

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Бычкова Юлия Вячеславовна,**

*учитель английского языка, ГУО «Средняя школа № 3 г. Старые Дороги»  
(г. Старые Дороги, Республика Беларусь)*

Рассматриваются возможности использования разнообразных сервисов, компьютерных программ, электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся в профильных группах, приведены примеры созданных электронных пособий и приложений в процессе обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** образовательные ресурсы, процесс обучения иностранному языку, создание электронных пособий и приложений, информационно-коммуникационная компетентность.

Современная система образования становится все более зависимой от информационных технологий и требует от педагогов большого запаса разнообразных знаний, умений, способности быть мобильным и идти в ногу со временем. Педагог, владеющий информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) и внедряющий их в образовательный процесс, повышает не только качество образования, но и своё профессиональное мастерство. С внедрением ИКТ учитель получает возможность самообразовываться, творчески развиваться и стремиться к профессиональному росту.

Сегодня учитель должен соответствовать требованиям современного образования. Уметь не только подбирать формы и методы для развития интереса к изучаемому предмету, повышению качества образования, но и быть готовым к постоянному совершенствованию своих знаний. А разнообразие средств ИКТ, которые могут быть использованы в процессе обучения: электронные учебные пособия, словари и справочники, дидактический материал, презентации, форумы для общения и многое другое – поможет реализовать образовательные задачи, сформировать компетентность педагога.

Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагога происходит поэтапно:

1. Базовая компетентность (потребность использования ИКТ в учебном процессе, мотивация к получению необходимых знаний в данной области).

2. Общая компетентность (желание внедрять полученные знания в учебный процесс, поэтапная рефлексия своей деятельности в использовании ИКТ).

3. Профессиональная компетентность (стремление передавать полученный опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся, желание участвовать в создании и реализации программы, связанной с информатизацией образовательного процесса в учреждении образования).

Современные подростки живут в мире электронной культуры, поэтому в своей профессиональной деятельности стремлюсь к постоянному поиску и внедрению в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, чтобы увлечь английским языком. Стараюсь создать условия для развития творческих способностей учащихся, учу их самостоятельно мыслить, повышать мотивацию к изучению предмета, поощряю их индивидуальные способности и одаренность.

В своей практике часто использую разнообразные сервисы, компьютерные программы и электронные образовательные ресурсы, которые помогают не только закрепить или проверить полученные знания учащихся, но и сделать процесс изучения материала увлекательным.

На своих учебных занятиях чаще всего использую сервис LearningApps, который получил большую популярность в образовательной среде. Этот сервис был создан для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей. Интерактивные упражнения, разработанные в этой программе, помогают учащимся на всех ступенях обучения с интересом изучить и отработать лексико-грамматический материал. LearningApps позволяет легко и быстро создавать упражнения для закрепления изученного. Учащиеся профильных групп, которые изучают учебный предмет «Английский язык» на повышенном уровне, активно включились в работу по созданию таких тренажеров, что, в свою очередь, способствует совершенствованию информационно-коммуникационной компетенции учащихся.

На данный момент мною систематизирован комплекс упражнений в сервисе LearningApps по разным темам, применяемых в процессе преподавания английского языка.

Не менее популярным является приложение Quizlet. Учеба с Quizlet – это самый простой способ усвоения и запоминания нового лексического материала. Это приложение позволяет не только создавать карточки и учебные модули, но и пользоваться уже созданными. Оно является уникальным средством при ознакомлении с лексическим материалом

в начале каждого раздела, а также для контроля знаний лексики. Согласно опросу учащихся нашего учреждения образования Quizlet является очень эффективным, т.к. помогает быстро усвоить материал и дает возможность повысить качество знаний по предмету. Применяю данное приложение при обучении учащихся на второй и третьей ступенях обучения.

Уникальной находкой для меня является веб-сервис Flippity и его виды интерактивных упражнений: флеш-карты, викторина «Своя игра»; тест на ввод текста, случайный выбор имени (для формирования групп), проверка орфографии, кроссворд, поиск слов, бинго, индикатор прогресса, игра «Память», турнирная таблица, создание сертификата.

Данный сервис бесплатный, интерфейс англоязычный, регистрации не требуется, некоторые упражнения можно распечатывать, все необходимые инструкции и демо-версии приведены для каждого из упражнений. Использую сервис Flippity в преподавании английского языка на всех ступенях обучения, создаю информационно-образовательную среду своим учащимся, которые с интересом изучают мой предмет, самообразовываются, формируют информационную компетентность.

Одной из приоритетных задач в обучении является развитие самостоятельности учащихся, подготовка их к взрослой жизни. Сегодня очень важно воспитать личность, способную легко ориентироваться в информационном пространстве. Для этого изучаю электронные образовательные ресурсы сама, а затем вовлекаю и учащихся. Проанализировав учебную программу и учебники по предмету «Английский язык», пришла к выводу, что материала страноведческого характера недостаточно. Поэтому посчитала актуальным создать вместе с учащимися профильной группы электронные образовательные ресурсы, которые будут полезны как учащимся, так и педагогам. Целью нашего первого проекта стало создание мультимедийного пособия «Моя Стародорожчина» для повышения интереса к изучению английского языка, основанного на региональном компоненте. Для достижения данной цели деятельность учащихся была направлена на поиск и систематизацию материала о родном крае. Данный проект был практико-ориентированным, ведь данное мультимедийное пособие имеет два интерфейса (английский и русский), поэтому может быть использовано на учебных и факультативных занятиях в качестве дополнительного материала в процессе изучения темы «Беларусь» по английскому языку в 5, 8, 11 классах, а также быть полезным для учащихся и учителей на уроках истории, географии и по предмету «Человек и мир».

Самым долгосрочным, сложным и в то же время самым интересным проектом для учащихся стало создание мобильного приложения «Великобритания и Беларусь: факты, достопримечательности, этикет». Данный ЭОР является интерактивным, простым в использовании и имеет удобный интерфейс. Он разработан в программе MitAppInventor на двух языках: русском и английском, поэтому может быть использовано в образовательном процессе, как учащимися, так и педагогами.

Выбрав необходимый язык интерфейса на главной странице приложения (например, английский), вы окажетесь на странице, где расположены две кнопки «Britain» and «Belarus». В каждом имеются три раздела: общие факты, известные достопримечательности, правила речевого этикета и культуры общения в Великобритании. Раздел содержит теоретический материал и тесты, разработанные в программе LearningApps. Изучив информацию о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии в разделе «Общие факты», учащиеся могут закрепить свои знания при помощи викторины, ответив на ряд вопросов по данной теме. В разделе «Достопримечательности» учащимся предлагается не только изучить материал о самых известных и красивых местах Соединенного Королевства, но и стать участниками игры «Matching game», где необходимо соотнести картинки с названиями достопримечательностей. В раздел «Речевой этикет» включены основные правила этикета и культуры общения в Великобритании. Здесь учащиеся также могут проверить полученные знания при помощи теста «True or False». В этом разделе содержится видео, в котором представлены распространенные ситуации при общении с британцами, типичные ошибки и правильный вариант этикета.

Приложение содержит такие же разделы и о Беларуси. При использовании данного мобильного приложения были выявлены следующие преимущества: оно будет полезным для учащихся и учителей при организации исследовательской деятельности, при проведении факультативных и учебных занятий; благодаря своей интерактивной форме, мобильное приложение способствует увлекательному изучению данной темы; приложение может быть использовано туристическими фирмами, т.к. оно помогает легко и быстро ввести путешественника в культуру двух стран: Великобритании и Беларуси.

Образовательный электронный ресурс «Великобритания и Беларусь: факты, достопримечательности, этикет» активно используется в рамках учреждения образования и является своего рода «мотиватором» к изучению английского языка. Своим приложением поделилась с Минским

туристическим агентством «Edutravel», которое было апробировано во время экскурсий на 2-х Европейских играх. Работа по совершенствованию мобильного приложения будет продолжена. Планируется создание новых разделов с тестами и подключение новых сервисов.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет учащимся с интересом изучать предмет, приобщать их к саморазвитию. Большое значение для педагога имеет формирование его информационно-коммуникационной компетентности. Когда потребность использования ИКТ в учебном процессе, мотивация к получению необходимых знаний в данной области перерастает в стремление передавать полученный опыт в этой сфере коллегам и учащимся, в желание участвовать в создании и реализации программы, связанной с информатизацией образовательного процесса в учреждении образования, можно считать, что современный педагог полностью соответствует новым стандартам нужного, обновленного, востребованного педагога.

### Литература

1. Дубаков, А.В. Технология веб-квест в процессе практической языковой подготовки будущих переводчиков / А.В. Дубаков // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: сб. науч. ст. / отв. ред. А.В. Дубаков; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: ШГПИ, 2012. – С. 3–7.
2. Сысоев, П.В. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий: определение понятий и компонентный состав / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 5. – С. 16–18.
3. <http://marinakurvits.com/flippity/>.

### THE FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF AN ENGLISH TEACHER

**Y. Bychkova**

The possibilities of using a variety of services, computer programs, electronic educational resources for teaching students in specialized groups are examined, examples of created electronic manuals and applications in the process of teaching a foreign language are given in the article.

**Keywords:** educational resources, the process of teaching a foreign language, the creation of electronic manuals and applications, information and communication competence.