

педагогом, возникновение дискуссий по инициативе родителей, увеличение вовлеченности педагога по особенностям развития, воспитания и обучения дошкольников, открытость в признании собственных ошибок, появление интереса к содержательной стороне жизни ребенка в дошкольном учреждении.

ДОШКОЛЬНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Л.Д. Глазырина
Минск, УО «БГПУ»*

В настоящее время образование стало одной из самых значимых и обширных областей человеческой деятельности. Если недавно мы говорили в основном о процессах воспитания, то сейчас полностью переключились на процессы образования. В образовании занято большое количество учащихся и педагогов. Повысилась социальная роль образования, в чем проявилась глубинная суть этого процесса и от его направленности и эффективности во многом зависит дальнейшее развитие человеческого общества.

В исследованиях, посвященных разработке философских концепций, особое внимание отводится парадигмам культурологического образования. Среди них определенное место занимает дошкольное физическое и духовное образование.

Физическая культура – органическая часть культуры общества и личности. Понятие «физическая культура» объединяет все, что относится к физическому воспитанию, образованию, развитию человека в системе физического воспитания и вне ее. Если рассматривать физическую культуру во взаимосвязи с другими видами культур, а физическое воспитание с другими видами воспитания (умственным, нравственным, эстетическим, трудовым и т. д.), то можно говорить о «духовной физической культуре», как явлении, которое воздействует на природу человека, изменяя ее в соответствии с закономерностями всестороннего развития личности [1].

Кризис образовательной политики, являясь частью системного кризиса общества, наиболее остро сказывается на молодежи, для которой социальный институт образования – ведущая сфера социально-культурной интеграции и личностной самореализации. Поэтому важно ориентировать будущих специалистов в области дошкольного образования на современную интеграцию и личностную самореализацию.

Для этого особую актуальность в свете модернизации высшей школы в гуманитарных вузах представляет социально-психологический аспект качества образования, который может рассматриваться как:

- формирование мировоззрения студентов;
- создание теоретической основы предстоящей деятельности студентов в сфере физического и духовного сопровождения развития ребенка;
- разработка технологий на основе использования средств физической культуры, ориентированных на гуманистический подход к оздоровлению детей с учетом современных условий, в которых живет ребенок, возрастных индивидуальных физических и психических особенностей детей, широкого и умелого применения природных средств для закаливания.

Предлагаются три направления в едином процессе: оздоровительное, воспитательное, образовательное [2].

Целеполагающие основы оздоровительного направления в первую очередь решают проблему качественного улучшения физического развития и физического

состояния ребенка. Объективной основой воспитательного направления являются органическая взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношения и самовыражения в трудовых действиях в процессе физического воспитания. В содержании образовательного направления входят обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств. Требования каждого направления приводят к различным изменениям состояния детей в плане здоровья, воспитания и уровня образованности, а в целом дают школе (последующему звену в системе формирования ребенка) личность с определенными характерно направленными свойствами, гармонически сочетающую в себе разные элементы жизнедеятельности, развитие которых может в дальнейшем осуществляться с максимально возможной равномерностью.

Список литературы

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования. - М., 2004.
2. Глазырина Л.Д. Научно-методические основы реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений программы физического воспитания дошкольников. – Мн., 1992.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЯСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С.Я. Ермолич

Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

Педагогическая профессия требует от человека многосторонних знаний, высочайшей культуры, гуманистической направленности личности, так как она связана с ежедневным вторжением во внутренний мир ребенка с целью формирования гармоничной личности. Человеку, организующему и реализующему учебно-воспитательный процесс в школе, необходимо иметь специальную профессиональную подготовку, предполагающую овладение определенной системой знаний по своему предмету, психологии, педагогике, философии, ряду общеобразовательных дисциплин, формирование психолого-педагогических, методических, исследовательских, прикладных умений и навыков, овладение убеждениями, профессионально значимыми личными качествами, педагогическими способностями.

Общество предъявляет к учителю повышенные требования к его профессиональной деятельности. Так, в соответствии с требованиями профессиональной компетентности учитель начальных классов должен знать: нормативно-возрастную периодизацию психического развития детей, возрастные и физиологические особенности младших школьников, содержательные компоненты, показатели и критерии готовности к школе, условия адаптации и факторы дезадаптации детей в начальный период обучения, современные технологии обучения и воспитания, методические приемы и формы организации учебной деятельности и т.п., а также уметь организовывать адаптацию детей к школе, используя прогнозы педагога и диагностические данные, осуществлять индивидуальный и дифференцированные подходы, разрабатывать стратегии в осуществлении развития каждого ребенка, создавать ситуации межличностных взаимодействий, способствующих эмоциональному комфорту и т.п.