

УСЛОВИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Калинин Дмитрий Викторович,

старший преподаватель, УО «Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов» Департамента охраны МВД

Республики Беларусь

(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье определены условия и последствия формирования ИКТ компетентности учителей, перспективы ИКТ компетентности для обеспечения непрерывного профессионального развития учителей.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компетентность, образование.

В последнее время стала актуальной СВЕ (competence based education) образование, которое базируется на определенных и обоснованных компетенциях личности. Проблему анализа и развития профессиональной компетентности современного специалиста и ее составляющих рассматривают многие исследователи И. Зимняя [1, с. 34–42], А. Маркова [2, с. 308], А. Хуторской, Дж. Равен [3, с. 412], В. Хутмакер и др. Учеными было раскрыто содержание ключевых компетенций при внедрении информационных и коммуникационных технологий. Они предусматривают способность ориентироваться в информационном пространстве, получать информацию и апеллировать ею в соответствии с собственными потребностями и требованиями современного высокотехнологичного информационного общества.

Компетенция – объективная категория, общественно признанный уровень знаний, умений, навыков, отношений и др. в определенной сфере деятельности человека как абстрактного носителя. Среди ключевых компетенций определяются компетенции, связанные с информатизацией общества: владение информационными технологиями, понимание возможностей их применения, преимуществ и недостатков; способность к критическому восприятию информации, что распространяется средствами массовой информации и рекламой, способность анализировать и подбирать нужную информацию, объемы которой постоянно растут, и компетенции, реализующие способность и желание непрерывного получения образования (образование на протяжении всей жизни) и является основной поддержкой

профессиональной конкурентоспособности, адаптационного потенциала человека к постоянным изменениям в обществе.

Информационная компетентности является социальнозначимой компетенцией, которую должен приобрести каждый гражданин информационного общества. Эти компетентности – основной компонент информационной культуры, в свою очередь, является частью общей культуры человека. В структуре категории «информационно-коммуникативная компетентность» выделяют когнитивный, ценностно-мотивационный, коммуникативный, рефлексивный, технологический компоненты, которые отражают анализ, формализацию, сравнение, обобщение, синтез с имеющимися базами знаний полученной информации и разработку вариантов использования и прогнозирования последствий реализации информации, организацию сбора, восстановления информации; создание условий, способствующих выбору важных ценностных ориентаций; использования языков и других видов знаковых систем, технических средств коммуникаций в процессе передачи информации; осознание своего уровня саморегуляции, а также расширение самосознания, самореализации; понимание принципов работы, возможностей, ограниченности технических средств, знание преимуществ автоматизированного и автоматического выполнения информационных процессов.

На основе анализа исследований по вопросам определения содержания информационных компетентностей приходишь к выводу о том, что они предполагают способность ориентироваться в информационном пространстве; апробировать, систематизировать, хранить и передавать с помощью компьютера и компьютерных средств информацию; применять ИКТ в самообучении и в повседневной жизни; осуществлять оценку процесса и результатов технологической деятельности; понимать методологические аспекты и технологические ограничения использования ИКТ для решения индивидуальных и общественно значимых задач.

ИКТ компетентность учителя можно определить в соответствии с международными стандартами ЮНЕСКО 2008 года «Стандарты ИКТ компетентности для учителей». Эти стандарты подчеркивают взаимоотношения между использованием ИКТ, реформой образования и экономическим ростом государства на основе трех подходов: технологическая грамотность, углубление знаний, создание знаний.

Развитие информационного общества и общества знаний способствует сосредоточению внимания исследователей к содержанию и составляющим компетенций, связанных с введением информационно-коммуникационных

технологий в образование, но вне поля зрения исследователей остается определение инструментов измерения и формирования ИКТ компетентности учителей в последипломном образовании и ее составляющие.

Перечень основных знаний, которыми должен обладать педагог в области ИКТ, таков: структура и принципы работы средств компьютерной техники, информационных и телекоммуникационных технологий, возможности и области использования информационных технологий, автоматизированных образовательных систем и систем управления и их влияние на разнообразные сферы профессиональной деятельности; перспективы дальнейшего развития и принципы построения и функционирования ИКТ различных классов, автоматические учебные системы и методика создания автоматизированных учебных курсов, сформированные умения владеть методологией разработки и решения задач с помощью компьютерных технологий, навыками работы с программами автоматизированной подготовки документов, системами машинной графики, редактором текстов, базами данных, электронными таблицами. Аксиологический аспект ИКТ компетентности тесно связан с формированием информационной культуры учителя.

По структуре профессиональной компетентности можно выделить следующие компоненты профессиональной компетентности учителя: мотивационно-ценностный, содержательный, деятельностный, личностный и исследовательско-рефлексивный. ИКТ компетентность педагога можно представить и как систему компонентов: технологический (осознание компьютера как универсального автоматизированного рабочего места), алгоритмический (осознание компьютера как универсального исполнителя алгоритмов и универсального средства конструирования алгоритмов), модельный (осознание компьютера как универсального средства информационного моделирования, в частности физических, химических, биологических процессов), исследовательский (осознание компьютера как универсального технического средства автоматизации учебных исследований), методологический (осознание компьютера как основы интеллектуальной технологической среды) и аксиологический (осознание компьютера как ценности).

Выводы Определим условия и последствия формирования ИКТ компетентности учителей. Условия формирования ИКТ компетентности учителей:

1. Развитие ИКТ способствует построению информационно-образовательной среды, развития неформального образования взрослых,

изменения подходов к повышению квалификации в системе последипломного педагогического образования.

2. Разный уровень ИКТ компетентности учителей требует индивидуализации последипломного педагогического образования.

3. Введение пролонгированных курсов повышения квалификации.

4. Последипломное педагогическое образование должно учитывать достижения учителей в неформальном образовании (мониторинг достижений, сертификация курсов, оценка и экспертиза созданных образовательных электронных ресурсов, в том числе портфолио).

5. Развитие коучинга в образовании. Последствия формирования ИКТ компетентности педагогов.

6. Переход к дистанционным и смешанным форм обучения, в которых сами учителя могут выступать и тьюторами, и коучами.

7. Развитие профессиональных онлайн сетей, создания репозиториев, медиатек, образовательных электронных ресурсов.

8. Имплементация персональных образовательных сред к информационным образовательным средам учебных учреждений и развитие международной деятельности и сотрудничества.

9. Создание учителем собственного индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития и свободный выбор институтов для его реализации.

10. Изменение методик и технологий обучения в школе.

При всех условиях, которые созданы на государственном и общественном уровнях для профессионального развития учителя, именно от педагога зависит развитие собственной компетентности. Мотивация к постоянному обучению, использование персональных устройств, создания образовательных электронных ресурсов, участие в тренингах, семинарах, профессиональных сообществах и т.д. обеспечат учителю развитие его ИКТ компетентности. Результат – создание новых знаний и персонализированное обучение учителя в течение жизни.

Литература

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высш. Образование сегодня. – 2003. – № 5. – с. 34–42.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – с. 308.
3. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – с. 412.

CONDITIONS AND CONSEQUENCES OF THE FORMATION OF TEACHERS ICT COMPETENCE

D. Kalinin

The article defines the conditions and consequences of the formation of ICT competence of teachers, the prospects of ICT competence to ensure the continuous professional development of teachers.

Keywords: information and communication technologies, competence, education.