

ма в движении и реальным двигательным режимом при существующем образе жизни (Крючкова В. А., Сандлер М. В., 1985; Богоявленский Е. И., 1987; Богданов Г. Л., 1989; Карманов В. Д., 1995 и др.).

Изложенное определяет идейные истоки, цель и важнейшие принципы физкультурной практики в современном обществе. В целом она направлена на то, чтобы полностью использовать все ценное, предопределяемое физической культурой для всестороннего гармонического развития личности, реализовать возможности достижения каждым физическое совершенство и многолетнего сохранения здоровья, самоэффективности формирования культуры здорового образа жизни, обеспечить полноценную физическую подготовку к творческому труду и другим общественно необходимым видам деятельности.

Повышение эффективности профессиональной подготовки курсантов МВД средствами физической культуры и спорта определяется:

- отбором кандидатов на учебу и службу в органы внутренних дел на основе анализа психологических и физических способностей, в соответствии с требованиями профессиональной деятельности;
- внедрением в учебный процесс интегративной модели содержания профессиональной подготовки будущих сотрудников внутренних дел основанной на теоретических представлениях о функциях физической культуры и самоэффективности в формировании здорового образа жизни,
- применением в процессе обучения методов и средств физической культуры и спорта, в наибольшей степени способствующих формированию базовых знаний, умений и навыков, активизирующими работу по самообеспечению личностно-значимого полноценного психофизического здоровья, что в конечном счете позволит раскрыть наиболее полный духовный, моральный, интеллектуальный потенциал личности будущего специалиста в данной области профессиональной деятельности,
- поддержанием устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, имея основанием полагать, что систематически и целенаправленно организуемая в учебно-воспитательном процессе деятельность, направленная на культивирование средств физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, сможет обеспечить курсантам учебных заведений органов внутренних дел успешную адаптацию к профессии, интенсифицировать процесс овладения специальными знаниями и навыками с целью достижения высокого уровня сформированности значимых профессиональных качеств и способности к формированию ощущения самоэффективности с точки зрения контроля собственной личности, что благоприятно сказывается на физическом состоянии и психическом здоровье.

Подобный подход к организации теоретико-методических предпосылок повышения эффективности профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел средствами физической культуры и спорта позволяет курсантам с одной стороны полнее осознать значение средств физической культуры и спорта во всей духовно-материальной конкретике и овладеть двигательными умениями и навыками, с помощью которых в своей будущей служебной деятельности воплотить глубокий смысл, отражающий суть физической культуры и спорта как феномена в совершенствовании практических умений и навыков, профессиональной деятельности. С другой стороны, приобщение курсантов учебных заведений органов внутренних дел к здоровому образу жизни - открывает для них широкую перспективу самоопределения в предпочтении идеала достойного образа жизни и образа гармонично развитого человека

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Д. Глазырина

Минск, УО «БПУ им. М.Танка»

В.А. Бейзеров

Гомель, УО «Гомельская государственная лингвистическая гимназия»

Интеграционные процессы в образовании проходят под влиянием всемирного процесса глобализации и являются частью общемировых процессов интеграции во всех сферах

Содержание интеграционных процессов можно свести к ряду шагов, направленных на унификацию образовательных систем. Сущностью интеграционных процессов является максимальное сближение стран мира во всех сферах по принципу «Единство во многообразии», который предполагает максимальную унификацию систем при сохранении ярких национальных черт.

В основу системы интеграции должны быть положены следующие установки: государственной суверенитет, равноправие государств-участников интеграционных процессов, уважение прав человека, уважение международных обязательств; учет современного состояния систем образования в государственных и приоритетных направлений их развития, учет исторического опыта развития систем образования в государствах - участниках, а также международного опыта в этой сфере, недопустимость дискриминации в сфере образования по любым причинам, включая национальность, пол, язык и т.д.; идентичность межгосударственного компонента государственных стандартов; идентичность квалификационных требований по основным (базовым) и новым специальностям, идентичность государственной политики в сфере образования во всех странах; идентичность всех уровней образования, продолжительности обучения на каждом уровне, типов образовательных учреждений; идентичность форм получения образования; идентичность документов об образовании, нормативной базы и механизма установления эквивалентности и взаимного признания документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях.

Данные установки реализовываясь в конкретных принципах будут способствовать скорейшей интеграции национальных систем образования. Можно выделить следующие принципы интеграции: инте-

принципы лежат в основе процесса интеграции в сфере образования, они позволяют определить специфику интеграционных процессов. Это принципы гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, открытости, непрерывности, позитивности, системности, равенства, единства в многообразии.

Принцип гуманизма отражает «человеческое» лицо процессов интеграции. Свободу выбора каждого человека и каждой нации, право личности и наций на самоопределение в вопросах выбора путей интеграции и присоединения к тем или иным договоренностям. Принцип реализуется через публичное обсуждение вопросов интеграции, коллективного вынесения решений, создание международных законодательных актов, не ущемляющих права отдельных граждан, наций и государств, учитывающих особенности всех и каждого. Целью общественного прогресса является личность, человек.

Принцип демократизма подразумевает под собой доступность всех уровней образования, участие всех заинтересованных сторон в выработке единых образовательных норм и установок. Принцип предполагает демократизацию всех сторон образования (учреждений образования всех типов, субъектов образования). Равные права и возможности в образовании должны быть представлены всем гражданам во всех государствах, включенных в единое образовательное пространство вне зависимости от расы, нации, социального происхождения.

Принцип мобильности отражает многообразие средств, способов, форм интеграции, ее гибкость, готовность к быстрой перестройке национальных систем образования в соответствии с постоянно меняющимися требованиями производства, общества, конкретной личности. Данный принцип требует непрерывной координации действий правительств и образовательных учреждений, оперативного вмешательства в интеграционные процессы в случае необходимости и немедленной корректировки дальнейших действий.

Принцип опережения опирается на научное прогнозирование, требует быстрого развития интеграционных процессов, предвидения возможных вариантов и результатов. Принцип подразумевает использование новых технологий в образовании.

Принцип открытости предполагает расширение сферы образования, привлечение в образовательную сферу новых специалистов, расширение перечня специальностей и специализаций, широкое освещение событий и новшеств, связанных с образованием в средствах массовой информации, создание новых учебных заведений.

Принцип непрерывности протекания интеграционных процессов в образовании обозначает необходимость непрерывного, бесзастановочного процесса.

Принцип позитивности предполагает наличие некоторых четко определенных и согласованных на всех уровнях этапов в интеграции национальных систем образования в единое образовательное пространство.

Принцип системности обозначает, что интеграционные процессы протекают не хаотично, а направленно и системно, т.е. подчиняясь каким-то общим правилам и установкам.

Принцип равенства предусматривает каждой стороне – участнице интеграционного процесса равных условий.

Принцип единства в многообразии предполагает проведение интеграционных процессов с учетом национальных и региональных особенностей народов, включенных в интеграционные процессы. Здесь необходимо сохранять все лучшие наработки национальных систем образования. При этом общее образовательное пространство стремится к единству (стандартам и т.д.).

Для эффективного осуществления поставленных целей необходима реализация научно-обоснованной модели, которая должна пройти экспертизу и апробацию. Следующим шагом станет законодательное закрепление модели интеграции. Данная модель будет закреплена в некоем образовательном кодексе.

Концепция модельного Образовательного кодекса станет базой для скоординированной и согласованной разработки как национальных, так и международных законов и нормативных документов в области образования государств – участников СНГ, включая подготовку и принятие модельного Образовательного кодекса для Содружества Независимых Государств.

Главной целью модельного образовательного кодекса является использование потенциала государств – участников СНГ для удовлетворения потребности граждан в образовании, содействие формированию единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ.

Следует отметить, что необходимым шагом является принятие образовательного кодекса в рамках международного сообщества, по всей вероятности под эгидой ООН. Данный международный сборник законодательных актов об образовании должен преследовать следующие цели:

- гармонизация национальных законов и нормативных актов в области образования в целях формирования единого мирового (общего) образовательного пространства;
- содействие интеграции систем образования государств – участников ООН;
- регулирование вопросов, касающихся отношений в области образования, которые должны единообразно решаться всеми государствами – участниками ООН;
- содействие разработке национальных образовательных кодексов государств – участников и согласование подходов к государственному образовательным стандартам всех уровней и требований к подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:

- разработка единых (общих) принципов государственной политики области образования, определение целей, задач и приоритетов развития образования в государствах – участниках ООН;
- установление согласованных уровней образования, продолжительность обучения на них и основных типов образовательных учреждений с учетом особенностей национальных систем образования;
- установление единых (общих) основных положений в законодательстве в области образования, обеспечивающих академическую и профессиональную мобильность граждан в странах,
- определение общих положений статуса образовательных учреждений, обучающихся и работников образования;
- выработка механизма установления эквивалентности и взаимного признания документов об образовании государственного образца, ученых степеней и званий;
- обеспечение мобильности и свободного доступа молодежи государств – участников к образовательным учреждениям в любой из стран мирового сообщества;
- согласование порядка лицензирования, аттестации и аккредитации учебных заведений государств;
- учебно-методическое обеспечение единого (общего) образовательного пространства государств – участников процесса;
- создание системы информационного обеспечения единого (общего) образовательного пространства;
- научное обеспечение единого (общего) образовательного пространства государств – участников.

В странах необходимо сформировать единые принципы государственной политики в области образования, единые цели образования, основные задачи государств в области образования, единые требования к государственным стандартам и программам, подготовке и аттестации и научно-педагогических кадров, обеспечивается единичность уровней образования. Идентичность всех уровней образования, продолжительность обучения на каждом уровне образования, типы образовательных учреждений в системах образования определяется общностью:

- требований к содержанию государственных образовательных стандартов для каждого уровня и профиля образования и к условиям их реализации;
- разработки и утверждения соответствующих образовательных программ и требования к содержанию и уровню подготовки выпускников, обучаемых по той или иной программе;
- предшествующего уровня образования принимаемых на обучение граждан;
- нормативных сроков усвоения программ по разным формам обучения при общих для той или иной формы нормативах трудоемкости;
- требований к кадровому, учебно-методическому, информационному материально-техническому обеспечению учебного процесса;
- подхода к контролю за уровнем знаний обучаемых на всех этапах обучения и итоговой аттестации.

В государствах устанавливаются следующие образовательные уровни:

- основное общее образование (9-10 лет);
- среднее (полное) общее образование (11-12 лет);
- начальное профессиональное образование (1-3 года);
- среднее профессиональное образование (2-4 года);
- высшее профессиональное образование (4-6 лет);
- послевузовское профессиональное образование (3-4 года – аспирантура, 3-4 года – докторантура)

Таким образом, мы сможем прийти к новой модели системы образования (Таблица 1).

В странах мира действуют государственные и негосударственные образовательные учреждения. Негосударственные образовательные учреждения могут создать в организационно-правовых формах, предусмотренных национальным законодательством. На этом фланге интеграции значительно упрощена.

Единая политика в разработке государственных образовательных стандартов базируется на стремлении стран к формированию и развитию единого (общего) образовательного пространства, обеспечивающего академическую мобильность обучаемых и равные возможности трудоустройства специалистов и ученых на всем географическом пространстве; признание уровней и периодов обучения, документов государственного образца об образовании.

В качественной единой нормативной базе для осуществления признания и установления эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях должна быть принята Конвенция о признании и эквивалентности документов государственного образца, ученых степеней и званий. Кроме того, такими документами являются двусторонние и многосторонние соглашения между государствами – об эквивалентности и признании документов государственного образца, ученых степеней и званий (Соглашение между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой и Российской Федерацией; Соглашение между Республикой Беларусь и Российской Федерацией являются примерами подобных документов).

В едином (общем) образовательном пространстве должна действовать единая система информации, а также согласованная структура баз данных и знаний; каждое государство несет ответственность за обязательное представление информации по согласованному перечню вопросов.

Таблица 1

Система образования Республики Беларусь (интегральная концептуальная модель)		
Уровень - ступень	Учреждения образования	Возраст (срок обучения)
Последипломное образование	Докторантура	2 года (Доктор наук)
	Аспирантура	3 года (Доктор Философии PhD)
Высшее образование	Институты повышения квалификации	2 недели ... 1 год
	Университеты	5 курс, 6 (заочно и медицинские)
	Магистратура	1 - 4 курсы 5 (заочно)
	Бакалавриат Колледж (бакалавриат)	1 - 4 курсы 5 (заочно)
с р е д н е е с о б р а з о в а н и е	Высшая ступень средней школы	Гимназии (гуманитарный уклон)
		Лицея (естественно-научный и точно-научный уклон)
		Реальные училища (рабочие профессии)
	Средняя школа	Средняя школа
Начальная школа	Начальная школа	6 - 10 (1 - 4 классы)
Дошкольное воспитание и образование	Ясли и детские сады	2 - 5

Во всех государствах-участниках соглашения необходимо провести инкорпорацию законодательных и нормативных актов в области образования. С этой целью в каждом государстве-участнике интеграционных процессов целесообразно создать национальные кодификационные комиссии образовательного права и координационную кодификационную комиссию при Совете по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ, а также при соответствующем органе Организации Объединенных Наций.

Все эти шаги должны обеспечить гармонизацию национальных законов и нормативных актов в области образования в целях формирования и развития единого (общего) образовательного пространства; академическую и профессиональную мобильность, признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях; содействие интеграции систем образования.

Данная Концепция ориентирует государства на проведение большого объема работ по созданию на ее базе единой законодательной и нормативной базы, на разработку и реализацию на практике единой политики создания государственных образовательных стандартов, единой нормативной базы и механизмов признания и эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях.

Единое (общее) образовательное пространство - это великая нравственная идея, которая способна объединить людей и дать им надежду на будущее.

Создание единого (общего) образовательного пространства является достойной целью для высокого интеллекта, разнообразных культурных традиций и богатой духовности народов стран, составляющих мировое сообщество.

Список литературы

1. Анисимов, В.В. Методологические основы интеграции образования России и Беларуси: сравнительная педагогика / В.В. Анисимов // Педагогика.-2003.-№6.-С. 88-96.
2. Анисимов, В.В. Критерии оценки эффективности взаимодействия образовательных систем России и Беларуси: Методические рекомендации / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская.-М.,2002.

3 Багилев, З.Я. Приоритеты современного образования и стратегия его развития / З.Я. Багилев // Педагогика - 2003 - №9 - С. 10-11.

4. Байдено, В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байдено - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский новый университет - 2003 - С. 104.

5. Бейзеров, В.А. Интеграция белорусской системы образования в мировое образовательное пространство / В.А. Бейзеров // Вышэйшая школа. - 2004. - №5 - С. 42-44.

6. Бейзеров, В.А. Интеграция белорусской системы образования в мировое образовательное пространство: учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов / В.А. Бейзеров; Мин.обр. РБ. - Гомель: ГТУ им. Ф. Скорины, 2006. - 69 с.

7. Бейзеров, В.А. Модели интеграции белорусской системы образования: пособие педагогических специальностей / В.А. Бейзеров, М-во образования РБ, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. - Гомель: ГТУ им. Ф. Скорины, 2007. - 108с.

8. Мясников, В.А. Тенденции интеграционных процессов в образовании стран СНГ / В.А. Мясников. - М., 2001.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Е.В. Горбатова

Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

Актуальной проблемой современного дошкольного образования является формирование у дошкольника эстетической культуры, обеспечивающей ценностное отношение к окружающему миру, эмоционально-образное постижение реальности, развитие способности воспринимать красоту во всем ее многообразии и создавать прекрасное в окружающей действительности.

В современном мире изменилось место культуры, которая становится не только содержанием жизнедеятельности человека, но и выступает как социальная память общества, как ценность, как способ социализации личности, как механизм воспитательного воздействия на человека [6].

Р.М. Чумичева в своей концепции «Ребенок в мире культуры» полагает, что в период детства начинает складываться тонкий и чувствительный внутренний мир ребенка. Он представляет собой целостную модель мира культуры, отраженную в представлениях ребенка «Я – мир», «Я – в мире» и индивидуальных, самостоятельных, свободных культурообразных способах жизнедеятельности и самовыражения.

Эстетическая культура личности является сложным и многосторонним понятием, в структуре которого большинство современных ученых выделяют эстетическое сознание и эстетическую деятельность. Эстетическое сознание научно обосновывается исследователями как форма общественного сознания, отражающая все богатство эстетического отношения человека к миру. Ведущими компонентами эстетического сознания являются: эстетическое восприятие, эстетическое чувство, эстетический вкус, эстетическая оценка, эстетическое суждение, эстетическая потребность, эстетический идеал, интегрируемые в чувственно-эмоциональном оценочном отношении к искусству и действительности.

Однако исследователи подчеркивают, что сущность эстетической культуры человека заключается не в наличии набора стереотипов отношения к красоте, а готовности и способности к художественно-эстетическому восприятию, переживанию, осмыслению и творчеству (М.А. Верб).

Интересна, с нашей точки зрения, характеристика эстетической культуры как эстетической компетентности, т.е. совокупности знаний эстетосферы и способов деятельности, обеспечивающих оптимальное и наиболее эффективное использование эстетических познаний во всех областях духовной и материальной жизни (Г.А. Барыкина). Эстетические ценности культуры активно воздействуют на эстетическое сознание, на функционирующие виды эстетической деятельности, определяют их новое содержание и новое направление развития.

Рассмотрение процесса формирования эстетической культуры на конкретном возрастном этапе (дошкольное детство) связано с попыткой осмысления процесса культурообразования с позиции предпосылок, возникновения и развития, а также с возможностью представить культуру как ценностное явление, единый организм, включающий возрастные уровни своего освоения.

Формирование эстетической культуры является основополагающим фактором культурообразования, так как именно этот процесс отражает момент и результат соприкосновения и взаимодействия человека с миром и выражает степень значимости данного контакта для человека на уровне эстетического восприятия [5].

Главной категории и методом проявления эстетической культуры является художественный образ, поэтому изменения, связанные с уровневыми характеристиками исследуемого явления наиболее легко наблюдаются в художественной деятельности. Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим звеном в системе эстетических знаний. Предметным проявлением художественной деятельности является искусство. Каждый вид искусства, обладая специфичностью средств выразительности и собственными законами существования и мышления, исстает в себе, в то же время, стержневую общность: художественный образ. Эстетическое переживание, эстетические эмоции присутствуют на всех этапах развития эстетической культуры личности и являются главным фактором проявления в формировании эстетической культуры личности [7].

Целями для построения модели эстетической культуры личности имеет и определение содержания понятия «эстетическая деятельность». Эстетическая деятельность – это духовно-