

## РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

*Пузиновская Светлана Григорьевна,*

*учитель информатики, ГУО «Средняя школа № 4 г. Дзержинска»;*

*Счеснович Ольга Анатольевна,*

*учитель информатики,*

*ГУО «Воротынская средняя школа Бобруйского района»*

*(Республика Беларусь)*

Обоснованы преимущества использования сервисов Web 2.0 в сетевом взаимодействии, перечислены возможности, которые предоставляют сервисы Web 2.0, приведены примеры применения Интернет-ресурсов, наиболее эффективных в процессе непрерывного образования педагога.

**Ключевые слова:** непрерывное педагогическое образование, сервисы Web 2.0, сервисы Google, назначение Интернет-ресурсов, примеры их использования.

В стремительно изменяющемся мире сложно представить, что полученные однажды знания останутся неизменными. Известный принцип «Образование на всю жизнь» сегодня утратил свою актуальность и сменился принципом «Образование через всю жизнь».

Еще А. Эйнштейн сказал, что перестав однажды учиться «вы начинаете умирать». Это утверждение справедливо, в том числе и в отношении педагогов.

Под *непрерывным педагогическим образованием* будем понимать постоянное повышение профессионализма, педагогического мастерства педагога, совершенствование его личностных качеств, развитие способностей и творческое обновление на протяжении всего времени работы в школе через систему форм, способов и средств подготовки учителя.

Наряду с самообразованием и самовоспитанием под руководством более опытных педагогов, во время курсовой подготовки в последние годы немалое значение в непрерывном образовании приобрели и информационно-коммуникационные технологии, и сетевое взаимодействие педагогов. Дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн анкетирование, дистанционные олимпиады, тестирование с использованием системы Moodle – эти процессы прочно вошли в систему образования. А доступность современных гаджетов, наличие скоростного подключения

к сети интернет, качественные интернет-сервисы и интернет-ресурсы делают этот процесс доступным каждому педагогу.

Фактически неограниченные возможности в непрерывном образовании педагога предоставляют сервисы Web 2.0 [3]. Перечислим назначение некоторых из них:

- создание сообщений, заметок, статей, материалов уроков, методических разработок, написание аннотаций;
- публикация материалов в сети с ее последующим комментированием и обсуждением;
- размещение ссылок на интернет-ресурсы; создание их рейтинга;
- размещение фотографий, аудио- и видеофайлов, их просмотр, обсуждение;
- обмен сообщениями, электронные рассылки;
- использование на одной странице различных интернет-сервисов;
- предоставление возможности пользователям самим наполнять сайты содержимым и т.д.

Благодаря сервисам Web 2.0 педагоги могут делиться своими мыслями не только в методических журналах и газетах, но использовать для этих целей блоги, онлайн-газеты; хранить закладки на веб-страницы с полезным для работы контентом с помощью сервиса Delicios; создать коллекцию ссылок к каждому уроку, используя сервис Symbaloo.com; хранить, просматривать и обсуждать видеозаписи, используя сервис YouTube, или фотографии с помощью сервиса Flickr; наполнять сайты содержимым с помощью сервиса Wiki; организовывать обсуждения в группе единомышленников, проводить рейтингование идей (с помощью сервиса Dotstorming).

Остановимся более подробно на некоторых сервисах, которые также могут быть полезны педагогам.

Создать красочную историю на основе иллюстраций можно с помощью простого и удобного сервиса Adobe Slate.

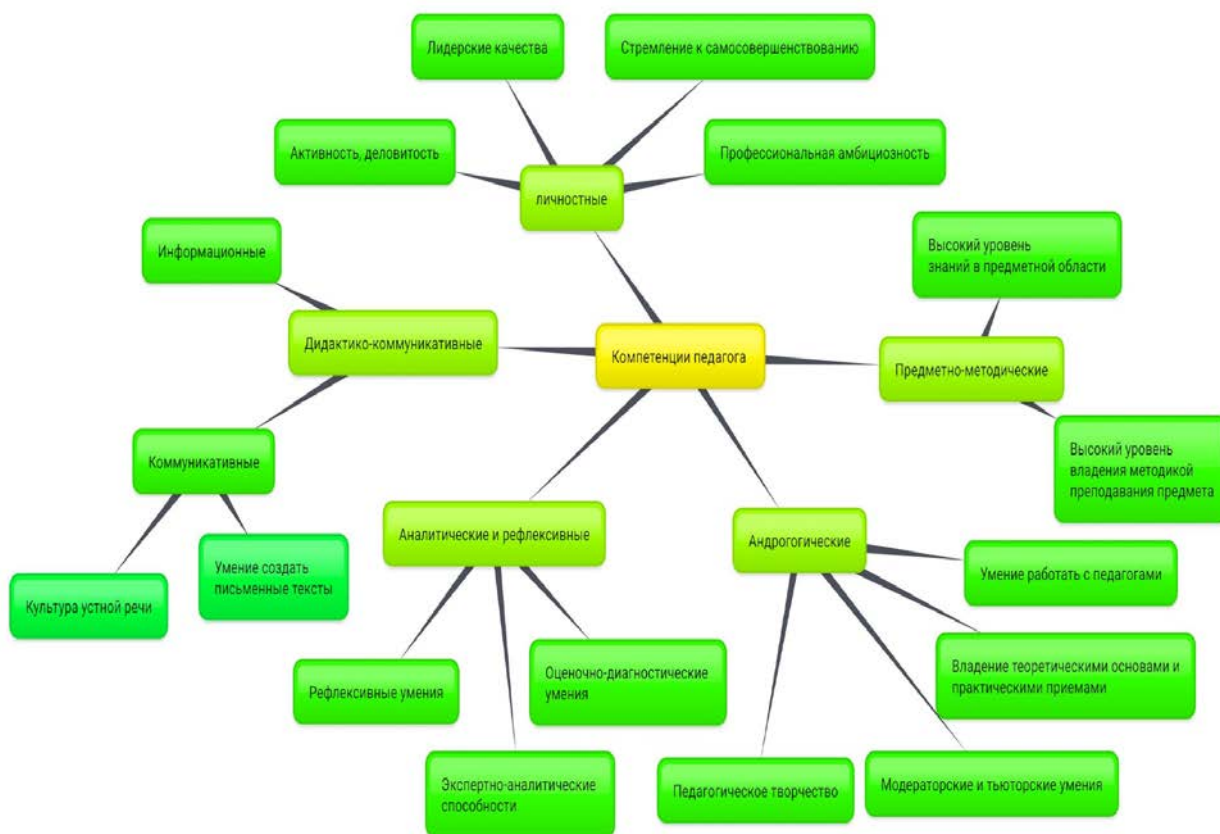
Сервис Today'sMeet предлагает набор инструментов для преподавателей, работающих в интернет-классе, поддерживает работу с мобильными устройствами и дает возможность работать с кириллицей, как в написании имён, так и в текстовых сообщениях.

Русскоязычный сервис Mooscle.ru позволяет хранить мысли, идеи и знания в виде заметок, записей в блокноте и ссылок, которые всегда под рукой. Для того, чтобы им пользоваться нужен только браузер. Данный сервис предлагает такие возможности, как составление заметок разного

цвета, которые добавляются, удаляются, изменяются; подбор самых важных ссылок, которые хранятся в виде списка, разбитого для удобства на папки; онлайн блокнот.

Для обобщения и систематизации материала предназначен сервис Bubbl.us. Данный сервис позволяет работать над интеллект-картами как индивидуально, так и совместно (рисунок 1).

Для организации групповой деятельности в проекте удобно использовать онлайн сервис TeamER. С его помощью руководитель может распределять обязанности и подключать поясняющие документы, при этом у каждого исполнителя будет своя задача. С помощью имеющегося на сервисе календаря можно управлять сроками работы.

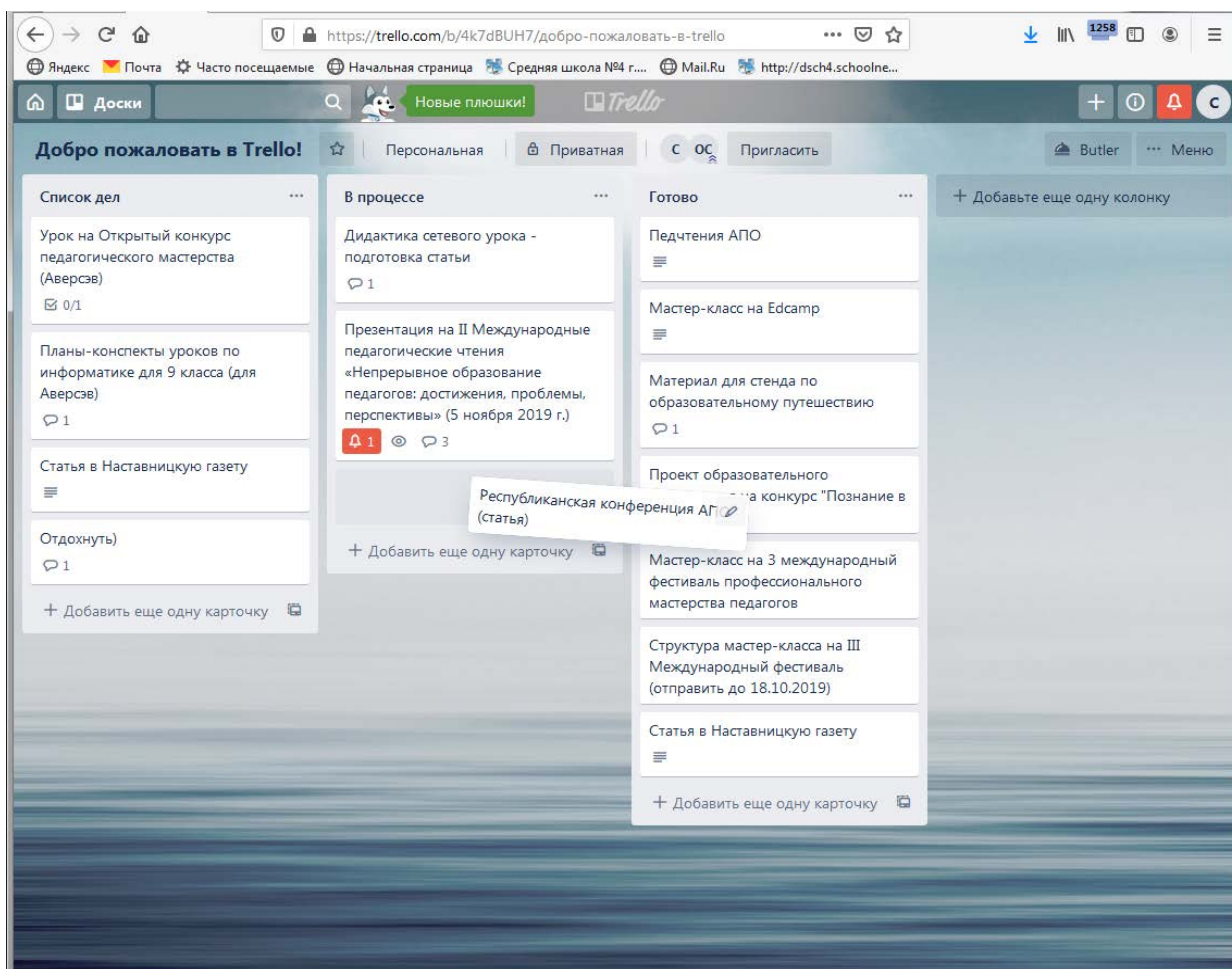


**Рисунок 1 – Пример созданной совместно интеллект-карты**

Бесплатный сервис с русскоязычным интерфейсом Tilda позволяет создавать красочные и эффектные истории. История формируется из блоков с разнообразным контентом, который размещается последовательно на странице. Сервис Tilda может быть полезен для создания оригинальных презентаций, лонгридов.

Для людей, которые хотели бы эффективно управлять своими задачами и задачами членов своей команды (группы, проекта), предназначен сервис Trello. Данный сервис имеет простые доски, на которых расположены несколько списков с табличками с заданиями, которые между списками можно перемещать. Сервис позволяет задавать сложные задачи, разбивая их на небольшие подзадачи и назначая на каждую одного или нескольких исполнителей. Работать с доской может несколько участников проекта (рисунок 2). Сервис поддерживает загрузку файлов с Google Drive, Dropbox и компьютера пользователя. Наличие мобильного приложения делает этот сервис еще более доступным для пользователей.

Среди интернет-сервисов Web 2.0 особо выделим сервисы Google (Документ, Презентация, Таблица, Форма), совместная работа с которыми способствует развитию у педагогов умения работать в команде, формированию у участников сетевого взаимодействия коммуникативных навыков и культуры общения, позволяет реализовать совместные проекты, обсуждать проблемы, организовать работу по нахождению способа ее решения [2].



**Рисунок 2 – Пример эффективного управления совместными задачами**



текстовой информации, а все данные собираются в электронной таблице, что позволяет проводить анализ полученных сведений быстро и четко. Google Формы имеют отличные возможности и для проведения тестового контроля.

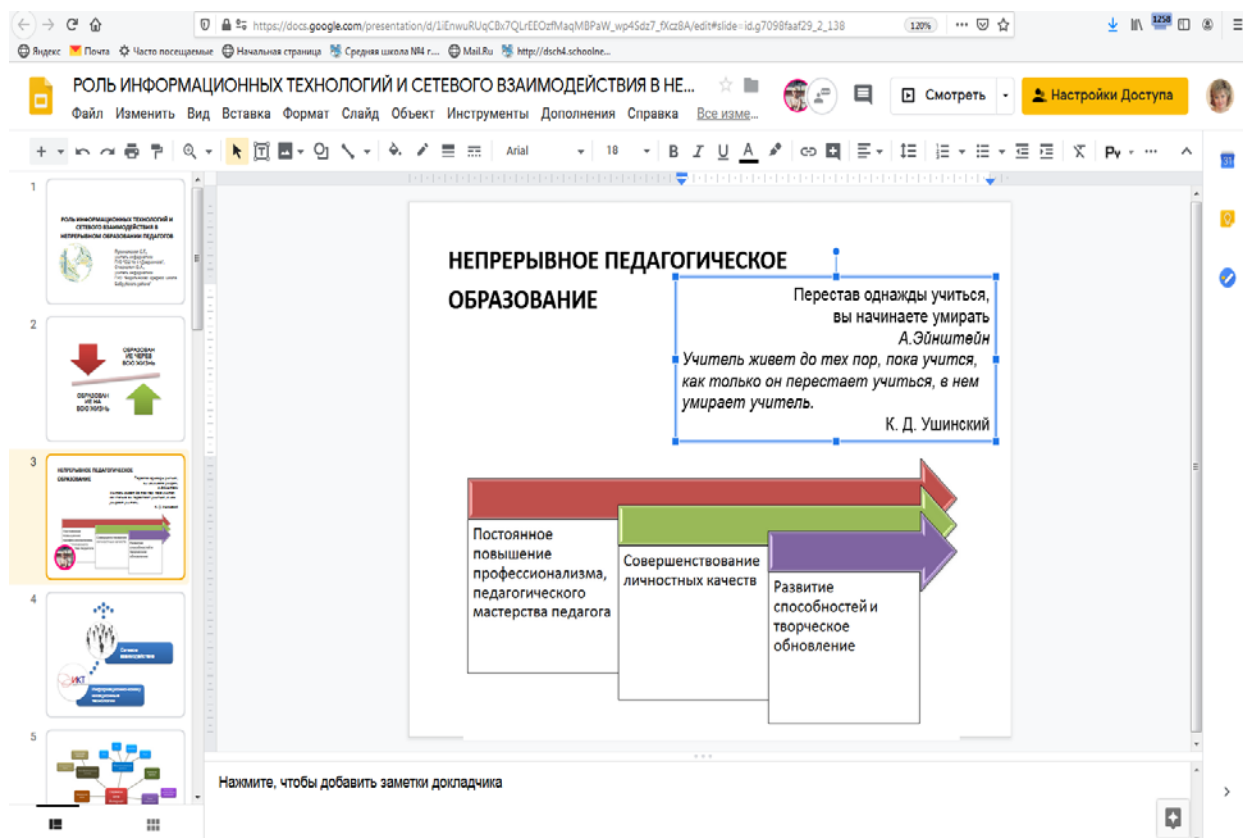


Рисунок 4 – Пример совместной работы над презентацией

Google Группы удобно использовать для организации дистанционного обучения, проведения групповой работы по различным направлениям проектной или исследовательской деятельности. Для объединения в одну группу различных людей, им необходимо иметь аккаунт Google. К созданной группе можно применять совместные действия: работа с документами, почтой.

Организовать дистанционную курсовую подготовку педагогов, которая сегодня становится все более популярной, позволяет система Moodle. Она характеризуется простотой, удобством, возможностью обсуждения насущных вопросов и вопросов курса, обменом опытом и возможностью ознакомиться с материалами других участников сетевого взаимодействия. По такому принципу построены, например, курсы «Активная оценка», «Медиаобразование в школе».

Важной составляющей информационных технологий и сетевого взаимодействия являются вебинары. Формат вебинара предоставляет

возможность докладчику передавать информацию участникам семинара, находящимся на расстоянии друг от друга, позволяя им слышать и видеть друг друга. Главная особенность вебинаров – интерактивность, когда все участники видят докладчика, слышат его, могут принимать и обсуждать информацию, которую он демонстрирует и отдает [1].

Наряду с этим, интернет-сервисы позволяют широко использовать мобильные устройства, облачные сервисы, благодаря чему увеличивается возможность не только распространения знаний и опыта, но и их получения: электронные учебники и справочники, возможность общаться в режиме реального времени, информационный поиск в сети Интернет.

Например, на сайте Национального института образования можно найти свободно распространяемые ЭСО, которые в последние годы стали призерами и победителями республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет».

Таким образом, современные интернет-сервисы весьма разнообразны и по назначению, и по степени эффективности в процессе непрерывного образования педагога. Мы рассмотрели лишь малую их часть.

Владение современными информационно-коммуникационными технологиями, использование в своей педагогической деятельности приемов сетевого взаимодействия, на наш взгляд, будет способствовать профессиональному становлению педагогов, учить работать в команде, создавать совместные проекты. И играют важную роль в непрерывном образовании педагогов.

### Литература

1. Вебинар – одна из инновационных форм повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс] / Учительский портал. – Режим доступа : <https://www.uchportal.ru/ikt-v-obrazovanii/vebinar-odna-iz-innovacionnyh-form-povysheniya-kvalifikacii-pedagogov>: 03.10.2018.
2. Пузиновская, С.Г., Счеснович, О.А. Использование ИКТ в образовательном процессе / С.Г. Пузиновская, О.А. Счеснович // Цифровая трансформация образования: электронный сборник тезисов научно-практической конференции. – Минск, 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://dtconf.unibel.by/doc/DTE\\_conference.pdf](http://dtconf.unibel.by/doc/DTE_conference.pdf): 19.06.2018.
3. Пузиновская, С.Г., Счеснович, О.А. Роль информационных технологий и сетевого взаимодействия в непрерывном образовании педагогов / С.Г. Пузиновская, О.А. Счеснович // Международные педагогические чтения «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (Минск, 5 ноября 2018 г.) [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**THE VOROTYN SECONDARY SCHOOL OF THE BOBRUISK DISTRICT,  
TEACHER OF INFORMATICS CATEGORY «TEACHER-  
METHODOLOGIST»**

**S. Puzinouskaya,  
V. Shasnovich**

The advantages of using Web 2.0 services in network interaction are substantiated as well as the possibilities these services can provide. There are also examples of the most effective Internet resources in the process of continuous teacher education.

**Keywords:** continuous pedagogical education, Web 2.0 services, Google services, purpose of Internet resources, examples of their use.