

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

*Пишеницына Лидия Александровна,*

*магистр педагогических наук, преподаватель дисциплин профессионального цикла, ГУО «Минский городской педагогический колледж»*

*(г. Минск, Республика Беларусь)*

В статье рассматривается проблема применения электронных образовательных ресурсов как приоритетного направления подготовки будущих специалистов дошкольного образования к формированию гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, досуговая деятельность, будущие педагоги, дети дошкольного возраста.

В современном обществе особое значение в воспитании подрастающего поколения отводится специалистам системы дошкольного образования, чья профессиональная деятельность проходит с воспитанниками, которые будут жить в новых условиях цифровизации общества. В этой связи необходимо рассмотреть проблему подготовки будущих специалистов дошкольного образования к успешному формированию гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста с применением электронных образовательных ресурсов. Актуальность применения электронных образовательных ресурсов определяется необходимостью разработки и применения новых технологий для успешного социально-нравственного и личностного развития, в том числе и для решения задач гуманистического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Названная проблема актуализирована в Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь (2013), в которой подчеркнута необходимость разработки национальных электронных образовательных ресурсов и их внедрения как в образовательный процесс учреждений образования, так и в семье [1].

Гуманистические отношения личности рассматриваются в исследованиях Е.А. Башаркиной, К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуша, Л.И. Неделя, С.В. Сидорова, А.П. Сманцера, А.В. Трацевской и др. по-разному: как отношения, построенные на гуманных чувствах; основанные на принципах гуманности; совокупность гармоничных

отношений субъекта с миром, другими людьми и с самим собой; непосредственные реакции на чужое неблагополучие; отношения, внутренне опосредствованные гуманными смысловыми установками и др. [2].

Ученые отмечают значение разных педагогических средств (дидактических игр, наглядных пособий, видеофильмов, иллюстрированных книг и др.) в решении задач социально-нравственного развития воспитанников. Вместе с тем проблема применения электронных образовательных ресурсов для формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста недостаточно исследована, что показывает ее актуальность. Именно электронные образовательные ресурсы (мультимедиа презентации, дидактические компьютерные игры, интерактивные компьютерные модели и др.) предоставляют ребенку новые возможности доступа к знаниям, в том числе и к знаниям об общечеловеческих ценностях, морально-нравственных понятиях, правилах и нормах культуры поведения с окружающими сверстниками и взрослыми. Кроме этого мультимедиа ресурсы позволяют ребенку в игровой форме моделировать ситуации практического проявления помощи, содействия сверстникам и взрослым в различных проблемных ситуациях.

Для решения задач подготовки молодых специалистов дошкольного образования к организации процесса формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста нами был разработан комплекс методических средств, включающий: серию мультимедиа презентаций «Знакомим детей с правилами культуры поведения»; комплекс дидактических компьютерных игр «В мире добрых поступков».

В разработке комплекса электронных образовательных ресурсов мы основывались на содержании компонента «Познание социума» Учебной программы дошкольного образования, в котором раскрываются задачи формирования у детей представлений об общечеловеческих ценностях, нормах и правилах культуры поведения.

Разработанный комплекс применялся в процессе учебной практики «Наблюдения и пробные занятия» учащимися 3 курса обучения по специальности «Дошкольное образование» для организации различных видов деятельности с воспитанниками. Так, для воспитанников старшего дошкольного возраста было организовано досуговое мероприятие «По дороге из желтого кирпича». В начале мероприятия детям была показана мультимедиа презентация, в которую были включены фрагменты видеороликов и мультипликационных фильмов, объясняющие правила культуры поведения. Затем была организована игра-драматизация, которая

вызвала большой интерес как у детей, так и у присутствующих родителей, после театрализованной деятельности были проведены дидактические компьютерные игры, направленные на закрепление представлений детей старшего дошкольного возраста о морально-нравственных понятиях и нормах культуры поведения.

Можно отметить, что применение разработанных электронных образовательных ресурсов в досуговой деятельности способствовало развитию способности детей к сопереживанию и сочувствию другим людям, проявлению эмоционального отклика на их внутреннее состояние, умения замечать эмоциональное неблагополучие окружающих людей, живых существ, реагировать на него (переживать, сочувствовать), предлагать свои варианты оказания помощи окружающим. В результате проведения досуговых мероприятий с применением разработанных электронных образовательных ресурсов, центральным элементом которых было освоение морально-нравственных понятий, общечеловеческих и национальных ценностей, значительно повысились уровни информационно-ценностного компонента гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста за счет повышения у них уровня представлений о человеке, его деятельности и взаимосвязи с предметным миром, живой и неживой природой, различных событиях, которые в совокупности необходимы для формирования у ребенка осознанного гуманистического отношения к воспринимаемым явлениям окружающего мира.

Таким образом, практический опыт применения учащимися – будущими специалистами дошкольного образования электронных образовательных ресурсов для формирования гуманистических отношений у детей старшего дошкольного возраста позволил нам сделать следующие выводы:

- с помощью электронных ресурсов можно смоделировать такие жизненные ситуации по ознакомлению с морально-нравственными понятиями с ярко выраженной гуманистической направленностью, которые воспитанникам сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни;

- применение мультимедиа презентаций и интерактивных дидактических игр обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

- мероприятия с использованием электронных образовательных ресурсов по изучению норм и правил культуры поведения побуждают детей

старшего дошкольного возраста к активной поисковой и познавательной деятельности, способствуют включению родителей в образовательный процесс;

– высокая динамика мультимедиа презентаций способствует эффективному усвоению материала, развитию воображения, творчества детей;

– использование новых приемов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме от лица интерактивных персонажей, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить их познавательный интерес, желание подражать положительным героям и самостоятельно проявлять гуманистические отношения к окружающим сверстникам, взрослым, живой природе;

– применение разнообразных электронных образовательных средств способствует повышению организационно-методической подготовленности будущих педагогов, так как позволяет им практически овладеть способами разработки и применения электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих успешное формирование гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста к окружающим людям и природе в различных видах деятельности.

### Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. – Дата доступа: 10.05. 2019.
2. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников / В.Т. Кабуш. – М. : Польша, 2000. – 203 с.
3. Пшеницына, Л.А. Инновационные средства познания социума воспитанниками от 5 до 7 лет / Л.А. Пшеницына // Методология и стратегии развития современного образования : материалы междунар. науч. конф., посвящ. 85-летию Нац. ин-та образования, Минск, 11 дек. 2014 г. / Нац. ин-т образования ; редкол.: Л.А. Худенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – С. 218–221.

#### **PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR THE FORMATION OF HUMANISTIC RELATIONS OF CHILDREN BY MEANS OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES**

**L. Pshenitsyna**

The article considers the problem of the use of electronic educational resources as a priority area of practice-oriented training of future preschool education specialists.

**Keywords:** electronic educational resources, leisure activities, preschool children.