

## РАЗРАБОТКА ПЕРЕЧНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСА

*Левицкая Екатерина Николаевна,*

*начальник отдела организации электронного обучения Центра развития информационных технологий, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;*

*Скриба Анастасия Николаевна,*

*магистрант, специалист по дистанционному обучению Центра развития информационных технологий, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

*(г. Минск, Республика Беларусь)*

Рассматриваются принципы разработки компетенций для онлайн-курсов в СДО Moodle, обобщена классификация компетенций, а также приведены примеры формирования дескрипторов компетенций при проектировании преподавателем курса в СДО Moodle.

**Ключевые слова:** компетенции, ключевые компетенции, дескрипторы, онлайн-курс, СДО Moodle.

Национальная стратегия развития образования предусматривает модернизацию содержания и организации образования на основе компетентностного подхода. Его внедрение – это сложный и многогранный процесс, требующий решения целого ряда проблем, одной из которых является создание и внедрение присущей для компетентностного подхода системы оценивания учебных достижений обучающихся.

При использовании компетентностного подхода обучающийся лучше видит свою образовательную цель в формировании и подтверждении компетенций. В данной ситуации компетенции выступают как элемент мотивации обучающегося. Применение компетентностного подхода при реализации дистанционного обучения позволяет организовать эффективную обратную связь обучающегося с преподавателем. В свою очередь такой подход побуждает преподавателя к оптимизации структуры электронных курсов, который реализуется для сопровождения образовательного процесса (очной или заочной форм обучения).

В каждой дисциплине преподаватель ориентируется на формирование определенного перечня компетенций у обучающихся. Существует множество подходов к классификации компетенций. Согласно одному из них, выделяют ключевые и специализированные компетенции.

Ключевые – универсальные компетенции, присущие всем профессиональным областям.

Наиболее распространенными ключевыми компетенциями являются:

1. Общекультурная компетенция (знания в области национальной, общечеловеческой культуры).

2. Компетенция личностного самосовершенствования (потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала; способность к саморазвитию).

3. Познавательная-творческая компетенция (умения целеполагания, планирования, рефлексии учебно-познавательной деятельности; развитость творческих способностей; способность самостоятельно приобретать новые знания) и т.д.

Специализированные компетенции разрабатываются на основе образовательных и профессиональных стандартов, учебных планов и программ по соответствующим дисциплинам. Однако, учитывая технические особенности системы дистанционного обучения, формулировка компетенций, указанных в стандарте, должна быть выполнена немного иначе. А именно, при их формировании автор онлайн-курса должен четко сформулировать понятия «знания», «умения» и «навыки», чтобы избежать двойственности в определении компетенции.

Перечень компетенций обучающегося, специалиста постоянно дополняется и закрепляется в рамках обучения и саморазвития. Следует учесть, при изучении одной дисциплины либо онлайн-курса не может быть сформировано большое число компетенций, курс должен ориентироваться на пять-десять значимых результатов (компетенций). Список не должен быть слишком амбициозным, но и не должен содержать описание того, чем обучающиеся уже владеют.

Приобретение компетенций – это циклический интегративный процесс, в котором кроме содержания образования важны также формы и технологии обучения.

При реализации онлайн-курса компетенции разрабатываются согласно учебной программе дисциплины, формируются в рамках различных элементов курса, оцениваются на разных этапах обучения.

При разработке перечня компетенции для проектирования онлайн-курса необходимо учитывать специфику дистанционного обучения. Проектирование онлайн-курса преподавателем предполагает определение соответствующего перечня компетенций, которыми будет обладать обучающийся после его прохождения. Структура компетенций, согласно методологии

европейского проекта Tuning, представляет собой динамическую комбинацию дескрипторов – описательных элементов.

В качестве дескрипторов выступают знания, понимания, умения и навыки, которые описывают уровень и степень реализации компетенции.

При формулировке дескрипторов необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Каждый описываемый дескриптор должен начинаться с глагола действия, за которым последует фраза, описывающая контекст содержания.
- Используется только один глагол для определения каждого результата обучения.
- Исключать использование неясных терминов, таких как «учить», «быть знакомым», «быть информированным», «быть в курсе».

Необходимо избегать сложных предложений. Для большей ясности можно использовать более одного предложения.

*Глаголы, используемые для описания знаний:*

*определять, описывать, называть, выявлять, отмечать, подчеркивать, вспоминать, выбирать, маркировать, узнавать, воспроизводить, следовать, констатировать, представлять, рассказывать, писать, измерять, подчеркивать, повторять, соотносить, соответствовать, подходить...*

*Глаголы, используемые для описания умений:*

*решать, применять, строить, выстраивать, воздавать, конструировать, моделировать, предсказывать, готовить, видоизменять, оперировать, открывать, демонстрировать, подготавливать, писать, выбирать, оценивать, практиковаться, иллюстрировать, проверять, подтверждать, рассказывать, показывать, использовать...*

*Глаголы, используемые для описания навыков:*

*группировать, обобщать, реконструировать, предлагать, представлять, интегрировать, формулировать, развивать, сочетать, собирать, творить, создавать, изобретать, проектировать, планировать, организовывать, переставлять, рассказывать, писать, суммировать, приводить в порядок, управлять, извлекать, обобщать, увеличивать, расширять представления...*

В рамках дистанционного обучения используется техническая форма диагностики компетенций, что нужно учитывать при разработке перечня компетенций онлайн-курса. В СДО Moodle используются такие средства технической диагностики, как задание, тест, интерактивная лекция, семинар, вики. Преподаватель назначает, какой дескриптор будет сформирован

при выполнении определенного элемента онлайн-курса. Необходимо избегать формирования таких компетенций, которые требуют устной и устно-письменной форм диагностики.

Пример формирования дескрипторов компетенции:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.		Элементы СДО Moodle	
		формируют	проверяют
Знать	– знать основные понятия темы	→ ←	элемент «Интерактивная лекция» элемент «Тест»
Уметь	– иметь представление об определении цели, задач и методов деятельности	→ ←	элемент «Задание» элемент «Тест»
Применять	– уметь организовывать деятельность, согласно определенным задачам	→ ←	элемент «Вики» элемент «Задание»

Стрелки в таблице указывают на то, что с помощью элементов курса в СДО Moodle можно как сформировать компетенции, так и проверить их сформированность.

Таким образом, при подготовке онлайн – курса преподавателю – автору курса необходимо быть максимально ориентированным на создание дескрипторов, формирующих компетенции. Разработка четкой структуры компетенций при проектировании онлайн-курсов свидетельствуют о повышении их качества, а значит, и обучения в целом. Применение такого подхода при реализации элементов дистанционного обучения в БГПУ позволит вывести электронные курсы, создаваемые в СДО Moodle, на качественно новый уровень.

### Литература

1. Горылев, А.И., Грудзинская, Е.Ю., Любимов, А.К., Марики, В.В., Назарова, Н.Л. Проектирование учебных и образовательных программ на основе методологии ТЮНИНГ: Методическое пособие / Под ред. А.К. Любимова. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. –127с.
2. Библиографическое описание: Огольцова Е.Г., Сагоякова Е.В., Кобзева Д.А. Профессионально обусловленные требования к личности педагога // Молодой ученый. — 2017. — № 48. — С. 196–199.
3. Электронные курсы: Учебно-методическое пособие для преподавателей. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2006. – 74 с.
4. Макет образовательного стандарта высшего образования I ступени (п.3) // Утв. Приказом Министра образования Республики Беларусь от 07.03.2013 № 143.

## **DEVELOPMENT OF A COMPETENCE LIST FOR ONLINE COURSE DESIGN**

**E. Levitskaya,  
A. Skriba**

The principles of developing competencies for online courses in the LMS Moodle are considered, the classification of competencies is generalized, and examples of the formation of competency descriptors when designing a course by a teacher in the LMS Moodle are given.

**Keywords:** competencies, core competencies, descriptors, online course, LMS Moodle.