

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Вера Капранова, Наталья Суханкина

Белорусский государственный педагогический университет
E-pasts: sukhakina@inbox.ru

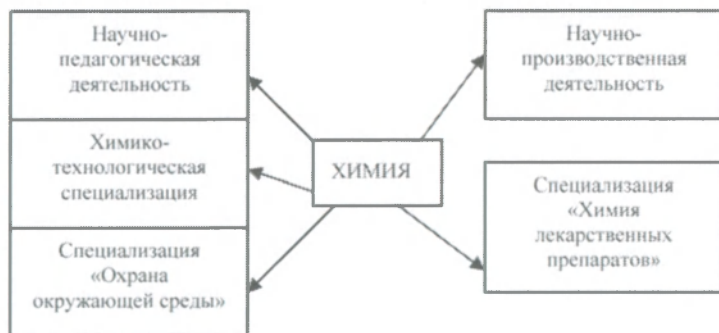
В настоящее время в Республике Беларусь происходит реформирование высшего образования. Глобализация придаёт этому процессу общий характер. Вместе с тем мировые тенденции его развития в отдельных странах обретают конкретное преломление в соответствии с уровнем научно-технического, экономического и культурного развития страны, региональными особенностями, а также избранными университетами концепциями реформирования. В частности, трансформация высшего химического образования в Республике Беларусь наряду с общими чертами, характерными и для других европейских странах, имеет и свои особенности.

В первую очередь необходимо отметить такую тенденцию, как повышение массовости и равнодоступности получения высшего химического образования. Материалы многочисленных научно-практических конференций по вопросам развития образования (Литва, Латвия, Беларусь) свидетельствуют о наблюдающемся в настоящее время падении интереса школьников к естественнонаучному образованию. Вместе с тем, итоги вступительных кампаний в вузы Республики Беларусь на протяжении последних лет показывают, что естественнонаучные, в том числе химические, специальности сохраняют привлекательность для абитуриентов. Химическое образование является основой научно-исследовательской и научно-педагогической подготовки студентов не только химического факультета Белорусского государственного университета (БГУ), но и факультетов естествознания в шести классических и одном педагогическом университетах Республики Беларусь при подготовке учителей химии и биологии, а также инженеров – химиков-технологов. Так, конкурс на бюджетные места отделения «Биология. Химия» факультета естествознания Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) составил в **2005 г. – 5,4; в 2006 г. – 4,63 человек на место;** на химический факультет БГУ: 2001 – 3,17; 2002 – 2,95; 2003 – 3,3; 2004 – 5,83; 2005 – 4,01; 2006 – 1,12 человек на место. Резкое снижение конкурса в 2006 году было связано с введением профильного экзамена по химии вместо сертификата централизованного тестирования.

На наш взгляд, тенденция массовизации обусловлена следующими факторами. Во-первых, фактор востребованности естественнонаучного образования – в Республике Беларусь химическая, биохимическая и нефтехимическая отрасли

являются одним из важнейших экономических секторов (доля химических производств составляет 50% в ВВП). Это требует необходимость подготовки специалистов, имеющих не только хорошую профессиональную, но и фундаментальную химическую подготовку. Вторым фактором являются, на наш взгляд, традиции школьного образования, в частности его дифференциация, что стимулировало внедрение в практике школьного обучения химии вариативных программ, позволяющих более полно удовлетворять образовательные потребности учащихся. В отличие от стран Прибалтики и основной массы российских школ, в Республике Беларусь сохраняется профилизация на завершающем этапе средней общеобразовательной школы. Наличие классов химико-биологической направленности, и, как следствие, лучшая подготовка абитуриентов в области естественных наук, формирует мотивацию на поступление на химико-(биологические, технологические) специальности. Такая тенденция отвечает и мировой практике, предусматривающей углубленные курсы химии на предвузовском уровне (Капранова, 1996). Кроме того, появление в последнее десятилетие образовательных учреждений нового типа (гимназий, колледжей, лицеев), усиливает потребность в увеличении численности педагогических кадрах высокой квалификации и повышении требований к их подготовке.

Еще одной тенденцией развития высшего химического образования в Республике Беларусь является вертикальная и горизонтальная диверсификация, которая находит отражение в дальнейшем углублении *дифференциации обучения, расширении спектра направлений, специальностей и специализаций подготовки специалистов – химиков.*



Химическое образование в вузах РБ представлено на профильном (химические факультеты), естественнонаучном, инженерно-техническом и гуманитарном (в рамках курса «Естествознание») уровнях (Василевская, 2004). Профильная

подготовка химиков (педагогов, исследователей, технологов) осуществляется, главным образом, в рамках моноуровневой системы по пятилетним учебным планам и завершается получением диплома с присвоением соответствующей квалификации. Одним из основных принципов построения национальной системы образования является непрерывность образования, предполагающая, в том числе, гибкость и вариативность содержания, методов, форм и средств обучения и воспитания (Крайко, Лисейчиков, 2000). Применительно к химическому образованию, мы считаем наиболее эффективной модель структурирования учебного плана, сочетающую базовый и профильный уровни. Базовый уровень (1–3 курсы) является фундаментальным по дисциплинам предметной специализации, на котором подготовка будущих педагогов, исследователей и инженеров должна быть в значительной степени идентична. На последующих курсах осуществляется профилизация путем наращивания специальностей, специализаций, индивидуальных планов.

Третьей тенденцией развития современного химического образования в РБ является его содержательно-структурная реорганизация, обусловленная взаимосвязанными процессами дифференциации и интеграции. Пересмотр структуры химического образования повлек за собой изменение содержания и методики преподавания химических дисциплин. Ускоряющийся темп развития науки, усиление межпредметных связей привели к появлению новых научных дисциплин на стыке наук: биохимия, биоорганическая, бионеорганическая и медицинская химия, химия природных соединений, молекулярная биология и т.д. В то же время пересмотру подвергаются и основные компоненты предметного обучения. Работа по обновлению содержания находит отражение в разработке новых стандартов и программ учебных курсов для высшего химического образования, приведение содержания курсов основных химических дисциплин и подходов к изложению материала в соответствии с современным состоянием химической науки.

Таким образом, в настоящее время высшее химическое образование в Республике Беларусь переживает период реорганизации, имеющей системный характер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Капранова В.А. Становление и развитие предвуниверситетской школы в Европе. Мн., НИО, 1996. 174 с.
2. Василевская Е.И. Преемственность в системе непрерывного химического образования: проблемы и пути реализации. В кн.: Свиридовские чтения. Выпуск 1. Мн., 2004. С.189–195.
3. Крайко Б.Н., Лисейчиков О.Е. Основные направления развития структурных компонентов непрерывного образования в Республике Беларусь / Развитие образования в странах СНГ. М., 2000. С.159–189.

**TRENDS OF DEVELOPMENT OF THE SYSTEM
OF HIGHER CHEMISTRY EDUCATION
IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

The trends of development of chemical formation are caused by the general directions of the modernization of the system of higher education in the republic Belarus in the present stage. It is possible to isolate basic, in our opinion, directions.

1. The diversification of higher chemical education. It is reflected in the introduction of the differentiated multilevel instruction, the expansion of the nomenclature of the specialties of chemical directions, a increase in the number of higher educational institutions, the creation of the new regional centers of formation.
2. Equal accessibility of obtaining fundamental higher chemical education, the guarantee of wide access to higher education of all population groups.
3. Standardization of higher chemical education through the creation of the systems of control and quality control of higher education for introducing of educational standards, certification and accreditation of Institute of Higher Education.