

после проведения эксперимента стала осознаваться в большей степени и является наиболее значимой для студентов. Этот факт объясняется личностно-ориентированной направленностью обучения через актуализацию субъектного опыта студента. Личностные качества более представлены в самоописаниях, чем описание внешности. Различия относительно категории «внешность» соответствуют $F(-2,6)$ при $(p < 0,01)$ по сравнению с испытуемыми контрольной группы. Эти данные свидетельствуют о том, что экспериментальное обучение способствовало позитивным изменениям осознания личностных качеств. Результаты обучения свидетельствуют об изменении субъектности студентов экспериментальной выборки, развития их как субъектов познания других. В процессе формирования и развития психологической культуры мы рассматривали личность студентов не как пассивный объект воздействия внешних обстоятельств, а как субъект осуществляемых изменений и преобразований. Эти изменения заключаются в преобладании суждений о рефлексивных качествах, увеличении значимости коммуникативных качеств, направленности личности на анализ и оценку поступков.

2. Анализ средств обучения показал высокую значимость активных методов обучения для студентов. Среди активных методов и форм обучения были определены наиболее эффективные – дискуссионные методы обучения. Достоверность различий дискуссионных методов при сравнении с остальными методами обучения психологии определялась с помощью Т-критерия Вилкоксона, различия достоверны на уровне значимости $(p < 0,001)$. Достаточно высокую значимость среди методов обучения психологии имеют также исследовательские методы.

3. Конструктивные изменения наблюдаются относительно осознания взаимоотношений, представлений о статусе в структуре межличностных отношений. После проведения обучения у 46,4 % студентов были определены позитивные изменения представлений о своем статусе в структуре межличностных отношений. У 55,4 % студентов обнаружена положительная динамика изменений представлений о занимаемой позиции одноклассника. Перечисленные факты позволяют нам утверждать о конструктивных изменениях в межличностном пространстве студентов экспериментальной группы.

4. Экспериментальное обучение способствовало повышению уровня осознания культурно-психологических умений: умений самопознания, умений самоорганизации и саморегуляции, коммуникативных умений и социально-рефлексивных умений. Однако следует отметить, что в совокупности перечисленных умений социально-рефлексивные умения осознаются в меньшей степени. Установленный факт объясняется сложностью опосредованной рефлексии. Изменение осознания культурно-психологических умений позволяет предположить о возможности эффективного переноса психологических знаний в область практической деятельности.

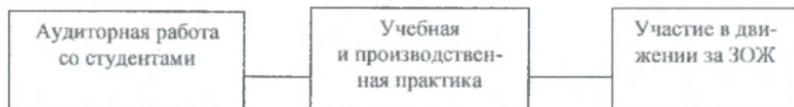
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В. В. Мартынова
Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

Формирование здорового образа жизни детей, молодежи по своей сути носит социально-педагогический характер. Поэтому в этой деятельности должны участвовать, во-первых, педагоги, как носители культуры здоровья. Педагоги обеспечивают оптимальные психогигиенические условия обучения и воспитания. Во-вторых, родители, которые закладывают основы биологического здоровья и создают здоровый

образ жизни ребенка в семье. В-третьих, специалисты, которые решают проблемы сохранения социального здоровья и профилактики социальных недугов. Такими специалистами в настоящее время в республике являются социальные педагоги, социальные работники, педагоги-психологи.

Система подготовки социальных педагогов и социальных работников на факультете социально-педагогических технологий БГПУ имени М. Танка включает теоретическую и практическую подготовку будущих специалистов по проблеме здорового образа жизни. Теоретическая подготовка предусматривает формирование у будущих специалистов системы знаний о здоровом образе жизни и процессе его формирования. Практическая подготовка студентов направлена на формирование у них умений и навыков социально-педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни. Эти задачи решаются в реализации трех важнейших компонентов образовательного процесса на факультете:



Знания студентов специальности «Социальная работа» о сущности и содержании процесса формирования здорового образа жизни формируются на лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятиях в учебных курсах: «Здоровый образ жизни и профилактика зависимостей», «Профилактика венерических заболеваний», «Основы медицинских знаний», «Профилактика СПИДа и наркомании», «Виктимология», «Медико-социальные основы здоровья», «Социальная коррекция и реабилитация».

Для обучения студентов специальности «Социальная педагогика» предусмотрены курсы: «Основы медицинских знаний», «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения», «Виктимология», «Охрана и защита детства». Кроме того, проблема ЗОЖ рассматривается отдельными модулями в курсах «Методика работы социального педагога», «Основы социально-педагогической деятельности в интернатных учреждениях», «Социально-педагогические службы».

Знания, умения и навыки будущих специалистов формируются в ходе ознакомительной, учебной и производственной практик в социально-педагогических учреждениях (социально-педагогических центрах, детских социальных приютах, внешкольных учреждениях), учебных заведениях, территориальных центрах социальной помощи населению, общественных организациях, фондах, которые занимаются проблемами ЗОЖ.

Большую роль в подготовке специалистов играет система мероприятий педагогического университета по формированию у студентов здорового образа жизни, которая включает общеуниверситетские акции «День борьбы со СПИДом», звездные походы, приобщение студентов к занятию спортом и туризмом, дни здоровья и т.д. Кафедра социальной педагогики активно включает студентов в деятельность общественных организаций и объединений за ЗОЖ. Студенты разрабатывают и реализуют социально-педагогические проекты по профилактике ВИЧ-СПИД, наркотической и алкогольной зависимости, девиантного поведения среди учащейся и студенческой молодежи г. Минска, работают на телефонах доверия и оказывают адресную помощь.

Преподаватели и студенты являются участниками проекта Комитета ООН по народонаселению и Министерства Образования «Расширение доступа молодежи к услугам и информации в области репродуктивного здоровья», в рамках которого на кафедре социальной педагогики создается центр репродуктивного здоровья молодежи.

Научные исследования по проблеме ЗОЖ проводятся кафедрой в ходе дипломного проектирования, выполнения магистерских и кандидатских диссертаций.