

**Апанасевич, М. К. Педагогическая диагностика состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста на компетентностной основе / М. К. Апанасевич // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць : вип. 16 том 2 / за ред. В. В. Нечипоренко – Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. – С. 5 – 15.**

**Постановка проблемы.** В Республике Беларусь образовательный процесс с детьми с особенностями психофизического развития осуществляется на диагностической основе. Весь диагностический инструментарий, используемый специалистами в процессе изучения состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, в основном направлен на констатацию недостатков и выявление нарушений в развитии. В процессе педагогического обследования недостаточно учитываются и оцениваются те существенные факторы, которые позволяют ребенку преодолеть имеющиеся ограничения жизнедеятельности. Поэтому создание программы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия, которая позволит сфокусировать внимание на изучении возможностей ребенка с опорой на остаточное зрение решать различные задачи, значимые для его повседневного опыта, в том числе, в различных видах деятельности (игровой, конструктивной, графической, учебно-познавательной), является приоритетной задачей.

**Анализ последних исследований.** Анализ литературы и существующего опыта в области педагогической диагностики детей с нарушениями зрения позволил выявить два подхода к разработке программ педагогического обследования. Часть авторов – Е. Н. Подколзина, Е. Ю. Елишенкова, Е. Д. Чулибаева – придерживаются традиционного подхода. Основной целью тифлопедагогического изучения детей в рамках данного подхода является выявление имеющихся отклонений в развитии их познавательной и социальной сфер. В контексте второго подхода такие авторы, как И. Н. Мигунова, Л. В. Якимова, Е. В. Замашнюк, Л. П. Ковалева, Л.Г. Ларина, И.А. Пушкина, О.И. Данилова, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, разработали программы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия, целью которых выступает определение реальных функциональных возможностей ребенка, поиск путей их расширения, прогноз и предупреждение возможных трудностей. Наше исследование мы развиваем в рамках второго подхода и используем при создании программы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в качестве основного ориентира компетентностный подход.

**Цель статьи** – обосновать процесс разработки программы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с учетом компетентностного подхода.

**Изложение основного материала.** В основе применения компетентностного подхода к решению задач педагогической диагностики лежит понимание ключевых компетенций ребенка дошкольного возраста. Согласно исследованиям С. Е. Анфисовой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Дыбиной, А. Ю. Кузиной и др. в качестве таких компетенций выступают: социальная (способность выполнять действия самообслуживания; способность проявлять навыки социально одобряемого поведения, подчиняться правилам и нормам культурного поведения; способность

решать игровые задачи; способность выполнять простые трудовые поручения; способность ориентироваться в знакомых помещениях, на знакомых территориях; способность управлять своей деятельностью и поведением), личностная (способность вести себя в соответствии с половой принадлежностью, социальными ролями, характерными для определенного пола, проявлять общность с другими представителями своего пола; способность проявлять открытость, эмоциональность, искренность, избирательность привязанностей (к взрослым и детям); способность адекватно оценивать свои поступки с позиции общепринятых ценностей), коммуникативная (способность налаживать взаимодействие со сверстниками, участвовать в совместной деятельности, осознавать свое положение среди сверстников; способность понимать эмоциональные состояния сверстников, проявлять отзывчивость, оказывать помощь; способность проявлять интерес к общению со взрослыми и детьми, использовать речевой этикет в процессе взаимодействия; способность поддержать беседу, отвечать на вопросы, информировать о событиях личного опыта и опыта других людей) и познавательная (способность проявлять любознательность, задавать вопросы, иметь потребность в получении новых знаний; способность узнавать реальные предметы (их изображения), называть существенные (главные) признаки, понимать назначение предметов; способность устанавливать взаимосвязи между объектами, распознавать действия персонажей, их эмоциональные состояния; способность решать задачи на установление нескольких связей одновременно (количественных, пространственных, временных, причинно-следственных), решать конструктивные задачи, опираясь на схемы (алгоритмы)) [1, с. 19-21].

Перечисленные компетенции являются общезначимыми для детей дошкольного возраста, они переносимы и применимы в различных ситуациях. Овладение ключевыми компетенциями дает возможность дошкольникам решать различные задачи повседневной жизни и деятельности.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования познавательной активности ребенка, среди многообразия мотивов дошкольника особое место занимает познавательный, который является специфичным для старшего дошкольного возраста [3, с. 90]. Поэтому развитие познавательной сферы ребенка является актуальным направлением дошкольной педагогики. Особое внимание в процессе обучения детей дошкольного возраста, в том числе и с нарушениями зрения, уделяется реализации познавательной компетенции, которая обеспечивает способность воспринимать, перерабатывать, применять информацию, управлять познавательной (в том числе учебно-познавательной) деятельностью.

В свою очередь, базовым компонентом познавательной деятельности выступает зрительное восприятие, которое обеспечивает накопление представлений об окружающем мире и опыта практической деятельности.

Снижение или слабость зрительных функций в период дошкольного детства может привести к тому, что зрение в жизнедеятельности ребенка не будет качественно выполнять свою роль: ориентировочную, познавательную, контролирующую. В условиях зрительной депривации отмечается своеобразие, обедненность и искаженность образов зрительного восприятия. Можно выделить следующие ограничения функциональных возможностей детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: трудности в узнавании объектов, выделении их составных частей, опознавательных признаков; трудности в определении

удаленности и пространственного положения объектов, ориентировке на рабочей поверхности; трудности в овладении практическими, графическими и измерительными умениями (несформированность зрительно-моторной координации) (Л.И. Плаксина, Г.В. Никулина, Л.И. Солнцева и др.). В этой связи есть основание говорить о компетенциях частного уровня в сфере зрительного восприятия, создающих познавательные возможности ребенка [1, с. 19].

В ходе нашего исследования были выделены специфические компетенции в сфере зрительного восприятия, способствующие улучшению его качества и оптимизации других действий познавательного характера в условиях зрительной депривации: способность зрительно воспринимать объекты и явления, устанавливать взаимосвязи между ними; способность зрительно воспринимать пространство и пространственные отношения объектов; способность зрительно направлять и контролировать движения рук (зрительно-моторная координация) [1, с. 18].

Под усвоением компетенции, в свою очередь, понимается овладение всеми ее структурными компонентами: когнитивным, операциональным, мотивационным, ценностно-смысловым. В период дошкольного возраста согласно исследованиям И. А. Зимней, О. В. Дыбиной, А. Ю. Кузиной и др. в процессе освоения компетенций акцент делается на формирование операционального и мотивационного компонентов, так как в дошкольном возрасте формирование ключевых компетенций должно проходить внутри и на основе активной деятельности. Для этого нужны, в первую очередь, умения, а не знания о том, как это сделать, а также стремление и желание действовать сообразно своим желаниям и интересам и полученным знаниям и опыту.

Операциональный компонент специфических компетенций в сфере зрительного восприятия включает умения зрительного восприятия, в том числе компенсаторного характера. Способность зрительно воспринимать объекты и явления, устанавливать взаимосвязи между ними представлена следующим набором умений: зрительно выделять и определять признаки единичных объектов; зрительно выделять части единичных объектов и определять признаки частей; зрительно выделять опознавательные признаки и называть объект; осознавать, называть, зрительно выделять существенный признак объекта; зрительно узнавать объекты, определять количественные, пространственные, временные и логические связи и отношения между объектами в ситуативной реальности; описывать и интерпретировать визуальную информацию. Способность зрительно воспринимать пространство и пространственные отношения объектов раскрывается через умения: зрительно воспринимать пространственное расположение и удаленность объектов от себя; зрительно воспринимать пространственное расположение и удаленность объектов от другого объекта; зрительно определять глубину пространства с использованием нестереоскопических способов; зрительно воспринимать и понимать пространственные отношения на модели и на схеме; зрительно воспринимать пространственные отношения и глубину пространства на основе глазомера и условных мерок. Способность зрительно направлять и контролировать движения рук (зрительно-моторная координация) обеспечивается, в первую очередь, такими умениями: прослеживать глазами за действиями рук; правильно удерживать пишущий инструмент; выполнять элементарные графические движения (рисовать ровные прямые и наклонные линии, овалы и круги); рисовать колебательными, вращательными, плавными, отрывными и ритмизированными движениями

графические элементы различного содержания (предметные изображения, линии любой конфигурации, условные знаки) [2].

Мотивационный компонент специфических компетенций зрительного восприятия предполагает стремление детей с нарушениями зрения использовать остаточное зрение в различных видах деятельности. Наличие у ребенка мотивации выступает в качестве основного критерия для оценки сформированности той или иной компетенции. Состояние и уровень мотивации к использованию остаточного зрения в условиях зрительной депривации следует контролировать на всех этапах развития зрительного восприятия, уделяя данному аспекту особое внимание в процессе педагогической диагностики.

Указанные специфические компетенции имеют компенсаторный характер и могут выступать критериями оценки состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Формирование специфических компетенций в сфере зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения происходит в определенной последовательности, тесно взаимосвязано с закономерностями становления зрительного восприятия в дошкольном возрасте и учитывает особенности данного процесса в условиях зрительной депривации. В процессе разработки программы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия, учитывающей динамику его развития от 3 до 7 лет, нами были уточнены и описаны три этапа развития зрительного восприятия, охарактеризованы особенности их прохождения детьми с нарушениями зрения, определены умения зрительного восприятия, в том числе компенсаторные, характерные для каждого этапа [1, с. 19].

Характеристика этапов становления зрительного восприятия представлена в форме матрицы (таблица 1), которая состоит из строк и столбцов, на пересечении которых находятся умения зрительного восприятия, входящие в состав специфических компетенций, распределенные по трем этапам развития зрительного восприятия. Проектирование матрицы осуществлялось на основании следующих принципов:

- принцип уровневой дифференциации – положение, согласно которому умения зрительного восприятия, входящие в состав специфических компетенций, разбиты на разные уровни в соответствии с этапами развития зрительного восприятия, на котором происходит их формирование;

- принцип возрастания сложности – положение, согласно которому каждая специфическая компетенция наполнена рядом умений, расположенных в матрице от простого к сложному;

- принцип системности – структура матрицы отражает взаимосвязь специфических компетенций и входящих в их состав умений зрительного восприятия;

- онтогенетический принцип – положение, согласно которому умения зрительного восприятия, входящие в состав специфических компетенций, распределены в матрице по трем этапам развития зрительного восприятия с учетом последовательности их прохождения ребенком в онтогенезе.

Таблица 1. – Характеристика состояния специфических компетенций зрительного восприятия на разных этапах его развития в дошкольном возрасте.

Специфические компетенции зрительного восприятия		Этапы развития зрительного восприятия		Способность зрительно воспринимать объекты и явления, устанавливать взаимосвязи между ними	Способность зрительно воспринимать пространство и пространственные отношения объектов	Способность зрительно направлять и контролировать движения рук (зрительно-моторная координация)
III Этап развития зрительного восприятия	I Этап развития зрительного восприятия		Умение зрительно выделять и определять признаки единичных объектов	Умение зрительно воспринимать пространственное расположение и удаленность объектов от себя		Умение проследить глазами за действиями рук
			Умение зрительно выделять части единичных объектов и определять признаки частей			
	II Этап развития зрительного восприятия		Умение зрительно выделять опознавательные признаки и называть объект	Умение зрительно воспринимать пространственное расположение и удаленность объектов от другого объекта	Умение зрительно определять глубину пространства с использованием нестереоскопических способов	Умение выполнять элементарные графические движения (рисовать ровные прямые и наклонные линии, овалы и круги)
			Умение осознавать, называть, зрительно выделять существенный признак объекта			
			Умение зрительно узнавать объекты, определять количественные, пространственные, временные и логические связи и отношения между ними в ситуативной реальности (сюжетные изображения)			
			Умение описывать и интерпретировать визуальную информацию	Умение зрительно воспринимать и понимать пространственные отношения на модели и на схеме	Умение зрительно воспринимать пространственные отношения и глубину пространства на основе глазомера и условных мерок	Умение рисовать колебательными, вращательными, плавными, отрывными и ритмизированными движениями графические элементы различного содержания (предметные изображения, линии любой конфигурации, условные знаки)

Данная матрица является основой для разработки диагностических заданий на компетентностной основе. Задания ориентированы на изучение состояния умений зрительного восприятия, представленных в матрице, и выявление мотивации к использованию остаточного зрения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Проектирование диагностических заданий на компетентностной основе осуществляется с учетом следующих правил:

- задания учитывают возрастные особенности детей (отвечают программным требованиям);

- задания связаны с компетентностными ситуациями (ситуации жизнедеятельности, в которых ребенок дошкольного возраста актуализирует и применяет свой собственный опыт);

- задания являются комплексными и предполагают изучение нескольких специфических компетенций и умений зрительного восприятия, входящих в их состав, одновременно;

- в структуру задания включены пробы, позволяющие оценить уровень мотивации к использованию остаточного зрения;

- диагностические задания предполагают отражение результата на практическом и вербальном уровне;

- стимульный материал соответствует требованиям к его отбору и предъявлению для детей с нарушениями зрения.

В комплексные задания органично включены пробы, обеспечивающие оценку состояния мотивации к использованию остаточного зрения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Диагностические пробы для изучения мотивации создавались на основе проблемных ситуаций и ситуаций, обладающих для детей данного возраста эффектом новизны. В ходе выполнения задания у ребенка возникнет потребность внимательно рассмотреть и проанализировать предъявляемые объекты (ситуацию), задать уточняющие вопросы. Наличие или отсутствие подобных реакций у детей отражает состояние их мотивации к использованию остаточного зрения.

Для изучения состояния зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста на компетентностной основе может быть предложено следующее задание.

*Диагностическое задание “Сервируем стол”*

*Возраст: 6-7 лет*

*Компетентностная ситуация:* ребенку предлагается сервировать стол по словесной инструкции и по схеме.

*Стимульный материал:* набор посуды (чашка, блюдце, мелкая тарелка, глубокая тарелка, хлебница), приборы (столовая ложка, чайная ложка, столовая вилка, десертная вилка), тканевые салфетки для сервировки (с пятнами, чистая), бумажная салфетка, схема сервировки стола.

*Изучаемые специфические компетенции в сфере зрительного восприятия:*

- 1) способность зрительно воспринимать объекты и явления, устанавливать взаимосвязи между ними (умение зрительно выделять опознавательные признаки и называть объект);

- 2) способность зрительно воспринимать пространство и пространственные отношения объектов (умение зрительно воспринимать пространственное расположение и удаленность объектов от другого объекта; умение зрительно воспринимать и понимать пространственные отношения на модели и на схеме);

- 3) способность зрительно направлять и контролировать движения рук (зрительно-моторная координация) (умение проследить глазами за действиями рук).

*Инструкция:* а) возьми тканевую салфетку, положи ее возле нижнего края стола, рассмотри ее внимательно; покажи чайную ложку, назови, чем она отличается от других приборов, положи ее в верхний правый угол салфетки; внимательно рассмотри посуду и покажи блюдце, слева от чайной ложки поставь блюдце; рассмотри посуду и покажи чашку, поставь ее на блюдце; внимательно рассмотри посуду и покажи хлебницу, поставь ее на верхний левый угол салфетки; на нижний

правый угол салфетки разложи приборы: столовую вилку, столовую ложку, рассмотри их и скажи, чем они отличаются; слева от приборов поставь мелкую тарелку, на мелкую тарелку поставь глубокую тарелку, на нижний левый угол салфетки положи бумажную салфетку; б) рассмотри внимательно сервированный стол и скажи, что находится на глубокой тарелке; что находится под чашкой; что находится справа от блюда; что находится сверху от бумажной салфетки; в) рассмотри внимательно схему, на ней изображена сервировка стола, посуда и приборы обозначены геометрическими фигурами, такими же, как их контур, когда на них смотришь сверху, расставь посуду и разложи приборы, как показано на схеме.

*Инструкция для изучения мотивации к использованию остаточного зрения:* а) на подносе с приборами помимо столовой вилки лежит десертная вилка, части которой отличаются от частей столовой. Предполагаемая реакция: у ребенка возникнет желание внимательно рассмотреть две вилки, сравнить их, задать вопрос об их назначении и наименовании; б) тканевая салфетка, на которой происходит сервировка, испачкана, на ней пятна разного размера. Предполагаемая реакция: у ребенка возникнет желание внимательно рассмотреть салфетку, сообщить об увиденных пятнах, заменить грязную салфетку на чистую.

Также матрица используется для оценки результатов педагогической диагностики состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Она является основой для построения индивидуальных матриц детей по результатам тифлопедагогического обследования, с помощью матрицы отражается характеристика состояния специфических компетенций зрительного восприятия на каждом этапе у конкретного ребенка.

**Выводы и перспективы.** Таким образом, процесс педагогической диагностики состояния зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста на компетентностной основе заключается в оценке сформированности специфических компетенций в области зрительного восприятия у данной категории детей, что предполагает изучение уровня развития умений зрительного восприятия, а также мотивации к использованию остаточного зрения.

В процессе нашего исследования был разработан следующий диагностический инструментарий для проведения процедуры тифлопедагогического обследования: программа педагогической диагностики состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (3-7 лет) с учетом компетентностного подхода, а также с учетом возрастной динамики, предполагающей распределение специфических компетенций в сфере зрительного восприятия и входящих в их состав умений в соответствии с этапами становления зрительного восприятия в дошкольном возрасте; матрица, отражающая характеристику состояния специфических компетенций зрительного восприятия на разных этапах его развития в дошкольном возрасте; комплекс диагностических заданий для изучения состояния зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (3-7 лет) на компетентностной основе.

Разработанные инструменты могут войти в состав диагностических программ, используемых в образовательном процессе с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста, и позволят специалистам целостно видеть формируемые умения зрительного восприятия в составе более сложных действий, решающих компетентностные задачи.

## Библиография

1. **Апанасевич, М.К.** (2019). Теоретические предпосылки разработки программы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с учетом компетентностного подхода. *Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей VI Республиканской науч.-практ. конф. (с междунар. участием)*, 17 – 21. 2. **Теплова, И.С.** (2015). Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации. *Вопросы дошкольной педагогики*, 1, 49–52. 3. **Шаптала, Н.Л.** (2009). Пути и способы формирования познавательной компетентности у старшего дошкольника. *Вестник Московского государственного областного университета*, 3, 89–92.

## References

1. **Apanasevich, M.K.** (2019). Teoreticheskiye predposylki razrabotki programmy pedagogicheskoy diagnostiki sostoyaniya zritel'nogo vospriyatiya u detey s narusheniyami zreniya doshkol'nogo vozrasta s uchetom kompetentnostnogo podkhoda. *Sotsializatsiya lichnosti na raznykh etapakh vozrastnogo razvitiya: opyt, problemy, perspektivy: sbornik nauchnykh statey VI Respublikanskoy nauch.-prakt. konf. (s mezhdunar. uchastiyem)*, 17 – 21. 2. **Teplova, I.S.** (2015). Razvitiye melkoy motoriki ruk, graficheskogo navyka i zritel'no-motornoy koordinatsii. *Voprosy doshkol'noy pedagogiki*, 1, 49–52. 3. **Shaptala, N.L.** (2009). Puti i sposoby formirovaniya poznavatel'noy kompetentnosti u starshego doshkol'nika. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta*, 3, 89–92.