующие от учащихся применения полученных знаний в реальной жизненной ситуации или имитирующей реальную.[3, с.18-19]

Как объективное диагностическое средство, тесты предоставляют сопоставимую информацию о сильных и слабых сторонах процессов, происходящих в сфере высшего образования, отличающуюся такими

критериями, как точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность, обобщенность, оперативность и доступность.

Анализируя теоретические исследования, можно утверждать, что педагогические тесты, отвечающие высоким критериям качества, обладают несомненными преимуществами перед традиционными субъективными формами контроля уровня учебных достижений студентов. Надежный и валидный педагогический тест полностью отвечает требованиям к технологии контроля знаний, умений навыков студентов на всех этапах обучения.

Контрольно-диагностический модуль электронного учебно-методического комплекса для высшего педагогического образования по дисциплине «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» был разработан с целью осуществления контроля образовательных результатов изучения студентами данной дисциплины, обеспечения эффективного освоения студентами учебного материала в соответствии с Государственным стандартом, типовыми и учебными программами по методике руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста и может быть использован как средство руководства самостоятельной работой студентов.

Тестовый контроль рассматривается нами как один из элементов осуществления принципа обратной связи, характерной для управления саморегулирующейся системой. Осуществляемый в сочетании с другими формами контроля и самоконтроля, он дает возможность каждому студенту видеть результаты изучения дисциплины и принимать меры к устранению обнаруженных недостатков.

Анализ результатов тестового контроля за учебной деятельностью студентов по дисциплине «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» служит основой определения направлений совершенствования преподавания данной дисциплины.

Список литературы

- Кабанова, Т. А., Новиков, В. А. Тестирование в современном образовании / Т.А. Кабанова, В.А. Новиков. - М.: Высшая школа, 2010.
- Казиев, В. М. Введение в практическое тестирование / В.М. Казиев. - М.: Интуит.ру, Бинوم. Лаборатория Знаний, 2008.
- Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М.Б. Чельшкова. — М.: Логос, 2002.