

37.01 (476)
С75

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА
И ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

БрГУ имени А.С. Пушкина
2008

Е. В. Фролова // НОМО LUDENS как отражение национальной культуры и социально-го варьирования языка. – СПб. : Осипов, 2006. – С. 143.

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учеб. для ин-тов физ. культуры. / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

3. Глазырин, А. А. Опорный материал по теории и методике физического воспитания : учеб. пособие. / А. А. Глазырин. – Минск, 1998. – 28 с.

УДК 37.013.8

Л.Д. ГЛАЗЫРИНА, В.А. БЕЙЗЕРОВ

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени М. Танка

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ БЕЛОРУССКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Для всестороннего понимания проблем, связанных с интеграцией отечественной системы образования в мировое образовательное пространство и определения путей преодоления данных проблем необходимо проанализировать все стороны интеграции как целостной системы.

Элементы интеграции можно подразделить на а) законодательные (связанные с различиями в законодательствах об образовании стран); б) структурные (связанные с различиями в структуре систем образования, их построении); в) материальные (неодинаковое материально-техническое оснащение и неравное финансирование образования); г) мировоззренческие и идеологические (различия в идеологии и мировоззрении); д) собственно образовательные (различия в системах оценивания знаний и умений учащихся, различные учебные программы, несоответствие в продолжительности образования на всех уровнях, различные способы контроля знаний учащихся и студентов и др.)

В законодательном плане различия преодолеваются сравнительно легко путем заключения международных договоров с целью унификации национальных законодательств. Безусловно, меньших изменений потребуют законодательства стран СНГ при интеграции их систем образования в единое образовательное пространство, т.к. ранее и в рамках Советского Союза они составляли единое целое. Причем, беря все новое, неизвестное из зарубежных моделей, практически полностью отвергалась одна из самых лучших в мире, по свидетельству западных аналитиков, советская образовательная модель. Данное обстоятельство все больше отдаляло бывшие союзные республики друг от друга.

Сравнительный анализ действующих ныне законов об образовании в большинстве государств-участников СНГ позволяет сделать ряд выводов и рекомендаций, которые могут оказаться полезными при подготовке Концепции модельного образовательного кодекса для этих государств.

Гораздо сложнее и проблемнее выглядит интеграция в мировое, а в частности европейское образовательное пространство.

Социокультурный компонент подразумевает наличие социокультурных предпосылок, необходимых для осуществления интеграции, общих культурных и общественных ценностей. Здесь главной проблемой является длительная изолированность нашего государства от мирового сообщества, отсутствие взаимодействия между образователь-

ными, культурными и другого рода учреждениями, а также длительное отсутствие межличностных контактов между гражданами нашей страны и стран Запада. Несмотря на все это наша страна обладает бесценным культурным, духовным и образовательным наследием. Наша культура имеет гораздо больше точек соприкосновения с культурой многих стран Европы, чем расхождений и является, без всякого сомнения, европейской культурой.

Мировоззренческий и идеологический компонент непосредственно связан с социокультурным, т.к. социокультурные предпосылки к интеграции могут возникнуть лишь тогда, когда идеология и мировоззрение сторон, участвующих в интеграционных процессах и включенных в систему интеграции, полностью совпадает. Мировоззрение и идеология являются фундаментом интеграционных процессов.

Структурный компонент включает в себя построение системы образования и системы управления образованием, сосуществование и взаимное дополнение образовательных учреждений различных типов, в том числе различных форм собственности.

В настоящее время в Республике Беларусь действуют образовательные учреждения различных типов и форм собственности. Продолжительность образования на всех этапах соответствует продолжительности образования в развитых странах. Структура образования также близка к европейской (дошкольное образование – 3 года, начальное и образование – 4 года, неполное среднее образование – 5–6 лет, полное среднее образование – 12 лет, среднее специальное образование, высшее образование 4–6 лет), последипломное образование).

Формирование и развитие образовательной системы в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с конституционными требованиями и гарантиями в области образования, обеспечивающими равенство в его получении, единство образовательной системы и преемственность всех ступеней обучения.

Существующая в настоящее время структура национальной системы образования базируется на Конституции Республики Беларусь, законах «Об образовании в Республике Беларусь», «О языках», «О национально-культурных меньшинствах», «О правах ребенка», других нормативно-правовых документах, принятых за последние годы и регламентирующих ее деятельность. Она основана на принципе непрерывного образования включающего следующие компоненты: дошкольное образование; общее среднее образование; профессиональное образование; семейное воспитание; самообразование и самовоспитание.

Непосредственно образовательный компонент интеграции состоит из следующих компонентов – проблем: первая группа проблем связана с начальным и средним образованием.

1. Несответствие возраста, с которого начинается обучение в различных странах. Так, например, в Великобритании обязательное школьное обучение начинается с 4–5 лет, в большинстве стран бывшего Советского Союза – с 6–7 лет.

2. В большинстве развитых стран школа делится на начальную, среднюю и высшую (причем, эти школы совершенно независимы друг от друга и находятся в разных зданиях). У нас только сравнительно недавно начался процесс дифференциации среднего образования, когда начальная школа изолирована от средней и старшей, что часто позволяет избежать ряда проблем.

3. Продолжительность среднего образования также варьируется в странах СНГ, где Беларусь, Украина и ряд других стран перешли уже на 12-летнее образование, а России, в которой такой переход уже был осуществлен, вернулась на ранее занимаемые

позиции (т.е. на 11-летнее среднее образование). Здесь также не обходится без курьезов и непростительных ошибок со стороны профильных министерств.

4. Различные системы оценки знаний и умений обучающихся [3].

Главная же проблема – почти полное отсутствие взаимодействия между средней и высшей школой, когда требования ВУЗов к абитуриентам сильно отличаются от школьных требований, а также необходимость сдачи вступительных экзаменов. Данная проблема постепенно решается путем введения обязательного тестирования (или единого государственного экзамена), результаты которого одинаково равны для школы (в качестве выпускного экзамена) и для ВУЗа (в качестве вступительного экзамена).

Остро стоит проблема финансирования растущих масштабов образования. Рост числа студентов и учащихся вынуждает многие учебные заведения сокращать затраты на модернизацию инфраструктуры, библиотечные фонды, международное сотрудничество, педагогические кадры.

Интеграция образования в мировую систему – это объективный процесс. Мировая общественность может и должна видеть и анализировать его положительные и отрицательные стороны, принимать важные управленческие решения по его координации и коррекции.

Международное сотрудничество является мощным рычагом развития мировой системы образования. Оно призвано решать ряд актуальных задач, таких как: соблюдение адекватности содержания и уровня образования потребностям экономики, политики, социокультурной сферы общества; выравнивание уровней подготовки специалистов в разных странах и регионах; укрепление международной солидарности и партнерства в сфере образования.

Преодолению трудностей и различий, а также скорейшей интеграции системы образования нашей страны в мировое образовательное пространство способствуют международные образовательные программы, успешно осуществляемые на протяжении последнего десятилетия.

Одним из наиболее эффективных инструментов интеграции в образовании являются международные образовательные проекты, осуществляемые как высшими учебными заведениями, так и средними (как правило, гимназиями и лицеями). Причем, данные проекты различаются по продолжительности (краткосрочные и долгосрочные), целям и масштабам. Главными партнерами белорусских учреждений образования на сегодняшний день являются США, Великобритания, Германия, Франция, Швеция.

Так, на протяжении нескольких лет осуществляются программы, позволяющие гражданам нашей страны, имеющим высшее образование поучиться в вузах Великобритании. Предлагается большое количество вариантов – от возможности получения сертификата – до степени магистра. Как правило, кандидаты, прошедшие отбор получают стипендию МИДа Великобритании.

Широкомасштабным проектом является также проект ВИСБИ Шведского института, осуществляемый на протяжении последних трех лет. Цель проекта ВИСБИ, финансируемой рядом государств Европейского Союза, – укрепить сотрудничество в области высшего и среднего образования и расширить обмен студентами между Швецией, Беларусью, Украиной, а также Северо-Западным и Центральным регионами России.

Высшей стадией международных образовательных проектов является открытие совместных учебных заведений. Примером подобного сотрудничества является Институт управления, открытый более десяти лет назад на базе ГГУ им. Ф.Скорины, создан-

ный при кооперации белорусской и французской сторон. Студенты имеют возможность получения сразу двух дипломов – белорусского и французского, признаваемого во всем мире [10; 11].

Среднее образование является основой всей системы образования, поэтому, интегрируя национальные системы высшего образования, необходимо параллельно вести работу и в области его интеграции.

Для нашей страны, как и для других стран СНГ, вопрос о качестве образования, престиже профессии преподавателя, стоит сейчас как нельзя остро. Стремясь к интеграции в мировое образовательное пространство, необходимо сохранить все то лучшее, что было в советской системе образования, и поучиться хорошему у других стран.

Образцом для подражания в построении систем среднего образования на сегодняшний день в Европе является Финляндия.

Единственно возможным решением является полная унификация образовательных систем стран мира, где обучение осуществлялось бы по единой программе, использовались бы единые методы воспитания и обучения, единая система оценивания знаний и умений учащихся. Также необходимо, чтобы документы об образовании, выдаваемые всеми школами, одинаково признавались бы всеми участниками образовательного процесса, включая высшие учебные заведения.

Реально действующим прототипом такого единого мирового образовательного пространства (в рамках среднего образования) является на сегодняшний день Организация Международного бакалавриата [7, с. 83]. Она предлагает 3 программы: программа начальной школы (Primary Years Programme), программа средней школы (Middle Years Programme), дипломная программа (Diploma Programme).

На сегодняшний день Международный бакалавриат объединяет около 1500 школ в более чем 100 странах. Организация работает со школами, правительствами и негосударственными учреждениями с целью разработки стандартов международного образования и системы строгого и тщательного оценивания. Школы-участники Международного бакалавриата имеют право выдавать дипломы, признаваемые по всему миру.

Однако в силу того, что значительная часть родителей не может позволить себе такие расходы, подобный опыт пока, к сожалению, может быть распространен лишь в небольшом числе учебных заведений, вовлечение всех учреждений образования среднего звена в процесс интеграции возможно лишь при участии правительств.

Нельзя переоценить и значение подобных проектов для позитивного развития системы образования нашей страны и дальнейшей интеграции белорусского образования (которое по-прежнему остается одним из лучших в мире) в мировую образовательную систему.

Система образования страны в новых условиях существования в рамках мирового образовательного пространства в качестве его органической части призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов страны, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Являясь частью европейского и мирового сообщества, Республика Беларусь постепенно интегрирует свою систему образования в мировое образовательное простран-

ство, а проекты сотрудничества между образовательными учреждениями Беларуси и стран Европы являются своего рода катализатором этой интеграции.

1. Анисимов, В. В. Методологические основы интеграции образования России и Беларуси: сравнительная педагогика / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 88–96.
2. Анисимов, В. В. Критерии оценки эффективности взаимодействия образовательных систем России и Беларуси : метод. рекомендации / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская. – М., 2002.
3. Бейзеров, В. А. Интеграция белорусской системы образования в мировое образовательное пространство / В. А. Бейзеров // Высшая школа. – 2004. – № 5. – С. 42–44.
4. Бейзеров, В. А. Интеграция белорусской системы образования в мировое образовательное пространство : учеб. пособие для студ. пед. специальностей вузов / В. А. Бейзеров; Мин. обр. РБ. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2006. – 69 с.
5. Бейзеров, В. А. Европейское образование: на перекрестке / В. А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2006. – № 12. – С. 52–55.
6. Бейзеров, В. А. Тестирование в образовании: современные тенденции / В. А. Бейзеров // Народная асвета. – 2007. – № 2. – С. 15–18.
7. Бейзеров, В. А. Модели интеграции белорусской системы образования: пособие для педагогических специальностей / В. А. Бейзеров; М-во образования РБ, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2007. – 108 с.
8. Белианов, Н. Оценка советского образования: взгляд из-за рубежа / Н. Белианов // Народное образование. – 2003. – № 7. – С. 24–33.
9. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б. Л. Вульфсон. – М., 2003.
10. Глазырина, Л. Д. Международные образовательные проекты в рамках интеграционных процессов в образовании / Л. Д. Глазырина, В. А. Бейзеров // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз» : материалы междунауч.-метод. конф., Гомель 20 октября 2006 г. / ГГУ им. Ф. Скорины, ред. И. В. Семченко [и др.]. – Гомель, 2006. – С. 206–208.
11. Глазырина, Л. Д. Международные образовательные проекты в рамках интеграционных процессов в образовании / Л. Д. Глазырина, В. А. Бейзеров // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика : материалы 2-й науч.-практич. конф., Минск, 20 декабря 2006 г. – Минск : ГГУ им. М. Танка, 2006.
12. Грохольская, О. Г. Интеграционные процессы в педагогическом образовании Союзного государства / О. Г. Грохольская, В. В. Анисимов. – М., 2002.