

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ПЕРСОНАЛЬНОГО БЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Желибо Людмила Ивановна,

учитель географии, ГУО «Радошковичская средняя школа

Молодечненского района»

(г.п. Радошковичи, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования ресурсов персонального блога для образовательных целей в процессе обучения географии.

Ключевые слова: персональный блог, образовательные ресурсы, преподавание географии, создание дидактических игр.

Современное общество невозможно представить без огромной лавины информации. При этом за словом «информация» сегодня кроется именно включенность человека в коммуникации, а не обладание ресурсом знания. Современный более информированный человек – это не тот, кто больше «знает», а тот, кто активно участвует в большем числе коммуникаций. Это радикально изменило характер человеческого общения, процессы формирования личности, формы и способы познания и преобразования мира.

Информационные технологии все глубже проникают и в школьное образование, а информационная компетенция все более определяет уровень образованности современных учащихся.

В Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь перед учреждениями образования ставятся задачи: «эффективного вовлечения в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации, как в учреждении образования, так и дома; развития у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных ИКТ», а также рекомендуется использовать следующие направления: «миграцию к так называемым «облачным технологиям», «развитие сетевого взаимодействия участников образовательного процесса» [1].

Образовательный блог «Веб-учитель» http://ludmilazhelibo.blogspot.com.by/2017/11/blog-post_5.html, я начала вести с марта 2015 года. И уже не представляю, как можно обойтись без него. С помощью блога я могу общаться со своими учениками, предоставлять им всю необходимую информацию по предмету: домашние

задания (при использовании технологии смешанного обучения), дополнительные задания для высокомотивированных детей, задания для тех, кого не было на уроке, ссылки на созданные мною обучающие онлайн-игры и видео и т.д.

Термин «блог» был придуман Джорном Баржером в 1997 году, который предложил следующее определение: «Блог – веб-страница, которая соединена со всеми другими веб-страницами, которые автор блога считает интересными».

Термин «образовательный блог» впервые появился в англоязычной блогосфере во второй половине 90-х годов XX века. Образовательный блог представляет собой веб-страницу, где педагог для достижения образовательной цели размещает авторские обучающие и контекстные материалы по определенному предмету в обратном хронологическом порядке, а также ссылки на обучающие материалы других авторов; а сам процесс обучения ведется в сотрудничестве; наблюдается облегчение рефлексии в процессе обучения [4].

Несмотря на молодость белорусской блогосферы в сети Интернет представлен огромный перечень высококачественных блогов по различным направлениям деятельности. Немало среди них и образовательных блогов.

Поэтому, на мой взгляд, блог учителя как образовательный инструмент может быть успешным и востребованным лишь в том случае, если он выполняет новые образовательные функции, а не просто дублирует существующие. Я считаю, что не имеет смысла создавать блоги, где вместо «бумажных» пособий представлены электронные. Это не приносит в образовательный процесс ничего нового и работать не будет.

Важно, чтобы материалы, размещенные в персональном блоге учителя, использовались в образовательном процессе, объединяли учителя и учащихся, чтобы педагог из источника информации превратился в партнера по общей деятельности.

Платформа Blogger.com, принадлежащая компании Google, очень легкая в использовании и очень функциональная. Получив один раз персональный доступ (аккаунт) к одному из сервисов данной компании, я могу пользоваться им при использовании всех других сервисов, предоставляемых Google. Большинство из них предоставляется бесплатно.

В частности, на указанном сервисе можно вести блог с мобильного устройства, менять дизайн блога, есть архив блога, ведется статистика

посещений блога. Здесь имеется возможность внедрения в основное сообщение (запись) блога объектов мультимедиа (изображений, презентаций, видео, звука), предварительно созданных и загруженных в Интернет, то есть имеющих код в записи языка HTML на сайте-источнике мультимедиа объекта.

Созданный мною блог «Веб-учитель» работает именно на этой платформе.

Приведу варианты практического использования персонального блога в образовательном процессе.

Блог был создан для работы в классе и дома с конкретными классами, поэтому наличие таких страниц, как «География, 8 класс» и «География, 6 класс», «Профессия моей мечты» помогает легко найти нужный материал в блоге.

В фантастической книге «Алмазный век, или Букварь для благородных девиц» Нил Стивенсон пишет о технологии, которая адаптируется под темп и способности каждого ученика [2]. Я тоже попыталась создать технологичные продукты, которые, на мой взгляд, несколько приблизились к этому фантастическому видению. Так, на странице 6 класса вывешена тематика уроков на весь учебный год с анимированными видеороликами, созданными мною при помощи специальных электронных программ. К видеороликам прилагается небольшое задание для того, чтобы ученик сам мог себя проверить.

Место, время, темп и количество просмотров обучающего видео учащийся определяет сам, дополнительные вопросы можно задавать в блоге.

Создание собственной образовательной видеотеки. Информация, воспринятая зрительно, по данным психологических исследований, более осмысленна, лучше сохраняется в памяти. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», – гласит народная мудрость.

На мой взгляд, выбор видеоматериала должен исходить из возрастной составляющей. Учащимся 6 класса, по моим наблюдениям, не очень интересно смотреть строгое документальное кино или слушать видеолекцию, поэтому для них создаю анимированное видео. Анимация – это всегда ярко, неожиданно, нескучно. И почувствовать себя настоящим мультипликатором совсем несложно: достаточно зайти в сервис Biteable – и начать творить.

Я стараюсь учитывать, с одной стороны, нагрузку видеоролика как источника информации, а с другой – возможность учащегося усваивать передаваемую информацию. Сложную и очень объемную информацию,

превышающую диапазон детского восприятия, по моим наблюдениям, учащийся не сможет переработать и в результате не получит никакой информации. Хорошо усваивается информация тогда, когда найдена правильная (оптимальная) мера между содержанием видео и возможностями его восприятия.

При создании анимированного видео стремлюсь не только доходчиво, но и занимательно построить эпизод, придать неожиданность монтажу, композиции кадра, добиваясь наибольшей выразительности крупных планов. Все это, вместе взятое, воздействует на зрителя и, вызывая непроизвольное внимание учащихся, способствует непроизвольному запоминанию материала.

Для хорошего усвоения материала, готовлю своих учеников к просмотру видеороликов. Особенности трансляции – один из важнейших элементов методики. Специфика заключается в том, что если просмотр видеоролика приурочен к изучению нового материала (например, при использовании технологии «смешанного обучения»), то объясняю учащимся, что лучше всего смотреть видео дома фрагментами. Кому-то требуется один просмотр, кому-то – два, три. Задания по теме дети получают за неделю до урока, чтобы у них была возможность подготовиться. Затем ребята приходят на занятие, объединяются в группы и выполняют задания, задают вопросы друг другу и мне в том числе. И я всегда готова им помочь. У нас есть возможность разобрать новую тему во всех её тонкостях, нюансах. Дети и сами обучают и поддерживают друг друга. Такой «перевернутый» урок дает возможность сильному ученику выполнить более сложные задания прямо на уроке, а мне в случае необходимости прямо на занятии оказать ему помощь. Кроме того, еще один плюс: ребята, пропустившие занятие, тоже имеют возможность проработать материал.

Если видеоролик показываю на уроке, или учащиеся дома просматривают его для повторения или закрепления ранее изученных тем, то его можно просматривать целиком. Хочу отметить, что все ролики короткие (до 5 минут).

После просмотра на уроке обычно комментирую видео, обращаю внимание на наиболее важные аспекты, повторяю их с учащимися, отвечаю на вопросы ребят по просмотренному материалу, спрашиваю их мнение по транслируемому видеоролику.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить: демонстрация анимированных роликов в 6 классе является одним из самых эффективных

технических средств обучения. Видеоролики дают возможность развивать у учащихся умения наблюдать, обобщать увиденное, выражать своими словами то, что увидели. Возможно совершенствование воображения учащихся, так как отдельные кадры могут быть рассчитаны на домысливание, выстраивание причинно-следственных, логических связей и предыдущий опыт учащегося. Поскольку восприятие одних и тех же предметов различно у разных учащихся класса, то исчезают шаблонность и однотипность высказываний учащихся.

Видеопросмотр оказывает эмоциональное воздействие на учащихся, развивается их внимание и объем долговременной памяти.

Считаю, что благодаря использованию видеороликов повышается качество знаний учащихся, так как ребята с большим интересом изучают данную тему. Меняется мотивация ученика, он лучше запоминает предложенный материал.

Чаще всего я использую на своих уроках сервисы Google Диск, они легки и доступны в использовании школьниками на второй ступени образования. Проверить знания учащихся 6 и 8 классов в интерактивном режиме помогают тесты, созданные с помощью Google Формы и размещённые в моем персональном блоге.

При составлении тестов придерживаюсь следующих правил: объём теста, как правило, рассчитываю на 10–15 минут работы ученика; задания составляю краткие, четкие, легко читаемые; стараюсь, чтобы формулировка заданий не содержала двусмысленности; правильные ответы располагаю в случайном порядке; ответы на один вопрос не зависят от ответов на другие вопросы; тестовые задания разноуровневые по степени сложности.

В начале учебного года начинаю работу с учащимися с предварительного ознакомления с интерфейсом, провожу репетиционное тестирование.

Обратила внимание на то, что чем более продуман интерфейс, тем меньше внимания ребята на него обращают, сосредоточивая все свои усилия на выполнении заданий теста.

Преимущества компьютерного тестирования проявляются в текущем контроле, при самоконтроле и самоподготовке; благодаря компьютеру можно принять неотложные меры по коррекции усвоения нового материала на основе анализа протоколов по результатам выполнения тестов. Хочу отметить, что результаты тестов

обязательно мною анализируются, чтобы достичь осознания каждым учащимся причины возникновения ошибки.

Возможности педагогического контроля при компьютерном тестировании значительно увеличиваются за счет расширения спектра измеряемых умений и навыков в инновационных типах тестовых заданий, использующих многообразные возможности компьютера при включении аудио- и видеофайлов, интерактивности и др.

Компьютерное тестирование повышает информационные возможности процесса контроля, появляется возможность сбора дополнительных данных о динамике прохождения теста отдельными учащимися и для осуществления дифференциации пропущенных и не достигнутых заданий теста.

Обычно психологические и эмоциональные реакции учащихся на компьютерное тестирование носят позитивный характер: нравится незамедлительная выдача тестовых баллов, протокола тестирования с результатами по каждому заданию, а также сам инновационный характер контроля.

Систематическое применение тестов разных видов позволяет, на мой взгляд, быстро и достаточно достоверно проанализировать успешность обучению географии.

Компьютерные игры, как электронный образовательный ресурс. В блоге размещаю компьютерные викторины и игры. Вторая ступень образования — время формирования у учащихся интереса к предмету и отношения к нему, поэтому сразу же решила: начинать изменение учебной ситуации нужно отсюда, нужно как-то сделать так, чтобы ученики, не страшась ошибок, в духе азартного соревнования или увлекательного путешествия, могли задуматься и блеснуть эрудицией или смекалкой.

Сначала были робкие попытки разовых применений игровых технологий, которые мгновенно пробуждали интерес учащихся.

Кроме того, подметила, что школьники лучше запоминают информацию в образовательных играх, а не на обычных уроках географии или факультативных занятиях, потому что в первом случае получают знания, когда решают свою задачу. При этом они относятся к знаниям не как к «информации, которую надо запомнить», а как к вещам, без которых не смогут что-то осуществить.

В основном использую два вида игр. Дидактические игры, которые используются как средство развития познавательной активности детей — это игры с готовыми правилами, требующие от ученика умения разгадывать,

расшифровывать, распутывать, а главное – знать предмет, и игры с использованием занимательных ситуаций (квесты).

На своих уроках географии, на внеклассных мероприятиях я использую другие интеллектуальные компьютерные игры. При их создании я отдаю предпочтение ресурсу Vaamboozle. Этот ресурс обеспечивает условия для продуктивной работы учащихся с возможностью самопроверки, самоконтроля и освоения теоретического материала. Именно такие задачи я ставила при создании компьютерных образовательных игр, наполняя их содержание изученным или изучаемым учебным материалом.

Моя методическая копилка содержит следующие игры: «Умники и умницы», «Профессия – географ», «Географы – выходцы из Беларуси», «Природа Антарктиды», «Географические рекорды» и другие.

Использование грамотно сконструированных и адаптированных для возрастных групп образовательных игр привносит в ход занятия положительную эмоциональную окраску, повышает за счет интенсификации учебного процесса его эффективность.

Учащиеся, инициируемые мною, с удовольствием играют в компьютерные интеллектуальные игры не только на уроках, но и дома.

Всем нам, педагогам, работающим с детьми важно понять, что цифровая среда дает свободу выбора, это отличает новое, «цифровое» поколение от их «аналоговых» учителей. «Мы тонем в информации и задыхаемся от нехватки знаний» – сказал современный американский писатель Джон Нейзбитт [4]. Задача современного учителя не оставлять, насколько это возможно, учащихся наедине с бескрайним миром Интернета, направляя их работу в сети в безопасное образовательное русло.

В это плане, активная работа с персональным блогом формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений – анализа и структурирования получаемой информации. При этом следует обратить внимание, что внедрение в образовательный процесс интеллектуальных Web-технологий, использование возможностей, предоставляемых Интернет-средой позволяет активно вовлекать в образовательный процесс всех его участников, повышать мотивацию обучения, и соответственно качество образования.

Безусловно, информация в рамках утвержденной программы должна служить основой получения знаний, но школьники намного выше оценят личный вклад своего педагога.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года: утв. Министром образования Республики Беларусь С.А. Маскевичем 24.06.2013 г. [Электронный ресурс] / Белорусский национальный образовательный Интернетпортал. Режим доступа: <http://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>. Дата доступа: 05.04.2018.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск, 2003. – 288 с.
3. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Издательский центр Академия, 2007. – 224 с.
4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М., 2005. – 208 с.

THE USE OF PERSONAL BLOG RESOURCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS FOR THE DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF STUDENTS AT THE SECOND STAGE OF EDUCATION

L. Zhelibo

The possibilities of using the resources of a personal blog for educational purposes in the process of teaching geography are considered.

Keywords: personal blog, educational resources, teaching geography, creation of didactic games.