

СИСТЕМА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В.В. Хитрюк

Учреждение образования

«Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки

Инновации процесса обучения требуют изменения подходов в организации контроля и оценки знаний, которые являются обязательным структурным компонентом педагогического процесса. По-особому актуально проблема оптимизации, повышения эффективности и поиска новых моделей оценки знаний встала в связи с переходом на блочно-модульную систему построения учебных дисциплин с рейтинговым контролем знаний. Контроль в учебном процессе является тем механизмом выявления и оценки результатов произведенной деятельности, который обеспечивает обратную связь во взаимодействии преподавателя и студента.

Механизм контроля в учебном процессе разработан в психолого-педагогической литературе значительно хуже, чем проблема обучения. Между тем контроль знаний и умений студентов – необходимая часть учебного процесса, от правильной организации которого зависит качество подготовки специалистов.

Контроль преподавателя за процессом и результатом труда направлен как на деятельность студентов, так и на собственную деятельность, а также на взаимодействие студентов и педагога.

Основными признанными в педагогической теории и практике методами контроля знаний, умений и навыков являются:

- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный);
- письменная проверка (терминологические, технологические диктанты, сочинения, ответы на вопросы, решение задач и примеров, выполнение схем, подготовка различных ответов, подготовка рефератов);
- самоконтроль и взаимопроверка;
- стандартизированный (тестовый) контроль.

Из имеющихся способов контроля занимает особое место и заслуживает пристального внимания тестовый контроль успешности усвоения знаний и умений.

В психологии и педагогике тесты («проба, испытание, исследование») определяются как «стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого» [1].

Использование в учебном процессе тестовых заданий имеет не только неоспоримые преимущества, но и ряд ограничений (табл. 1).

Таблица 1.

Особенности использования тестовых заданий в учебном процессе

Преимущества	Ограничения
Оценка знаний одновременно всех учащихся	Должна быть организована предварительная работа по формированию умения выполнять тестовые задания
Индивидуализация процесса обучения (возможность разработки любого количества вариантов)	Большие временные затраты преподавателя на подготовку заданий

Использование на любом этапе занятия (любом этапе процесса усвоения знаний)	Малая задействованность устной речи
Нет необходимости самостоятельно формулировать ответ – он дан в готовом виде	Не способствуют формированию аргументации выбора
Использование в качестве дидактического материала	Требуют хорошей материально-технической обеспеченности учебного процесса
Большая объективность оценки	Отсутствует непосредственное общение между преподавателем и студентом

К тестам, равно как и к тестовым заданиям, используемым в учебном процессе, предъявляется ряд требований, как-то:

- адекватность (валидность) – соответствие полученных результатов цели тестирования;
- определенность – общепонятность (если задание предложить большой группе испытуемых, то они должны одинаково его понять);
- простота;
- однозначность;
- надежность – получение устойчивых результатов, безотказность, долговечность, сохраняемость при заданных условиях.

Педагогический тест – это «система заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний» [3].

Формальное представление тестовых заданий может быть самым разным: они могут быть представлены в виде вопросов, рекомендаций, чертежей, схем и т.д.

Однако структура каждого тестового задания должна включать две части – задание и эталон.

При всем многообразии все тестовые задания могут быть классифицированы следующим образом (рис 1.).

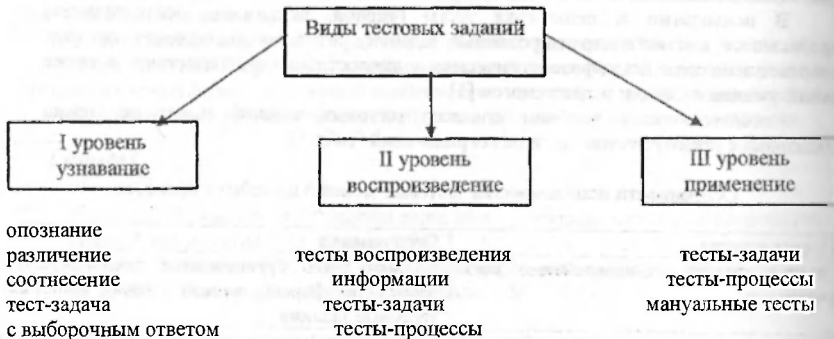


Рис. 1. Классификация тестовых заданий

Знание характеристик тестовых заданий каждого уровня позволяет преподавателю адекватно использовать их в учебном процессе с учетом этапа процесса формирования знаний.

Тестовые задания первого уровня носят обучающий характер, так как в них обязательно заложена помощь в виде признаков объектов, о которых идет речь.

В тесте опознания обучаемому задается вопрос, требующий от него альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «можно» или «нельзя» и т.п. Одна из альтернатив является эталонной.

Тест опознания.

Задание (вопрос)	Ответы
Можно считать, что образ восприятия всегда носит объективный характер	Можно Нельзя

Тесты различения вместе с заданием содержат ответы, из которых студент должен выбрать один или несколько. В тестах на различение рекомендуется давать не менее трех вариантов ответа. Ни в коем случае нельзя давать неправильные ответы.

Тест различения.

Задание (вопрос)	Ответы
Какой из указанных стилей руководства может обеспечить максимальную эффективность в экстремальных ситуациях	Демократический Авторитарный Либеральный

В тестах-задачах с выборочными ответами в задании формулируется условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлено несколько вариантов решения в числовом или буквенном виде. Обучаемый должен решить задачу и показать, какой ответ из представленных он получил.

Тест-задача с выборочными ответами.

Задание (вопрос)	Ответы
Какую отметку по пятибалльной системе нужно поставить обучаемому. Правильно выполнившему 21 задание, из которых 15 существенных, если общее количество заданий – 23, в том числе существенных – 18?	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Ко второму уровню относятся тесты воспроизведения информации, тесты-задачи и тесты-процессы. Тесты воспроизведения информации могут быть представлены в виде тестов-подстановок и конструктивных тестов. Тесты-подстановки могут иметь в задании разнообразные виды информации:

- словесный текст или формулу (уравнение);
- чертеж (схему) или график.

Примером теста-подстановки может служить такое задание. Заполните пропуски:

«Память – это, запоминания,, информации».

Эталон: психический процесс (1), сохранение (2), воспроизведение (3).

Тест-подстановка показывает количество операций, которые необходимо выполнить (вспомнить). Поэтому тест-подстановку следует применять при проверке усвоения учебных элементов, когда надо снять со студента затруднения по воспроизведению чисто формальных знаний, а также в тех случаях, когда преподаватель считает необходимым помочь студенту в воспроизведении сложных или новых терминов.

Конструктивные тесты требуют от студента совершенно самостоятельного конструирования ответа (решения): воспроизвести формулировку, дать характеристику, написать формулу (уравнение), проанализировать изученное явление.

Пример задания конструктивного теста (словесное действие): какие факторы определяют выбор того или иного метода разрешения конфликта?

Тесты-задачи и тесты-процессы второго уровня предусматривают выполнение студентами типовых работ, условия которых позволяют находить решения без всяких дополнительных сведений или на основе опыта предшествующего обучения.

К третьему уровню относятся тесты-задачи, тесты-процессы и мануальные тесты. Тестовые задания этого уровня требуют применения усвоенных умений и навыков в новых условиях, в практической деятельности.

Задания для мануальных тестов предусматривают проверку практических умений и навыков.

Важным для объективизации теста является:

- выделить содержание, которое необходимо контролировать;
- определить существенные операции и измерить результаты выполнения теста;
- оценить выполнение теста.

В.С. Аванесов обобщил и сформулировал принципы отбора содержания тестовых заданий [2]. Это:

1. Значимость, т.е. в задании включаются наиболее важные ключевые знания.
2. Научная достоверность, т.е. то, что «является объективно истинным. Спорные в науке вопросы не включаются в задание».
3. Соответствие содержания тестового задания уровню современного состояния науки.
4. Возрастающая трудность: в начале теста рекомендуется давать более легкие задания, чтобы студент мог на них ответить положительно (формирование веры в свои силы).
5. Вариативность содержания.
6. Системность содержания.
7. Комплексность и сбалансированность содержания теста.

Технологическая новизна в использовании тестовых заданий состоит в том, чтобы преподаватель, имеющий представление о психологической основе поэтапного процесса усвоения знаний, мог определить целесообразность, необходимость и адекватность их в учебном процессе.

1. БСЭ. Т.25.
2. Аванесов В.С. теоретические основы разработки заданий в тестовой форме. - М., 1995.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д., 2000.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ И ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ

А.Р. Цыганов, С.А. Носкова

Учреждение образования «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия», Гомель

Занятость выпускников и проблема соответствия полученных навыков потребностям рынка труда находится в центре внимания стран ЕС. На фоне увеличивающегося количества студентов ощущается нехватка специалистов в определенных сферах