

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В СДО MOODLE

Яремчук Надежда Богдановна,

старший преподаватель кафедры ИТО, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматривается модульная структура электронного учебно-методического комплекса, реализованного в формате электронного курса на площадке СДО Moodle БГПУ, предназначенного для организации самостоятельной работы, контроля знаний, промежуточной аттестации и подготовки к зачету по дисциплине «Информационные технологии в образовании».

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, модульная структура, самостоятельная работа.

Многолетняя практика работы со студентами в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» дает основание выделить некоторые проблемы в организации самостоятельной работы студентов [3] и их подготовке к зачету по дисциплине, связанные в первую очередь с практической направленностью дисциплины:

- установление четкой связи теоретического материала с практическими заданиями;
- организация самостоятельной работы и контроль за ее выполнением;
- предоставление возможности по ликвидации задолженностей по лабораторному практикуму и практическим заданиям;
- необходимость в проведении консультаций при подготовке итогового проекта, который является зачетной работой по дисциплине;
- обеспечение студентов доступом к необходимому программному обеспечению для выполнения работ по лабораторному практикуму и над итоговыми проектами.

Все вышеперечисленные вопросы позволяет решить интерактивный электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по дисциплине, реализованный в формате электронного курса на площадке СДО Moodle БГПУ.

Электронный курс имеет модульную структуру [2], включающую организационно-методический модуль, восемь тематических модулей

согласно тематической структуре дисциплины, определенной в учебной программе и итоговый модуль.

Организационно-методический модуль содержит:

- учебную программу курса и отдельные ее разделы в формате pdf-документов;
- методические рекомендации по работе с курсом текстовом и видео форматах;
- пространства для анонсирования событий курса (форум), проведения консультаций в офлайн (форум) и онлайн (виртуальная комната) режимах;
- глоссарий, содержащий терминологию по курсу;
- методические материалы, используемые в остальных модулях курса (например, по загрузке ответа на задание на Google-диск и отправке ссылки на этот ресурс в качестве ответа на задание).

Все тематические модули, не смотря на достаточно большую разницу в их содержании имеют сходную внутреннюю структуру (рисунок 1) и включают:

1. Ресурс «Порядок изучения темы», являющийся руководством для студента по работе со всеми ресурсами темы и задающий целеполагание.

2. Раздел с теоретическим материалом, содержащий ресурсы в формате презентаций, интерактивных лекций или видео-уроков, если модуль имеет более практическую направленность. Опции СДО Moodle позволяют использовать оценку за прохождение интерактивной лекции в качестве одного из критериев допуска к выполнению лабораторных работ, таким образом реализовывая взаимосвязь теоретических блока с практическим. Здесь же имеется подраздел с дополнительными материалами, которые могут быть представлены в виде ссылок на внешние ресурсы или видео-кастов, как самостоятельно подготовленных разработчиками ЭУМК, так и являющихся ресурсами сети Интернет.

3. Раздел лабораторного практикума представляет собой перечень лабораторных работ по теме, представленных в формате «Задание». Здесь студент имеет возможность выполнить и загрузить на проверку пропущенную или не сданную в аудитории работу. В описании задания даются ссылки:

- на файл с инструкцией по выполнению работы, который может быть сохранен студентом на локальный компьютер;
- на используемые в работе материалы;
- на пример выполнения работы (материалы и пример (в зависимости от их размера) могут быть размещен на внешнем хранилище);

2.4. Мультимедиа технологии в образовании


 Порядок изучения темы 2.4

Теоретический материал

 Мультимедийные технологии в образовании (презентация)


 Аппаратно-программные средства мультимедиа

Дополнительные материалы

 Современные тенденции развития учебного видео: примеры, технологии, инструменты

Лабораторный практикум

 ЛР7. Использование видео технологий при подготовке учебных материалов.

 ЛР8: Подготовка материалов для интерактивной доски

Практические занятия

 ПЗ_1. Создание интерактивной презентации

Материалы для самостоятельной работы

 Видеоурок о создании гиперссылок и управляющих кнопок в презентации

 Задание для самопроверки по теме 2.4

Контроль знаний

 Тест по теме 2.4

 Литература по теме 2.4

Рисунок 1 – Пример структуры модуля ЭУМК

– на ресурс, содержащий программное обеспечение для выполнения работы (если не является стандартным);

– на ресурс с методическими рекомендациями по отправке ответа на задание (если задание в связи с ограничением на его размер не может быть отправлено на сервер СДО).

4. Раздел «Практические занятия» содержит элементы курса, позволяющие студенту ликвидировать задолженности по практическим занятиям (аналогично лабораторному практикуму). В одной из тем элемент вики позволяет преподавателю организовать аудиторную и самостоятельную работу над одним из практических занятий в формате веб-квеста (в малых группах с распределением ролей) [1].

5. Имеется в модулях также раздел с материалами для самостоятельной работы, представляющими собой интерактивные задания для самопроверки,

реализованные в онлайн сервисе LearningApps и внедренные в курс в формате пакетов Scorm, что позволяет фиксировать оценки, полученные студентами за задания для самопроверки. Эти оценки являются критерием для допуска к выполнению лабораторных работ по теме. Так же в некоторых темах присутствуют материалы для самостоятельной работы в формате видео-уроков.

6. В разделе «Контроль знаний» размещен контрольный тест по теме. Оценка фиксируется в оценочной таблице курса и является одним из критериев при выставлении зачета по курсу. Вопросы теста имеют как теоретическую, так и практическую направленности и технологически реализованы с использованием различных типов (форматов) вопросов.

7. Завершающим ресурсом модуля является «Литература по теме», где указаны библиографические данные и гиперссылки на ресурсы с размещенными источниками литературы как для основной литературы по теме, так и для дополнительной.

Итоговый модуль по курсу содержит блок ресурсов и элементов курса для организации мероприятий по работе над итоговым проектом:

- страницу с инструкциями в виде общих рекомендаций по выполнению итоговой работы;
- вики-страницу для формирования мини-групп;
- форум для общения в мини-группах и с преподавателем;
- страницу со ссылками на примеры готовых проектов;
- ссылку на шаблоны для оформления проектов;
- страницу с перечнем ссылок на программы, необходимые при создании проектов;
- элемент СДО Moodle «Семинар», который служит для организации представления, взаимного оценивания и оценивания преподавателей проектов мини-групп.

Также в итоговом модуле размещена анонимная анкета для оценки студентами курса – реализованная при помощи элемента курса «Анкета», по содержанию полностью соответствующая анкете по оценке качества преподавания дисциплины, утвержденной в университете.

По мнению авторов курса, такая структура позволяет достигнуть более высокой эффективности в изучении студентами дисциплины в целом и организовать более комфортные условия для их самостоятельной работы, контроля знаний, промежуточной аттестации и подготовки к зачету по дисциплине, что подтверждается регистрацией в качестве интерактивного электронного учебно-методического комплекса в государственном регистре информационных ресурсов.

Литература

1. Использование технологии веб-квеста в преподавании дисциплины «Информационные технологии в образовании» при подготовке будущих педагогов / А.Ф. Климович [и др.] // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 2. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2019. – № 3 (278). – С. 126–134.
2. Учебно-методический комплекс : модульная технология разработки: учеб. метод. пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Минск : РИВШ БГУ. – 2001. – 118 с.
3. Яремчук, Н.Б. Готовность к самостоятельной работе как одна из базовых компетенций будущего педагога // Интерактивная наука. – 2016. – № 9. – С. 53–55.

ELECTRONIC TRAINING AND METHODOLOGICAL COMPLEX IN LMS MOODLE

N. Yaramchuk

Considers modular structure of the electronic training and methodological complex. It is implement in the form of an electronic course on the site of Moodle BGPU and design to organize independent work, knowledge control, intermediate attestation and preparation for summary attestation in the discipline «Information Technologies in Education»

Keywords: electronic training and methodological complex, modular structure, independent work.