



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт инклюзивного образования



# ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Магистрант:** *Синькевич Алеся Игоревна*

**Научный руководитель:** *Хабарова Светлана Петровна*  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИИО  
БГПУ

# Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста

- **Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать модель сайта для консультативной работы с родителями детей раннего возраста по проблеме профилактики речевых нарушений.
- **Задачи исследования:**
  1. Изучить теоретические основы проблемы профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста.
  2. Изучить запрос родителей детей раннего возраста по проблеме профилактики речевых нарушений.
  3. Разработать модель сайта для консультирования родителей детей раннего возраста по проблеме профилактики речевых нарушений.

# Эмпирическое исследование

- **Цель исследования:** получить информацию о запросе родителей детей раннего возраста по вопросам профилактики речевых нарушений и речевого развития детей раннего возраста.
- **Задачи исследования:**
  1. Разработать анкету, направленную на изучение запроса родителей детей раннего возраста по вопросам профилактики речевых нарушений и речевого развития детей раннего возраста.
  2. Экспериментально изучить запрос родителей по вопросам профилактики речевых нарушений и речевого развития детей раннего возраста с использованием разработанных анкет.
  3. Проанализировать данные, полученные в ходе проведения исследования, путём проведения количественного и качественного анализа результатов исследования.

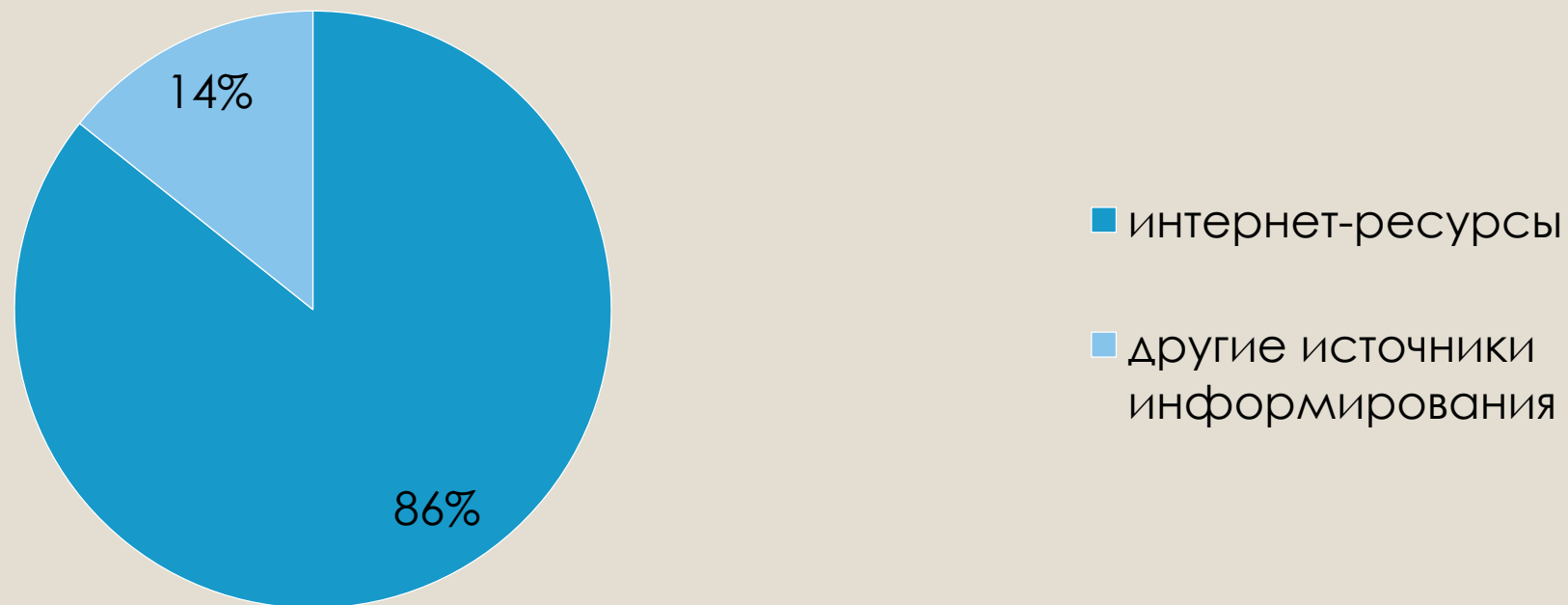
# Организация эмпирического ИССЛЕДОВАНИЯ

- Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад №449 г. Минска», ГУО «Ясли-сад №200 г. Минска».
- **В опросе приняло участие 35 респондентов:**
- - из взрослых, принимавших участие в эксперименте, 32 матери, 1 отец и 2 бабушки;
- - возраст родителей варьировался от 21 года до 44 лет;
- - возраст детей от 2 до 3 лет.

# Изучение запроса родителей проводилось по 6 блокам анкеты:

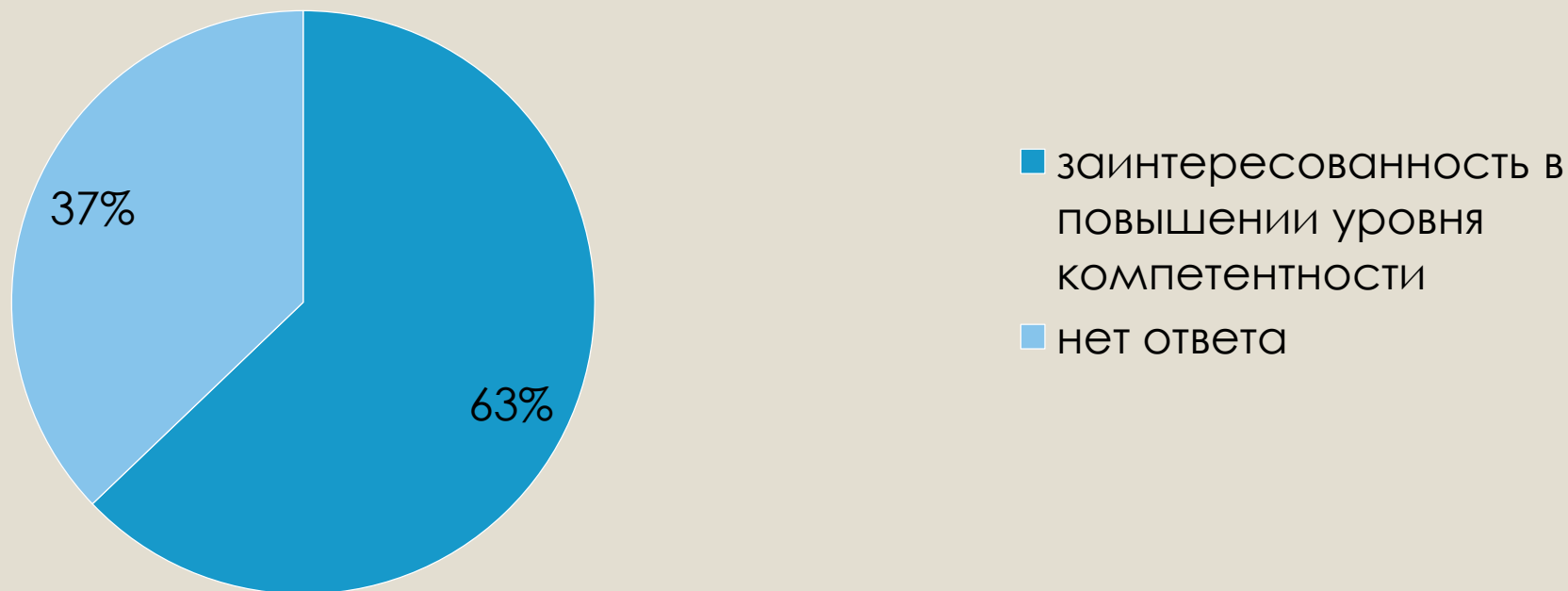
- 1 блок направлен на выявление осведомленности родителей о профилактике речевых нарушений и факторах риска в развитии;
- 2 блок направлен на выявление знаний о речевом развитии ребенка раннего возраста;
- 3 блок направлен на уточнение запроса родителей и выявление информации о состоявшихся консультациях специалистов;
- 4 блок исследует степень участия родителей в работе по развитию речи ребенка;
- 5 блок направлен на определение наиболее значимых (приоритетных), достоверных источников информации о развитии речи и профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста;
- 6 блок направлен на изучение родительской компетентности в вопросах речевого развития и профилактики речевых нарушений.

# Результаты исследования



**Рисунок 1. – Распределение данных о наиболее значимых (приоритетных), достоверных источниках информирования по вопросам профилактики речевых нарушений и речевого развития детей раннего возраста.**

# Результаты исследования



**Рисунок 2. – Распределение данных о заинтересованности родителей детей раннего возраста в получении качественной консультативной помощи.**

# Содержательный компонент модели сайта основан на общедидактических принципах:

- Доступности
- Научности
- Динамичности



# Структура модели сайта

- **1. Web-страница «Главная».**
- **2. Web-страница «Речевое развитие».**
  - 2.1. Web-страница «О речевом развитии в норме»
  - 2.2. Web-страница «Признаки задержки речевого развития».
- **3. Web-страница «Факторы риска в развитии».**
  - 3.1. Web-страница «Биологические факторы риска».
  - 3.2. Web-страница «Социально-психологические факторы риска».
  - 3.3. . Web-страница «Дети группы риска».
  - 3.4. Web-страница «Помощь детям группы риска».
- **4. Web-страница «Консультации».**
  - 4.1. Web-страница «Родителям про профилактику».
  - 4.2. Web-страница «Оречевление режимных моментов».
  - 4.3. Web-страница «Приёмы стимуляции речевого развития».
- **5. Web-страница «Литература».**
- **6. Web-страница «Обратная связь».**
- **7. Web-страница «Об авторе».**

# Публикации

- Синькевич, А. И. Профилактика возникновения речевых нарушений у детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии / А. И. Синькевич // Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы III Международной студенческой научно-практической конференции, г. Минск, 19 апреля 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. Е. Н. Сороко [и др.]. - Минск : БГПУ, 2019. – С. 400-403.
- Синькевич, А. И. Психолого-педагогические аспекты изучения задержки речевого развития у детей раннего возраста / А. И. Синькевич // Научный поиск – 2020 : сб. науч. работ студентов / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: Н. В. Крюковская, Т. В. Сидорко. – Гродно : ГрГУ, 2020. – С. 148-151.
- Синькевич, А. И. Изучение запроса родителей детей раннего возраста по проблеме профилактики речевых нарушений / А. И. Синькевич // Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы IV Международной студенческой научно-практической конференции, г. Минск, 21 апреля 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. В. Э. Гаманович [и др.]. - Минск : БГПУ, 2020. (Сдана в печать).



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт инклюзивного образования



# ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Магистрант:** *Синькевич Алеся Игоревна*

**Научный руководитель:** *Хабарова Светлана Петровна*  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИИО  
БГПУ