

37.014
Т 338

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



объектам изучения и их содержательным линиям; мировоззренческий синтез многообразных конкретно-научных знаний, разрозненных фрагментов окружающей действительности в единую целостную картину мира; формирование знания о природе, человеке, обществе, обучение их философскому осмыслению, показу личностной значимости содержания для учащихся; владение методами тех наук, из которых отбирается содержание курсов и активное применение их в процессе обучения (тестирование, анкетирование, интервьюирование и т. д.); культивирование атмосферы ответственного мировоззренческого диалога; разъяснение учащимся многообразия путей личностного мировоззренческого самоопределения: использование методов рефлексии.

Л. Д. Глазырина

МЕТОДОЛОГИЯ СТАНДАРТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общая методология стандартизации системы педагогического образования, на наш взгляд, представлена совокупностью общих принципов (детерминизма, развития, соответствия, дополнительности и т. п.), способами организации, проектированием системы педагогического образования, способной преодолеть разрыв между программами вузовского педагогического образования, содержанием современного вузовского обучения и развитием производства, науки и всей социальной жизни людей.

Частная методология стандартизации системы педагогического образования представлена системой соответствующих частных принципов, применяемых в конкретной области знания. По-видимому, правильным является принципиальное положение о требованиях к специальным знаниям в большей степени, чем это было раньше. Некая существующая распыленность «обо всем», и в результате «ни о чем», привела систему высшего педагогического образования к тому, что мы имеем сегодня, – потере «идеала». Непрерывное увеличение и расширение программы образования без учета требований общественного производства создало определенный интеллектуальный уровень в подготовке. Он, возможно, и достаточно высокий, но не использован обществом в той необходимой мере, в какой само общество будет удовлетворено человеческим потенциалом, на который оно может опираться в своем развитии. Как никакая другая, система высшего педагогического образования может и должна регулировать хотя бы частные процессы в формировании личности, без которой общество потеряет свою устойчивость.

Стандартизация системы высшего педагогического образования, принося в порядок систему общих принципов, определяя конкретную систему частных принципов, сможет регулировать конкретные области знаний, осуществлять необходимый контроль и, в конечном итоге, отвечать за ре-

зультаты знаний, умений личности и применении этих знаний.

Существующие в настоящий момент методологические приемы стандартизации высшего педагогического образования находятся на уровне своего развития. Общее признание отдельных приемов еще далеко от истины, к которой неуклонно движется этот процесс. Тем не менее есть надежда, что если этот путь не будет исключать принципиальных основ в развитии творчества, выражения индивидуальных возможностей личности, он получит свое развитие и послужит своим запланированным целям и задачам для развития общества и его общественной системы – высшего педагогического образования.

В связи с изложенным можно определить стандартизацию системы педагогического образования как установление обязательных стандартов на процессы, происходящие в самой системе педагогического образования и определяющие последствия этих процессов. Данное определение отражает специфическую направленность стандартизации педагогического образования, акцентируя внимание прежде всего на ограничительных рамках педагогического образовательного пространства «не менее того», если «более того», то в какой степени; что возможно стандартизировать и в каких объемах по отношению к области профессиональных знаний, умений и навыков, не нанося вреда и т. п.

В многочисленных педагогических теориях, появившихся в последнее время, в области фактов педагогического образования много противоречий, сами понятия размыты в сравнении с понятиями в точных науках (естественных). Некая определенная установка на стандартизацию педагогического образования позволяет сохранить классическую форму образования (достаточно отработанную и проверенную временем), учитывая современные требования общества к развитию личности на основе интенсивного взаимодействия с миром вещей и явлений в условиях технической революции. До некоторой степени теория стандартизации в педагогическом образовании – это совокупность проверяемых знаний, умений и навыков на практике. А за этим следует четкий контроль за установленными нормами и правилами и, как следствие, – порядок в самой системе педагогического образования, стимулирующий все процессы без отклонения от основ рождения самого факта.

А. Д. Гусев

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Опыт стандартизации в области преподавания прав человека свидетельствует, что она должна быть основана на принципах, которые определяют особенности этой дисциплины.

Непрерывность и многоступенчатость образования в области прав человека. Это обусловлено тем, что вопрос о правах и основных