

57.013.42  
Р 17

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
"ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Ф.СКОРИНЫ"**

**Развитие профессиональной  
компетентности специалистов  
социально-педагогической и  
психологической службы**

**М а т е р и а л ы  
республиканской научно-  
практической конференции  
18–19 сентября 2008 года**

**В двух частях  
Часть 1**

**Гомель 2008**

- professional employees / J. E. Raffin : Doctoral dissertation, University of South Carolina, 1982 // Dissertation Abstracts International. – 43. – 1947A.
- б Максимова, Т. В. Смысл жизни и индивидуальный стиль педагогической деятельности / Т. В. Максимова // Мир психологии. – 2001. – № 2 – С. 114–118.
- б Фонарев, А. Р. Профессиональная деятельность как смысл жизни и акме профессионала / А. Р. Фонарев // Мир психологии. – 2001. – № 2 – С. 104–109.
- р Обуховский, К. Психология влечений человека / К. Обуховский. – М. : Прогресс, 1971. – 248 с.
- л Теплов, Б. М. Избранные труды : в 2-х т. / Б. М. Теплов. – М. : Педагогика, 1985. – Т. 1. – 329 с.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Глязырина Л.Д., Глязырин А.А., Белова Е.Д., г. Минск,  
УО "Белорусский государственный педагогический университет  
им. М. Танка"

Современная экономическая и социокультурная ситуация в мире, включая региональные образовательные тенденции предполагают принципиальное изменение места и роли системы образования в подготовке специалистов социально-педагогической и психологической службы. В.С. Сенашенко и Н.И. Володина отмечают, что интеллектуальный ресурс системы образования во многом превышает потребности рынка труда в специалистах высокой квалификации, что снижение у многих студентов старших курсов интереса к учебе связано с осознанием невозможности после окончания вуза найти работу по специальности с достойной оплатой и др. [1] Южная структурная и содержательная характеристика образования при отказе от прежних моделей развития (знаниевой, сциентистки ориентированной парадигмы образования) вызывает необходимость формирования новой парадигмы. В качестве таковой современными исследователями рассматривается компетентностная парадигма, определяющая компетенции будущего специалиста новым эталоном качества высшего профессионального образования [2].

В работах А.К. Марковой профессиональная компетентность представлена в виде процессуальных показателей (педагогической деятельности, педагогического общения, личности учителя) и результативных показателей (обученности и обучаемости, воспитанности и

воспитуемости школьников). Внутри каждого из этих блоков автором выделяются объективно необходимые знания, умения и навыки, а также требования к психологическим качествам педагога [3].

По мнению А.Д. Алферова, компетентность представляет собой сложную составляющую в профессиональном портрете специалиста, имеющую психологическую направленность, которая проявляется в понимании роли психологии в профессиональной деятельности, умении использовать психологические знания в работе с учащимися; в наблюдении за поведением ребенка, состоянием его души, уровнем развития его познавательных процессов, эмоциональной, волевой сфер, черт характера; способности ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношении с ребенком или коллективом детей и избирать рациональный способ общения; педагогически грамотно в течение долгого времени воздействовать на психику ребенка для его гармоничного развития [4].

В качестве превентивных мер, способствующих сохранению, а в дальнейшем и повышению качества образования, в системе подготовки специалистов социально-педагогической и психологической службы следовало бы обратить внимание на формирование современного мышления – совпадение рационального и разумного. В системе образования, если она устойчиво функционирует, обеспечивается преемственность философских идей. В нашем случае такая устойчивость наблюдается в национальной системе образования Республики Беларусь. Поэтому в системе подготовки специалистов социально-педагогической и психологической службы рассмотрение и обоснование рационально осмысленного идеала в понятных истинах универсального значения деятельности педагога должно быть направлено на обеспечение определенного уровня философской культуры личности.

В этом случае действительный атрибут мировоззрения – "производство" обобщенных представлений об области педагогической деятельности – обуславливается цельностью человеческого сознания и социальной практикой. Смыкаясь с эмоционально-волевой сферой сознания, с мировосприятием, обобщенные представления превращаются в убеждения и обеспечивают деятельность будущих специалистов социально-педагогической и психологической службы необходимыми средствами самоориентации. Эти представления одновременно выступают как ценностные ориентации, побуждая к действиям, приближающим будущее. С изменений в данных представлениях чаще всего и начинается процесс радикальных преобразований в самом специалисте.

Представления в моральном аспекте свидетельствуют о ценности того способа деятельности и ее общей направленности, которые пред-

определяются личными моральными принципами и нормами. Они характеризуются, пользуясь термином К.С. Станиславского, "сверхзадачу" высшей нравственной деятельности человека, ее "конечные цели" или являются "ценностями ценностей".

В представлениях о нравственном идеале выражен обобщенный образ наиболее полного воплощения положительных моральных качеств специалиста социально-педагогической и психологической службы, на основе которого формируются зачатки критического отношения к себе, к принятым в обществе культурным ценностям. Возникающие реальные возможности критического восприятия и оценивания самого себя содействуют достижению такого состояния, при котором происходит позитивное преобразование личности, укрепляющее и чувство достоинства в универсальных и рационализированных формах моральной самоориентации. В этом случае будущие специалисты обретают черты функциональной подвижности, у них возникает способность к исполнению резко умножившегося числа социальных функций и ролей, увеличивается множество других направлений, требующих теоретического осмысления различных культур, в том числе и национальной культуры.

1. Сенашенко, В. С. Новое понимание проблем высшего образования в условиях глобализации и качество образования / В. С. Сенашенко, И. И. Володина // Известия Международной Академии наук высшей школы. – 2007. – № 2 (40). – С. 23–39.
2. Нестерова, Л. И. Формы реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке педагога / Л. И. Нестерова. – Мн. : Бестпринт, 2007. – 67 с.
3. Миркова, А. К. Психология труда учителя : кн. для учителя / А. К. Марковиц – М. : Просвещение, 1993. – 624 с.
4. Алферов, А. Д. Опыт и проблемы повышения психологической компетентности учителя / А. Д. Алферов // Вопросы психологии. – 1988. – № 4. – С. 116–120.

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кульпина Л.Н., г. Гомель,  
УО "Гомельский областной институт развития образования"

В системе образования актуальны мониторинговые исследования, направленные на изучение качества образовательного процесса. Про-