

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА

*Соловьёва Наталья Валентиновна,*

*кандидат филологических наук, доцент, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

*(г. Минск, Республика Беларусь)*

В статье рассмотрены возможности и преимущества использования технологий дистанционного обучения в преподавании филологических дисциплин, описан опыт работы с интерактивными ЭУМК в практике преподавания дисциплин «Диалектология» и «Старославянский язык».

**Ключевые слова:** технологии дистанционного обучения, интерактивный учебно-методический комплекс, филологические дисциплины.

Технологии дистанционного обучения получают все большее распространение в современном образовательном пространстве Беларуси. В русле общей тенденции преподавание филологических дисциплин в вузе не является исключением, о чем свидетельствует, в частности, значительное количество интерактивных ЭУМК, разработанных преподавателями филологического факультета БГПУ на базе СДО Moodle.

Включение элементов дистанционного обучения в преподавание филологических дисциплин значительно расширяет возможности участников образовательного процесса. Для преподавателя это, прежде всего, возможность организации систематической самостоятельной работы студентов в рамках освоения программного материала, что способствует более эффективному использованию аудиторного времени (подробнее об особенностях организации самостоятельной работы студентов с использованием технологий дистанционного обучения в [2]). В свою очередь, студентам работа с интерактивными ЭУМК дает возможность систематизации знаний по изучаемой дисциплине, что обеспечивается модульной структурой дистанционного курса, соответствующей учебной программе. При этом использование различных инструментов, предлагаемых СДО Moodle, позволяет преподавателю системно и максимально полно представить учебный материал и теоретического, и практического характера в рамках соответствующих разделов каждого тематического модуля. В свою очередь, интерактивная форма как лекций, так и практических заданий позволяет каждому студенту оценить

и, при необходимости, скорректировать уровень индивидуальной подготовки по темам дисциплины.

Помимо перечисленных преимуществ, которые являются универсальными для организации учебного процесса в целом, использование технологий дистанционного обучения в преподавании дисциплин филологического профиля имеет свои особенности. В частности, интерактивные ЭУМК на базе СДО Moodle предоставляют широкие возможности для работы со словарями. Так, например, изучение диалектной лексики и фразеологии в рамках дисциплины «Диалектология» предполагает обращение к «Словарю русских народных говоров», насчитывающему к настоящему времени 49 выпусков. Безусловно, организовать полноценное знакомство и работу с многотомным изданием в рамках аудиторного занятия достаточно сложно, однако благодаря возможностям, предоставляемым СДО Moodle, такой вид работы предлагается студентам в качестве самостоятельной с использованием электронной версии Словаря. При этом использование дистанционной формы позволяет выполнять задания исследовательского характера с учетом индивидуальных возможностей, стиля и темпа учения.

Система интерактивных заданий для обеспечения управляемой самостоятельной работы студентов, основанная на использовании электронных словарей и иных справочных ресурсов, является одним из несомненных достоинств использования СДО Moodle и в преподавании историко-лингвистических дисциплин. Нередко сложности, возникающие у студентов при анализе фонетических и грамматических особенностей древних славянских текстов, связаны с непониманием значения слов, изменивших звучание, устаревших либо же отсутствующих в лексической системе современного русского языка. Возможность онлайн обращения к «Старославянскому словарю» в информационно-методическом модуле интерактивного ЭУМК «Старославянский язык», обеспечивает адекватную интерпретацию древних текстов, тем самым значительно упрощая фонетический и грамматический анализ словоформ. Помимо этого, в рамках дистанционного курса «Старославянский язык» студенты могут ознакомиться с электронными копиями оригинальных дошедших до нас славянских текстов, которые хранятся в различных музеях и библиотеках мира и использование которых основано на принципах свободного доступа.

Использование технологий дистанционного обучения становится обязательным элементом учебного процесса в случае, если речь идет

о лингвистических дисциплинах, связанных с анализом живой звучащей речи. Так, в рамках дисциплины «Диалектология» значительное внимание уделяется фонетической составляющей – определению особенностей артикуляции, произношения отдельных звуков в русских народных говорах в сравнении со звуками русского литературного языка. Теоретическое изучение данного вопроса в рамках аудиторных занятий не может обеспечить должного понимания, поскольку осуществляется в отрыве от звучащей речи: и преподаватель, и студенты, как правило, не являются непосредственными носителями изучаемых особенностей звукопроизношения, а значит не имеют возможности привлечь к наблюдению собственный языковой опыт. Использование СДО Moodle дает возможность преподавателю как непосредственно разместить аудиофайлы в соответствующих темах интерактивного ЭУМК, так и обеспечить доступ к открытым базам данных (например, [1]) фонетических особенностей русских народных говоров. Таким образом студенты получают уникальную возможность соприкоснуться со звучащей речью, получить незаменимый опыт практического анализа территориальных особенностей русского звукопроизношения.

Безусловно, отбор аудиоматериалов для самостоятельного прослушивания студентами 2 курса, не имеющими достаточных навыков практического изучения звучащей речи, должен соответствовать определенным критериям. Как показывает опыт практического использования интерактивного ЭУМК в преподавании дисциплины «Диалектология», работа с аудиоматериалами должна предваряться пояснением или комментарием, а сами звуковые иллюстрации должны быть краткими, яркими и понятными, что позволит сконцентрировать внимание именно на акустической стороне рассматриваемого фонетического явления.

Помимо этого, использование интерактивного ЭУМК дает возможность снабдить каждую тему картами, что особенно важно при рассмотрении лингвогеографических аспектов, поскольку позволяет составить представление об ареалах распространения изучаемых диалектных явлений, соотнести их с конкретным местом или областью на территории страны.

Таким образом, использование технологий дистанционного обучения в преподавании филологических дисциплин дает возможность избежать излишнего теоретизирования при изучении реальных фактов языка, позволяет придать абстрактному описанию конкретную «звучащую» форму, разместить языковое явление в пространственно-временных координатах и тем самым способствует формированию у студентов-филологов необходимых профессиональных компетенций.

## Литература

1. Диалектная фонетика [Электронный ресурс] // Акустическая база данных по русским говорам. – Режим доступа: <http://dialect-phon.ruslang.ru>. – Дата доступа: 13.11.2019.
2. Соловьёва, Н.В. Элементы системы дистанционного обучения как фактор повышения эффективности внеаудиторной самостоятельной работы студентов филологических специальностей по дисциплинам «Диалектология» и «Старославянский язык» / Н.В. Соловьёва // Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор: сборник материалов II Международного симпозиума. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 173–174.

### THE USE OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PHILOLOGY TEACHING

**N. Solovyova**

The article discusses possibilities and advantages of using distance-learning technologies in teaching philology, the author describes her experience in using interactive electronic distance-learning resources in teaching the Dialectology and the Old Slavonic Language.

**Keywords:** distance learning technologies, interactive teaching and learning package, philological disciplines.