

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ЭУМК В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОЕКТА IESED ПРОГРАММЫ ERASMUS+

*Погодина Елена Константиновна,
старший преподаватель кафедры социальной педагогики,
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)*

В статье описан опыт разработки электронного учебно-методического комплекса «Психология восприятия информации» в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка. Определена структура и содержание электронного учебно-методического комплекса «Психология восприятия информации».

Ключевые слова: образовательный процесс, электронный учебно-методический комплекс, высшее образование.

Создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) открывает принципиально новые перспективы и возможности для улучшения качества образовательного процесса в высшем учебном заведении. ЭУМК – это электронный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Основная цель ЭУМК в высшем профессиональном образовании – повышение эффективности учебной деятельности студентов за счет использования дидактических средств информационно-коммуникационных технологий и улучшения качества подготовки будущих специалистов с помощью организации системы управления обучением и самообразованием обучающихся.

Электронный учебно-методический комплекс «Психология восприятия информации» разработан в соответствии с требованиями Болонского процесса в рамках реализации проекта международной технической помощи 574283-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP «Инновационное образование в сфере информационных и коммуникационных технологий для социально-экономического развития» (IESED) программы Erasmus+ [1].

Проект соответствует приоритетам развития высшего образования Республики Беларусь, определенным в государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. и направлен на повышение конкурентоспособности белорусских учреждений высшего образования на основе предоставления высококачественного высшего образования в сфере информационных и коммуникационных технологий в соответствии с потребностями экономической среды и требованиями Болонского процесса [2].

Электронный учебно-методический комплекс разработан по учебной дисциплине «Психология восприятия информации», которая нацелена на формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования первой ступени для специальности 1-02 05 01 «Математика и информатика».

Цель учебной дисциплины «Психология восприятия информации»: рассмотрение широкого круга психических явлений, связанных с восприятием и переработкой информации человеком, формирование целостного представления о структуре психических познавательных процессов, их закономерностей и механизмов.

В результате изучения учебной дисциплины студент сможет:

- анализировать психологические факторы, определяющие эффективность восприятия информации человеком;
- применять модели когнитивных процессов для анализа взаимодействия в системе «человек-компьютер»;
- учитывать психологические факторы, определяющие продуктивность процессов приема и переработки информации человеком;
- понимать психологические требования к средствам ввода-вывода информации;
- проводить психологический анализ процессов приема и переработки информации, включенных в различные виды деятельности;
- выявлять психологические факторы, определяющие продуктивность процессов приема и переработки информации человеком.

Электронный учебно-методический комплекс содержит:

- аннотацию учебного курса, требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины (компетенции), учебно-методическую карту и программу учебной дисциплины;

– учебную информацию в форме лекций, наглядно-иллюстративного материала (презентаций, видеоматериалов), медиаресурсов, справочных материалов и т.п.;

– методические рекомендации по изучению курса, выполнению практических, самостоятельных работ;

– ссылки на информационные ресурсы (учебную и справочную литературу, образовательные сайты, учебные и научно-популярные фильмы);

– контрольно-измерительные материалы (тестовые задания и т.п.).

На страницах электронного учебно-методического комплекса представлены не только теоретические материалы и практические задания с комментариями по их выполнению, но и ссылки на все необходимые дополнительные материалы в виде учебников, учебных пособий и т.п. Удобная организация материала позволяет из любой темы лекции или практического занятия перейти к тексту нужных документов и делает освоение учебной дисциплины более продуктивным и целесообразным.

Контрольные задания предназначены для проверки знаний студентов по дисциплине и используются как для текущего, так и для итогового контроля знаний. Контрольные задания представлены в виде тестовых заданий, которые позволяют оценить, в какой степени студенты овладели необходимым учебным материалом.

Электронный учебно-методический комплекс имеет модульное построение, что обеспечивает системность, логическую организацию, способствует естественной реализации педагогических принципов – научности и доступности, системности и последовательности, индивидуального и дифференцированного подхода. Тематика модулей по курсу «Психология восприятия информации»: «Введение и общая характеристика дисциплины», «Сенсорные процессы у человека», «Перцептивные процессы у человека», «Память человека и ее роль в восприятии информации», «Внимание и его роль в восприятии информации», «Мышление и его роль в восприятии информации», «Воображение и его роль в восприятии информации», «Представления и их роль в восприятии информации», «Речь и ее роль в восприятии информации».

Структура тематического модуля электронного учебно-методического комплекса содержит: интерактивную лекцию; практические задания; вопросы для самопроверки; итоговый тест по модулю, направленный на закрепление полученного материала и самоконтроль; глоссарий терминов по теме модуля; список литературы по модулю; форум.

Преимуществами электронного учебно-методического комплекса для студентов являются, в первую очередь, online-доступ ко всем материалам учебной дисциплины, online-общение с преподавателем с помощью форумов, объективность системы оценивания результатов освоения курса.

Таким образом, разработка и внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов позволяет реализовать качественную подготовку высококвалифицированных специалистов в системе высшего профессионального образования.

Литература

1. Innovative ICT Education for Social-Economic Development (IESED) № 574283-EPP-1-2016-1-LTEPPKA2-CBHE-JP // IESED website [Электронный ресурс]. – 2018 – Режим доступа: <http://iesed.esy.es/>. – Дата доступа: 15.10.2019.
2. Минич, О.А. Педагогическая подготовка в области методики электронного обучения: из опыта реализации проекта Эразмус+ / О.А.Минич // Цифровая трансформация образования : сб. материалов 2-й межд. науч.-практ. конф., г. Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А.Б. Бельский. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2019. – С.377–382 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/42839>. – Дата доступа: 15.10.2019.

DEVELOPMENT EXPERIENCE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL-METHODOLOGICAL COMPLEX IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE BOLOGNA PROCESS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE IESED PROJECT OF THE ERASMUS + PROGRAM

A. Pahodzina

The article describes the experience of developing an electronic educational-methodological complex «Psychology of Information Perception» at the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank. The structure and content of the electronic educational-methodological complex «Psychology of information perception» is determined.

Keyword: educational process, electronic educational-methodological complex, higher education.